

Základní škola Valtice, okres Břeclav, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motto: „Škola pro každého, škola pro všechny“

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Historie školy	6
2.2	Úplnost a velikost školy.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	6
2.5	Spolupárce školy s rodiči a jinými subjekty	7
2.6	Servisní služby	7
2.6.1	Školní družina (ŠD)	7
2.6.2	Školní klub (ŠK)	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1	Cíle základního vzdělávání.....	11
3.3	Klíčové kompetence	13
3.4	Průřezová témata	15
3.5	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.5.1	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	22
3.5.2	Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení	22
3.5.3	Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením	22
3.5.4	Vzdělávání žáků s tělesným postižením.....	23
3.5.5	Vzdělávání žáků s poruchami chování	23
3.5.6	Vzdělávání žáků s více vadami	23
4	Učební plán.....	24
4.1	Učební plán pro I. stupeň.....	24
4.2	Učební plán pro II. stupeň.....	24
4.3	Využití disponibilní časové dotace	25
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Charakteristika a klíčové kompetence daných předmětů	27
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	27
5.1.2	Anglický jazyk.....	30
5.1.3	Německý jazyk - další cizí jazyk.....	32
5.1.4	Ruský jazyk - další cizí jazyk.....	34
5.1.5	Matematika	36
5.1.6	Informatika	39
5.1.7	Člověk a jeho svět.....	41

5.1.8	Dějepis.....	43
5.1.9	Výchova ke zdraví a občanství.....	44
5.1.10	Fyzika.....	46
5.1.11	Chemie	48
5.1.12	Přírodopis	50
5.1.13	Zeměpis	52
5.1.14	Hudební výchova	54
5.1.15	Výtvarná výchova	57
5.1.16	Tělesná výchova	60
5.1.17	Pracovní činnosti	63
5.1.18	Dramatická výchova	65
5.1.19	Etická výchova	67
5.1.20	Dramatická výchova - nepovinný předmět	68
5.1.21	Sborový zpěv - nepovinný předmět.....	71
5.1.22	Anglický jazyk - nepovinný předmět.....	72
5.1.23	Cvičení z matematiky - nepovinný předmět	73
5.1.24	Cvičení z jazyka českého - nepovinný předmět.....	75
6	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	77
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	77
6.1.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	77
6.1.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	79
6.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	79
6.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	79
6.3.1	Stupně hodnocení prospěchu.....	79
6.3.2	Stupně hodnocení chování	84
6.4	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	87
6.5	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	88
6.6	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	89
6.7	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	89
6.7.1	Komisionální zkouška.....	89
6.7.2	Opravná zkouška	90
6.8	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	92
6.9	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	92
7	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů	93

1 Identifikační údaje

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zapsaný pod č. j. 500/2022

Datum platnosti: od 1. 9. 2022

Motivační heslo: „Škola pro každého, škola pro všechny“

Údaje o škole:

Základní škola Valtice, okres Břeclav, příspěvková organizace
nám. Svobody 38

691 42 Valtice

Ředitel školy: Mgr. Josef Vališ

Telefon, fax: 519 352 293

E-mail: info@zsvaltice.cz

www stránky: www.zsvaltice.cz

Zřizovatel:

Město Valtice

nám. Svobody 21

691 42 Valtice

Starosta: Ing. Pavel Trojan

Telefon: 519 301 401

E-mail: starosta@valtice.eu

www stránky: www.valtice.eu

Mgr. Josef Vališ
ředitel školy

Tento školní vzdělávací program nahrazuje:

- ŠVP pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019 zapsaný pod č. j. 299/2019
- Dodatek k ŠVP ZV č. 1 platný od 1. 9. 2020 zapsaný pod č. j. 423/2020

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Historická budova školy z roku 1877 se nachází v centru města Valtice, které patří k vyhledávaným turistickým lokalitám ČR (Lednicko-valtický areál).

Až do odsunu německého obyvatelstva po 2. světové válce sloužila budova školy pouze německým dětem. V sedmdesátých letech 20. století byla historická budova zrekonstruována a byla k ní v roce 1974 připojena na ulici Růžová nová přístavba. Další rozsáhlé práce byly ve škole realizovány v posledních letech. Součástí školy se stala nová školní jídelna, půdní vestavbou získala škola další, pro výuku potřebné prostory.

Škola je umístěna na náměstí v historické části města, nedaleko je radnice, zámek, kostel a řada dalších historicky významných staveb.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Valtice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Ve většině ročníků probíhá výuka zpravidla ve dvou paralelních třídách.

Budova a prostory školy jsou dimenzovány pro 500 žáků, školní družina pro 150 žáků, školní klub pro 300 žáků a nová školní jídelna pro 500 strávníků. V současnosti má škola přibližně 270 žáků. Škola disponuje dostatkem prostor potřebných pro výuku, části budovy také pronajímá.

Ke své činnosti využíváme rovněž rozsáhlý školní sad, školní hřiště a sportovní halu, které jsou umístěny mimo areál školy.

Školu lze považovat za bezbariérovou, neboť disponujeme schodolezem a plošinou pro vozíčkáře.

Spádově zabezpečuje škola výuku valtických dětí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Věkově je sbor pestrý – od mladých začínajících učitelů, až po zkušené kolegy.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, koordinátor v oblasti ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor EVV. Máme rovněž zkušenosti s prací asistenta pedagoga a osobního asistenta. Prioritními oblastmi v DVPP jsou nové metody práce, osobnostní a sociální výchova, rozvoj komunikace a psychologie, práce s žáky se SPU.

Na škole pracuje organizace ČMOS.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Při školní práci se snažíme uplatňovat různé projekty, které vedou ke zlepšování pracovních výsledků školy. Jsou to např.:

- Zdravý životní styl
- Kouření a já
- Ajaxův zápisník (dopravní výchova žáků 1. st.)
- Poznáváme se (dlouhodobý projekt k problematice šikany)
- Začínáme spolu – Písmenkovi (akce pro rodiče a děti nových prvňáčků)
- Hrajeme si na školu
- AŠSK (jsme členy Asociace školních sportovních klubů)

Další témata projektů reagují na aktuální dění ve společnosti a potřeby školy. Již více než třicet let udržujeme pravidelné kontakty s družební školou z Trnavy – sportovní akce, výměna pracovních zkušeností, dopisování.

2.5 Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

Dobrou spolupráci školy s rodiči našich žáků považujeme za jeden z klíčových momentů, který se výrazně promítá do kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Rodiče dostávají informace o práci svých dětí a činnosti školy prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, internetových stránkách školy, dnech otevřených dveří, prostřednictvím článku ve Valtickém zpravodaji, popř. při osobním jednání dle vzájemné domluvy.

Na naší škole pracuje občanské sdružení KRAP (Klub rodičů a přátel školy). Toto sdružení je vedením školy informováno o potřebách a činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Rodiče mají dostatek možností vyjádřit se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí.

KRAP se aktivně zapojuje do činnosti školy. Každoročně pořádá školní ples, pro děti I. stupně na Den dětí kulturní odpoledne, finančně přispívá na nákup sportovních potřeb a dalších cen na různé akce školy. Velmi cenná je také práce rodičů, kteří aktivně vedou zájmové kroužky.

Podle zákona 561/2004 Sb. § 167 a 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Školská rada při naší škole má devět členů – 3 zástupce zřizovatele, 3 zástupce z řad rodičů a 3 zástupce z řad pedagogů školy.

Mezi naše partnery řadíme také žáky naší školy. Školní parlament, který tvoří zástupci tříd, se vyjadřuje k práci školy, přichází s novými nápady a tvoří prostředníka mezi žáky a pedagogy.

Významná je spolupráce s PPP v Břeclavi, která napomáhá svými podněty a odbornými doporučeními naší práci se žáky se specifickými poruchami učení a žáky integrovanými.

U žáků s tělesným postižením úzce spolupracujeme se SPC Brno a dalšími odborníky dle potřeb dětí.

Při řešení výchovných problémů aktivně spolupracujeme s Policií ČR, okresním protidrogovým koordinátorem a se sociální komisí při Městském úřadě ve Valticích.

Usilujeme také o spolupráci s organizacemi, které mohou našim žákům poskytnout další možnosti kvalitního využití volného času – tělovýchovná jednota, sdružení dobrovolných hasičů, národopisný soubor.

Na velmi dobré úrovni jsou kontakty s Mateřskou školou ve Valticích, Střední vinařskou školou ve Valticích a družební školou z Trnavy.

Nezbytná je dobrá spolupráce s naším zřizovatelem – městem Valtice.

2.6 Servisní služby

2.6.1 Školní družina (ŠD)

Výrazně se podílí na výchovné práci školy pro děti z I. stupně v době mimo vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, smysluplná odpočinková relaxace žáků. Podílí se také na přípravě žáků na vyučování.

ŠD pracuje v kontextu s dalšími subjekty, které nabízejí aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ).

2.6.2 Školní klub (ŠK)

Je zřízen převážně pro žáky II. stupně. Umožňuje žákům plnohodnotně trávit volný čas. Žáci zde mohou využívat počítače připojených na internet, hrát stolní tenis, různé stolní hry, malovat si, číst, podílet se na vydávání školního časopisu, zapojit se do přípravy a organizace projektů ŠK a ŠD.

Pod hlavičkou ŠK pracuje řada zájmových kroužků. ŠK plní funkci sociální, relaxační, kompenzační, vzdělávací a výchovnou.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, dále z vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navazuje také na tradice školy.

Úvodní motivační heslo ŠKOLA PRO KAŽDÉHO – ŠKOLA PRO VŠECHNY není nahodilé. Rádi bychom, aby škola byla otevřena všem dětem, rodičům i veřejnosti – a to obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním osobnosti žáka, bohatou nabídkou pracovních činností, korektními vztahy ve škole, ale i diferencovaným přístupem k žákům.

Škola musí naplňovat základní potřeby žáků, umožňovat pozitivní rozvoj každého dítěte prostřednictvím tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání různých vztahů v sounáležitosti člověka s přírodou a jejími zákony, v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými a občanskými postoji.

Za významné považujeme zapojení školy i jejich absolventů do veřejného života.

Má-li se škola stát významným centrem obce, musí být veřejnosti otevřená. Otevřené partnerství vychází z poznání, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy. Otevřený systém má mnohem větší šanci fungovat kvalitně a být prospěšný všem, kteří se na činnosti školy podílejí (žáci – učitelé – rodiče – veřejnost).

Proto klademe velký důraz na spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy, se svým zřizovatelem, různými zájmovými spolky, družební školou z Trnavy atd.

Za významné považujeme rozvíjení dobrých vztahů mezi učiteli a žáky. Vždyť učitel často ovlivňuje celý další vývoj života žáka, mnohdy je dětem vzorem, který napodobují. Zvláště důležité je to v okamžiku, kdy dítě tyto vzory nenachází v rodině.

Důležité je rovněž vytváření správných návyků v chování. Již od první třídy vedeme děti k zodpovědnosti, usilujeme o to, aby se žáci chovali slušně, ne pod pohružkou trestu či odměny, ale protože je to vhodné.

Naučit se říkat pravdu o tom, co si myslím a co cítím. Přitom vše tlumočit tak, abychom volili přiměřenou formu, která nebude nikomu ubližovat. Chceme ve škole vytvořit takovou atmosféru, že žák, který se dopustí přestupku proti školnímu řádu, sám dospěje k závěru, že udělal chybu. Prioritní pak není trest žáka, důležitější je vytvoření podmínek ke skutečné nápravě.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam práce v populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými předpoklady (vlohy, vlastnosti, nadání atd.). Patří sem také děti se zdravotním postižením.

Náš ŠVP zcela samozřejmě počítá se začleněním těchto dětí do běžné populace dětí. Integrace se týká jak dětí s vývojovými poruchami učení, tak i dětí s různým typem tělesného postižení. Řada pedagogů má vzdělání pro práci s těmito dětmi, dobrá je spolupráce s PPP v Břeclavi, odbornými lékaři, policií atd.

Po materiální stránce škola splňuje nadstandardní požadavky (plošina pro vozíčkáře, schodolez, osobní asistent, učební pomůcky atd.).

Rozvoj talentovaných dětí je zabezpečován individuálním přístupem vyučujících, nabídkou různých činností, v nichž mohou svůj talent dále rozvíjet – soutěže, olympiády, zájmové kroužky, dramatická výchova... Významnou roli v této oblasti hraje také školní družina a školní klub.

Významné v práci školy je také úsilí o prohlubování jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi, ale i poznávání života a tradic v různých zemích.

Jazyk anglický, jazyk německý a jazyk ruský tvoří páteř výuky jazyků ve škole.

K výuce jazyků slouží dvě odborné učebny, výuku zajišťují pedagogové s patřičným vzděláním.

V učebním plánu mají významné postavení Informatika. Žáci mají při výuce k dispozici počítačovou pracovnu.

Školní klub vydává školní časopis, ve kterém mají žáci možnost prezentovat své názory, postřehy, svou tvorbu. Komunikace s rodiči a veřejností probíhá i prostřednictvím internetových

stránek školy.

Uvědomujeme si stále větší význam potřeby výchovy ke zdravému životnímu prostředí – environmentální výchovy. Cítíme, že zde jsou stále rezervy a je třeba využívat všechny možnosti, které se nabízejí – výchova ke zdravému životnímu stylu, třídění odpadů, využívání školních pozemků, učebny v přírodě, exkurze atd.

Cestu ke zdravému životnímu stylu, schopnosti citlivě vnímat kulturní a estetické zážitky, rozvíjet osobnost jedince nejen v jeho prospěch, ale i ve prospěch společnosti, to by mělo být základem naší práce.

3.1 Zaměření školy

Škola považuje za svoje priority spolupráci, dobrou komunikaci, vztah ke svému okolí a rozvoj empatie. Tyto aspekty vyplynuly z analýzy Mapa školy, které se zúčastnili žáci, učitelé a rodiče:

- Spolupracovat se všemi, kteří mají ke škole vztah, a to prostřednictvím KRAPu, školního parlamentu, Centra volného času při školním klubu a Valtického zpravodaje.
- Rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a k tomu využívat odborné pracovníky. Tyto své dovednosti uplatňovat v běžné komunikaci, různých soutěžích a olympiádách.
- K rozvíjení environmentální výchovy využívat okolí města, zvláště školní sad, a to jak k tradiční, tak i netradiční výuce.
- Umožňovat realizaci žáků ve výchovně zaměřených předmětech jako je dramatická výchova, školní sbor Valtický modrásek, sportovní výchova, a to formou zájmového kroužku nebo nepovinného předmětu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Teoretické poznatky vyvozovat z praktických situací a naopak. Zabezpečit dostatek informačních zdrojů. Působit na žáky vlastním vzorem a příkladem. Pozitivně motivovat žáky příklady významných osobností, významnými událostmi. Podporovat tvořivé myšlení a soutěživost. Vést k samostatnému řešení úkolů, využít rozpracování jednotlivých kroků k dosažení cíle. Podporovat týmovou práci. Vést žáky k sebehodnocení a budovat v nich zdravé sebevědomí. Prezentovat výsledky vlastních prací. Zařazovat do výuky projekty. Vytvářet žákům ve třídách, budově motivující prostředí. Hodnotit převážně zvládnuté jevy a zachovávat zásadu přiměřenosti.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vést k hledání nových řešení. Z nových poznatků vyvozovat nové závěry a pravidla. Analyzovat problém. Poznaná fakta uplatňovat v širších souvislostech. Zařazovat úlohy ze života. Vytřídit a zapamatovat si podstatná fakta pro další použití. Poučit se z chyb a tím zefektivnit úsilí a čas při řešení podobných problémů.
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Vést žáky k verbální i neverbální komunikaci. Poskytnout prostor k vyjádření vlastního názoru a připomínek. Vést k zodpovědnosti za vyjádřené vlastní názory. Umět naslouchat a s odlišným názorem kultivovaně polemizovat. Komunikovat v týmu. Směřovat ke srozumitelnému, jazykově správnému projevu a k dokončení myšlenky.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Podporovat schopnost sebehodnocení, uvědomovat si své kladné i záporné schopnosti a projevy. Oceňovat osobnost dítěte, rozvíjet a podporovat jeho individualitu. Rovnoměrně využívat samostatnou i skupinovou práci. Stanovit si pravidla, vést k dodržování dohodnutých pravidel a zodpovědnosti za své projevy. Pracovat s pochvalou. Dobře znát žáka, jeho rodinné prostředí. Budovat přirozenou autoritu vedení školy. Budovat spolupráci učitelů navzájem, spolupráci učitelů a rodičů, učitelů a vedení školy, spolupráci školy a zřizovatele, školy a dalších subjektů.
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Nést zodpovědnost za své chování, jednání a rozhodnutí. Naučit se své postoje odůvodnit. Respektovat pravidla a normy společnosti. Svým kladným jednáním dávat příklad ostatním. Přiznat chybu, poučit se z ní a omluvit se. Říci svůj názor, obhájit si jej, aniž by omezil druhé. Posuzovat a znát své možnosti. Orientovat se v řádech a pracovat s nimi.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Využívat progresivní metody vyučování. Oceňovat a povzbuzovat i za malé úspěchy, pracovat s pochvalou. Pravidelná demonstrace lidských hodnot na setkání školy, třídnických hodinách. Spolupracovat s rodinou, zvláště s rizikovými skupinami. Vytvářet podmínky pro prožitkovou terapii. Využívat netradiční metody výuky a výchovy k ochraně přírody, prostředí školy, města, památek. Rozvíjet globální výchovu.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Budovat přátelské vztahy ve škole i mimo ni. Vážit si sám sebe, svého zdraví. Nebýt lhostejný k násilí, agresivitě, šikaně. Systematicky pracovat na prevenci proti šikaně. Požadovat hygienické prostředí, sami ho dodržovat. Seznamovat se s řádem školy a souvisejícími předpisy, dodržovat je, dbát na bezpečnost práce.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Vytvářet optimální adaptační podmínky pro žáky jiných národností a etnických skupin. Učit ohleduplnosti k sobě navzájem, ke vzájemné empatii. Pomáhat novým spolužákům zařadit se do kolektivu. Vést k soužití s handicapovanými žáky. Brát zřetel na evropské a celosvětové souvislosti. Rozpoznat negativní jevy a vlivy ve škole i ve společnosti. Vést k ohleduplnosti vůči dospělým lidem, pomoci starým a nemocným. Zprostředkovat osobní setkání s handicapovanými lidmi, jinými kulturami.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Podporovat talentované se zájmem na sobě pracovat. Umožnit prožití pocitu úspěchu i méně nadaným. Spolupracovat s rodiči nadaného dítěte na rozvoji a využití jeho nadání v životě. Pracovat na sebehodnocení. Vést k rozvoji manuální zručnosti, využívat všech možností, které jsou ve škole dostupné. Využít svých vědomostí a dovedností při volbě povolání. Seznamovat se s nabídkami trhu práce a orientovat se v nich.
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3.3 Klíčové kompetence

Představují soubor vědomostí, dovedností, návyků a postojů, které má škola žákovi pomáhat získávat a rozvíjet. Jejich stav není konečný, ale měl by se rozvíjet dál. Tyto kompetence mají žákovi pomoci v jeho profesním i společenském životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k stanovení cílů, rozvržení času, k odvaze znovu pracovat na problému.
- Uvádíme praktický život do učení.
- Podněcujeme u žáků tvořivost, podporujeme je v účasti na soutěžích a olympiádách.
- Při práci s textem klademe důraz na porozumění textu, na schopnost analýzy textu.
- Umožňujeme každému prožít svůj úspěch.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Přinášíme různé metody řešení problémů.
- Využíváme práci s vlastní chybou.
- Podporujeme týmovou spolupráci, respektování názorů ostatních.

- Motivujeme žáky problémovými úlohami z běžného života.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Žáky vedeme k formulaci a vyjádření svých myšlenek.
- Zapojujeme žáky do diskuze, pomáháme jim naučit se obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých.
- Používáme ke komunikaci různé informační technologie.
- Rozvíjíme spolupráci s jinými školami, i v zahraničí.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce, pomoci a respektování práce své i druhých.
- Rozdělujeme a střídáme role ve skupině.
- Podporujeme cílené diskuze ve skupině.
- Vedeme k respektování dohodnutých pravidel.
- Pomáháme žákům poznávat manipulaci v jednání a bránit se jí.
- Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky, třídami, žáky a pedagogy, žáka a veřejnosti

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Společně stanovujeme pravidla třídy, skupiny, školy a dodržujeme je.
- Seznamujeme žáky s kulturní minulostí svého národa a kulturami jiných národů a národností.
- Rozvíjíme zodpovědnost za své jednání, uvědomění si své role ve společnosti.
- Vedeme ke hledání společného a respektování rozdílů.
- Ve třídě, na akcích mimo školu zdůrazňujeme význam environmentální výchovy.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Žáky zapojujeme do různých pracovních činností.
- Vypracováváme s žáky jejich vlastní sebehodnocení.
- Různé profese umožňujeme poznat při praktických exkurzích.
- Seznamujeme žáky s trhem práce a systematicky se věnujeme otázce volby povolání.
- Zájmy a schopnosti žáků umožňujeme rozvíjet ve volitelných předmětech, zájmových útvarech a soutěžích.

Kompetence digitální – připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií

- Žák dokáže sebestě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti.
- Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení

3.4 Průřezová témata

Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých předmětů. Blížší určení integrace PT je v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Realizace výuky PT je vedena v třídní knize.

Dále jsou PT realizována v celoškolních projektech Poznáváme se, Začít spolu a Den Země.

Zkratky průřezových témat

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MKV	Multikulturní výchova
VDO	Výchova demokratického občana
MV	Mediální výchova
EV	Environmentální výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Formy realizace průřezových témat

Integrace
Projekt (P)
Samostatný předmět

Projekt ZAČÍT SPOLU (1 den, srpen)

- **OSV:** osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, kreativita), sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodování, postoje)
- **VDO:** občanská společnost a škola

Formy práce: rozhovor, diskuze, hra, skupinová práce, dramatizace, samostatná práce

Projekt POZNÁVÁME SE (5 hodin, říjen)

- **OSV** osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita), sociální rozvoj (poznáváme lidi, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika, řešení problémů a rozhodování)
- **VDO:** občanská společnost a škola

Formy práce: rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, diskuze, práce s textem, dramatizace

Projekt DEN ZEMĚ (5 hodin, duben)

- **EV:** ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí
- **VDO:** občan, občanská společnost a stát
- **OSV:** osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita), sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí), morální rozvoj (řešení problémů, hodnoty, postoje, etika)

Formy práce: řízená diskuze, skupinová i samostatná práce, práce s různými zdroji informací, hra

Projekt HRAJEME SI NA ŠKOLU (3 x 45 min, květen)

- **OSV:** rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace, řešení problémů
- **VDO:** občanská společnost a škola

Tabulka realizace PT
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy I. a II. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ		AJ NJ	Inf	Inf	D, AJ HV VZO Inf PČ, F DV, EtV VV	AJ PČ VV NJ F Inf DVn	AJ NJ ČJ VV PČ F Inf DVn	NJ VV F Inf DVn
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS	ČaJS		AJ NJ PČ DV	ČaJS	TV VV ČJ EtV	TV VV VZO	TV VV ČJ VZO	TV VV PČ
Seberegulace a sebeorganizace					ČaJS	TV NJ DV	TV VZO DVn	TV VZO DVn	TV CH DVn
Psychohygiena	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Inf	Inf ČaJS	TV Inf VZO EtV	TV Inf VZO	TV Inf VZO	TV Inf VZO
Kreativita	PČ ČJ	PČ ČJ	AJ PČ NJ	Inf	AJ NJ Inf	AJ ČJ VV Inf DVn PČ	VV HV Inf DVn	VV ČJ Inf DVn	AJ VV HV Inf DVn
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČaJS		EtV		AJ NJ	D, AJ DV VZO EtV	DVn	DVn	D PČ VZO ČJ DVn
Mezilidské vztahy	ČaJS	ČaJS	AJ EtV	VV ČaJS EtV	VV ČaJS	D, AJ TV DV VZO EtV	TV ČJ DVn	TV CH DVn	D TV VV DVn
Komunikace	ČaJS ČJ PČ	ČaJS VV PČ	AJ NJ VV ČaJS EtV	AJ NJ PČ Inf	AJ Inf	D, AJ ČJ TV Inf DVn HV VZO EtV	AJ NJ ČJ TV Inf VV HV DVn	AJ NJ ČJ TV Inf VZO DVn	ČJ NJ PČ TV Inf VZO DVn

Kooperace a kompetice	PČ ČJ	PČ	AJ PČ ČaJS NJ	AJ NJ TV	AJ NJ ČaJS	AJ Z TV PV VV	AJ NJ F TV VV	AJ NJ TV VV	Z TV ČJ NJ VV
Hodnoty, postoje, praktická etika									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ		VV EtV	PČ Inf	ČaJS Inf PČ	D M TV Inf VZO DVn EtV	VZO VV TV Inf M DVn	TV VV NJ M Inf CH DVn	VZO TV VV NJ Inf M DVn
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	EtV	TV VV	ČaJS VV	TV VZO DVn EtV	D TV PŘ DVn	VZO TV DVn Z	D CH TV VZO DVn

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy I. a II. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČaJS HV VV PČ	ČaJS VV TV PČ	TV VV M PČ	ČaJS DV	ČJ	VZO HV DVn PČ	VZO PČ DVn	VZO VV HV PČ DVn	AJ VZO VV NJ HV PČ DVn
Občan, občanská společnost a stát	M	ČaJS	ČaJS		ČJ	TV VZO	TV	D PŘ VZO TV	D Z VZO TV
Formy participace občanů v politickém životě			ČaJS	M			VZO	D VZO	D VZO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS		D PČ	VZO PČ	D VZO PČ	Z D PČ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy I. a II. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímají	PČ ČJ	ČJ	HV PČ	PČ HV	HV NJ AJ ČaJS	AJ DVn HV PŘ Z VV	Z PŘ HV VZO PČ DVn	Z NJ CH PŘ VV HV VZO PČ AJ DVn	AJ NJ PŘ VV HV VZO PČ DVn
Objevujeme Evropu a svět	HV	ČJ	M	PČ	ČaJS	Z TV PŘ VV	Z AJ PŘ TV VV PČ	Z PŘ TV NJ VV VZO	AJ Z TV NJ VV
Jsme Evropané	PČ		ČaJS	DV		D Z	D Z PČ	D Z VZO PČ	D Z VZO PČ VV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy I. a II. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	HV	HV ČaJS	HV ČJ ČaJS	HV ČJ PČ	HV ČaJS PČ		D VZO	HV Z	AJ HV
Lidské vztahy	ČJ	ČJ ČaJS TV VV HV	TV HV ČJ ČaJS EtV	VV TV HV DV ČaJS	HV ČaJS ČJ	D VZO AJ EtV	D AJ PČ VZO	VZO AJ VV ČJ D	VZO VV AJ D
Etnický původ	HV	ČaJS	ČaJS	HV ČJ		D VZO	D HV	VZO NJ PŘ Z	VZO D NJ
Multikulturalita	PČ	PČ	PČ ČaJS EtV	AJ ČaJS	AJ NJ ČJ ČaJS VV	AJ ČJ VZO VV SZ DV EtV	AJ D PČ SZ	D AJ NJ PŘ VZO VV HV SZ	VZO Z NJ AJ D SZ
Princip sociálního smíru a solidarity			ČaJS	ČJ	ČaJS			VZO	VZO D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy I. a II. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Z PŘ VV PČ	VZO VV PŘ		VZO D Z CH VV
Základní podmínky života	PČ ČaJS	PČ ČaJS	PČ ČaJS	PČ ČaJS	M	D Z F PŘ PČ VV	F VV PČ	F PŘ VZO	VV NJ CH Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS		ČaJS TV	M ČaJS VV	ČaJS M	D Z VZO PŘ PČ	F PŘ PČ	D F NJ CH VZO VV PČ	D F VZO CH PŘ Z NJ VV PČ AJ
Vztah člověka k prostředí	M ČaJS TV HV VV PČ	M ČaJS HV TV VV	ČaJS VV TV EtV	ČaJS PČ	M ČaJS TV VV PČ	PČ EtV	PŘ Z	CH VV Z HV PČ	F CH Z PČ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy I. a II. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ		ČJ ČaJS VV	ČJ Inf ČaJS	ČJ HV ČaJS Inf	Inf VZO ČJ	M Inf	VZO PČ ČJ Z Inf	D AJ Z M PŘ PČ VZO ČJ F Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		HV	HV	VV Inf	Inf	Inf	PČ Inf	PČ Z Inf	PČ Inf
Stavba mediálních sdělení		VV		Inf	ČJ Inf	ČJ Inf	ČJ VV Inf	ČJ VV Inf	ČJ M Inf

Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	HV		HV		VV HV PČ	ČJ NJ VV HV	ČJ NJ HV
Fungování a vliv médií ve společnosti			VV	TV ČaJS	ČaJS	DV		AJ	ČJ D
Tvorba mediálního sdělení		VV	ČaJS	Inf	Inf	ČJ VV Inf	ČJ VV Inf	AJ VV TV ČJ Inf	ČJ VV TV Inf
Práce v realizačním týmu		VV		DV Inf	VV Inf	ČJ DVn Inf	ČJ DVn Inf	ČJ DVn Inf	ČJ DVn Inf

3.5 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem je zajistit především potřebnou podporu žákovi i rodině, vytvořit vhodné podmínky a taková opatření, která mu pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpoří jeho osobnostní růst. Ze strany školy je potřeba zajistit týmovou spolupráci všech vyučujících, vhodné sociální klima školy, spolupráci s poradenskými zařízeními. Nezbytnou podmínkou je i spolupráce školy a rodiny žáka. Škola úzce spolupracuje s PPP Břeclav a SPC Brno – Kociánka.

3.5.1 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude probíhat formou individuální integrace. Cílem je snaha o maximální využití potenciálu žáka. Důraz bude kladen na rozšiřování základního učiva do hloubky v předmětech, ve kterých se projevuje nadání žáka. Žákům bude umožněna individuální práce na počítači, individuální práce s naučnou literaturou. Při výuce budou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, žáci mohou být také pověřeni vedením skupiny při různých projektech. V případě potřeby mohou žáci navštěvovat výuku daného předmětu ve vyšších ročnících, v případě doporučení PPP škola zabezpečí individuální výuku. Žákům bude umožněno reprezentovat školu v různých olympiádách a soutěžích. Žáci budou podporováni i v mimoškolních aktivitách. Škola bude úzce spolupracovat s PPP.

3.5.2 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žákům, u kterých se začínají projevovat určité výukové obtíže, je ve výuce věnována individuální podpora. V případě nezlepšení těchto obtíží, či projevujících se příznaků SPU je žák se souhlasem rodičů poslán na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení PPP je pak věnována žákovi individuální péče. Na škole pracuje dyslektický kroužek určený pro žáky se SPU. Žáci zde individuálně pracují pod vedením zkušeného pedagoga (specializační studium speciální pedagogiky). Práce je zaměřena na reedukaci SPU. Pro žáky, kteří jsou na základě doporučení PPP individuálně integrováni, je vypracován na žádost zákonných zástupců dítěte individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem pracuje během školního roku. V pololetí a na konci školního roku je vyhodnocována účinnost IVP.

Při klasifikaci těchto žáků je přihlíženo k SPU, hodnocen je především individuální pokrok žáka, pozornost je věnována i sebehodnocení. Žáky se SPU je možné se souhlasem rodičů hodnotit slovně.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Škola bude spolupracovat s PPP, SPC.

3.5.3 Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením

Žáci budou vzdělávání formou individuální integrace. Budou se vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd. Pro žáky bude vypracován individuální vzdělávací plán, využívány budou kompenzační pomůcky, v případě potřeby bude žákovi umožněna práce na počítači. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta. Pozornost bude věnována pravidelné komunikaci a spolupráci s rodinou žáka.

Škola bude úzce spolupracovat se SPC.

3.5.4 Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Žáci budou vzdělávání formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle učebního plánu běžné třídy a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Učitelé budou respektovat změny v učebním plánu či omezení v určitých předmětech jako jsou tělesná a výtvarná výchova, pracovní činnosti, geometrie. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta. V současnosti jsou ve škole vytvořeny podmínky pro vzdělávání žáků s tělesným postižením – speciální lavice, speciální židle, schodolez, plošina, bezbariérové WC. Žákovi bude umožněno používat kompenzační pomůcky dle jeho potřeb. Učitelé upozorní ostatní žáky na přítomnost postiženého žáka, stanoví pravidla chování. Pozornost bude věnována i pravidelné komunikaci a spolupráci s rodinou žáka.

Škola bude úzce spolupracovat se SPC Brno – Kociánka.

3.5.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou tito žáci vzdělávat na základě individuálního vzdělávacího plánu, kde bude kladen zvýšený důraz na osobnostně sociální rozvoj, na výchovu k práci a spolupráci. Při řešení problémů v chování bude úzce spolupracovat třídní učitel s výchovným poradcem, školním metodikem prevence. Učitelé budou také podporovat vhodné chování žáka, při vyučování mu v případě potřeby umožní pohybové uvolnění. Učitel stanoví přesná pravidla chování, vymezí systém pochval a trestů. V případě potřeby budou využívány i kontrakty mezi učitelem a žákem, popř. i rodiči. Mimořádná pozornost bude věnována pravidelné komunikaci a spolupráci s rodinou.

Škola bude úzce spolupracovat s PPP, SPC, sociální komisí MěÚ a dalšími institucemi.

3.5.6 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Škola bude spolupracovat s PPP, SPC.

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro I. stupeň

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	5.	dotace
Český jazyk a literatura	9	8	8	7	7	39
Cizí jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	4	13
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Dramatická výchova	-	-	-	1	-	1
Etická výchova	-	-	1	-	-	1
Celkem hodin v ročníku	20	21	25	26	26	118

4.2 Učební plán pro II. stupeň

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin v ročníku				
	6.	7.	8.	9.	dotace
Český jazyk a literatura	5	5	4	5	19
Cizí jazyk	3	3	3	4	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	5	18
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví a občanství	1	2	1	1	5
Etická výchova	1	-	-	-	1
Celkem hodin v ročníku	30	30	31	31	122

4.3 Využití disponibilní časové dotace

I. stupeň:

Vyučovací předmět	Počet hodin
Český jazyk a literatura	6 hodiny
Matematika	4 hodiny
Člověk a jeho svět	2 hodiny
Cizí jazyk	1 hodina
Výtvarná výchova	1 hodina
Etická výchova	1 hodina
Dramatická výchova	1 hodina
Celkem	16 hodin

II. stupeň:

Vyučovací předmět	Počet hodin
Český jazyk a literatura	4 hodiny
Etická výchova	1 hodina
Matematika	3 hodiny
Výchova ke zdraví a občanství	1 hodiny
Fyzika	2 hodiny
Přírodopis	1 hodina
Chemie	2 hodina
Zeměpis	2 hodina
Tělesná výchova	1 hodina
Pracovní činnosti	1 hodina
Celkem	18 hodin

Komentář k učebnímu plánu

- Na I. stupni ve čtvrtém ročníku je zařazen předmět dramatická výchova s 1 hodinovou dotací.
- Od 6. ročníku je vyučován předmět výchova ke zdraví a občanství, který vznikl spojením vzdělávacích oborů výchova ke zdraví a výchova k občanství.
- Od 1. 9. 2013 je zavedena výuka povinného předmětu další cizí jazyk, který je vyučován od 7. ročníku s 2 hodinovou dotací.
- Výuka tělesné výchovy byla posílena v 6. ročníku o 1 hodinu týdně z důvodu posílení motivace žáků ke zdravému životnímu stylu při přechodu z mladšího školního věku na starší školní věk.
- Jako nepovinný předmět je na I. i II. stupni vyučován sborový zpěv s 1 hodinovou dotací. Při výuce z organizačních důvodů (počet žáků) dochází ke slučování ročníků. Výuka je vedena s přihlédnutím k možnostem a diferenciací věku žáků.
- Jako nepovinný předmět je na I. i II. stupni vyučován předmět dramatická výchova

pro žáky 5. – 8. ročníku.

- Ve třídách s počtem žáků na hranici maximální naplněnosti třídy dochází k částečnému dělení hodin některých předmětů s přihlédnutím k žákům se SVP a potřebě organizace jejich výuky.
- Z organizačních důvodů dochází při výuce některých předmětů ke spojování tříd v ročníku podle §23 odst. 5 zákona 561/2004Sb.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristika a klíčové kompetence daných předmětů

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – český jazyk a literatura I. stupeň

Vyučovací předmět ČJ a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku. Zahrnuje mluvnici, sloh, čtení – psaní, literární výchovu.

- 1. ročník – 9 hodin týdně
- 2. – 3. ročník – 8 hodin týdně
- 4. – 5. ročník – 7 hodin týdně

Výuka směřuje

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě.
- k osvojování čtenářských schopností a dovedností, k utváření čtenářského vkusu.
- k využívání různých zdrojů informací jako jsou slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro dobu rozvoje osobnosti.
- k pochopení funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií.

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV
VMEGS
VDO
MKV
EV
MV

Klíčové kompetence

Předmět: Český jazyk I. stupeň	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k vyjádření vlastního názoru - učí žáky vyslechnout a respektovat názor jiného - vybízí žáky k diskuzi
KK pracovní	- vede žáky ke správnému držení pera - vede žáky, aby správně používali učebnice, slovníky, apod.
KK k učení	- věnuje pozornost čtení s porozuměním - vede žáky k vyhledávání informací v pravidlech českého pravopisu, v encyklopediích
KK řešení problému	- nabízí žákům problémové úkoly/křížovky
KK sociální a personální	- zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupinách - vede žáky k zvládnutí různých rolí ve skupině
KK občanská	- zapojuje žáky do kulturního života (divadlo, výstavy)

Charakteristika vyučovacího předmětu – český jazyk a literatura II. stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v pracovním českém jazyce, popř. v pracovním ICT.

- v 6., 7., 9. ročníku – 5 hodin týdně
- v 8. ročníku – 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu, práce s textem.
- rozvoj čtenářské gramotnosti.
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků.
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
- samostatnost při práci s jazykovými příručkami, důraz je kladen mimo jiné na rozvoj komunikačních schopností.

Do výuky předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV	(6. – 9. ročník)
VDO	(6. – 9. ročník)
VMEGS	(6. – 9. ročník)
EV	(6. – 9. ročník)
MV	(7. – 9. ročník)
MKV	(8. – 9. ročník)

Klíčové kompetence

Předmět: Český jazyk II. stupeň	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede k samostatnému vyjadřování psaného a mluveného jazyka - vede k porozumění obsahově přiměřených textů, využívá metod kritického myšlení - upevňuje schopnost k objasnění komunikačních pravidel - rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
KK k učení	- podporuje samostatné vyhledávání informací (učebnice, internet) - vede žáka ke zpracování informací a uvědomění si informační hierarchie
KK pracovní	- podporuje respektování pravidel (pravopis, gramatika) - učí používat základní jazykové příručky a materiály a využívat je k práci - vede žáky k rozdělení rolí v týmu - tvoří různé typy textů
KK řešení problému	- podněcuje žáka k uvědomění si problému - navrhuje vhodnou způsobu řešení - vede ke kritickému myšlení a kritickému hodnocení svého jednání - tvoří s žáky písemný a mluvený text přiměřený jejich věku

KK sociální a personální	- vede žáka k efektivní práci ve skupině - podněcuje respektování odlišných názorů - posiluje sebedůvěru
KK občanská	- posiluje kulturní uvědomění - vede k respektování cizích práv - podněcuje k chápání základních souvislostí

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. a II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace

- vyučovací hodina – skupinová práce, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády
- projekty
- příležitostné akce
- výjezdy do zahraničí

Časová dotace

Vyučuje se jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v 2. ročníku, 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku.

Místo realizace

Třída, jazyková učebna, učebna ICT.

Dělení

Na skupiny v rámci ročníku.

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV
MKV
VMEGS
VDO
MV
EV

5.1.3 Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk – další cizí jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování základních jazykových skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v jednoduchých situacích
- odbourává jazykové bariéry
- umožňuje poznávání života a kulturních tradic německy hovořících zemí
- dává základy pro práci s jednoduchými texty různého druhu
- přispívá k multikulturní výchově
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy a metody práce (dle charakteru učiva)

- samostatná práce (ústní, písemná)
- frontální výuka (výuka – gramatická pravidla)
- skupinové vyučování (dialogy, vyhledávání informací, hry, soutěže, projekty)
- olympiády
- výjezdy do zahraničí (dle zájmu a možností)

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV (osobnostní a sociální rozvoj)

MKV (multikulturní výchova)

VMEGS (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)

Klíčové kompetence

Předmět: Další cizí jazyk (NJ)	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k porozumění obsahově přiměřených textů a mluvenému slovu - směřuje k využití inform. a komunikativních prostředků - posiluje schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v CJ
KK k učení	- směřuje žáky k vyhledávání informací (práce s jaz. příručkami a slovníky) a k jejich využití v praktickém životě - podněcuje k poznávání smyslu a cílu učení se CJ - vede ke kooperaci a práci s chybou
KK k řešení problémů	- rozvíjí schopnost řešit a orientovat se v základní jazykové situaci - dodává žákům sebedůvěru - objasňuje možnosti využití získaných znalostí v reálném životě žáků
KK sociální a personální	- podporuje práci ve skupině – žáci spolupracují, pomáhají si a radí - navozuje příjemnou pracovní atmosféru - přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů - vede žáka k poskytnutí pomoci spolužákovi - umožňuje žákovi pracovat podle individuálních schopností

KK občanská	- směřuje žáka k toleranci odlišností jiných kultur a ukazuje podobnost mezi nimi - vede k zodpovědnému rozhodování
KK pracovní	- podněcuje k využívání znalostí a zkušeností v praxi (projekty) - vede k ochraně kulturních a společenských hodnot - napomáhá k adaptaci na nové podmínky

5.1.4 Ruský jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu ruský jazyk
Vyučuje se jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu

- další rozšíření jazykové složky všeobecného vzdělání
- osvojení potřebných základních jazykových znalostí a dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- poznání dalších kultur, hodnot a tradic

Formy realizace

- vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), skupinová práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- projekty
- příležitostné akce

Místo realizace

Třída, jazyková učebna, učebna IT

Dělení

Na skupiny v rámci ročníku

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV

MK

VMEGS

Klíčové kompetence

Předmět: Další cizí jazyk – RJ	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede k porozumění obsahově přiměřených textů a mluvenému slovu - posiluje schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v CJ
KK k učení	- vede k vyhledávání informací (práce s jazykovými příručkami a slovníky) a k jejich využití v praktickém životě - podněcuje k pozitivnímu vztahu učení se CJ - vede ke kooperaci a práci s chybou
KK k řešení problémů	- rozvíjí schopnost orientovat se v základní jazykové situaci - dodává žákům sebedůvěru - iniciuje k naplňování způsobu řešení problému - vede k využití získaných dovedností v reálném životě

KK sociální a personální	- podporuje práci ve skupině – žáci spolupracují, pomáhají si a radí - navozuje příjemnou pracovní atmosféru - pomáhá pochopení smyslu spolupráce - vede žáka k poskytnutí pomoci spolužákovi - umožňuje žákovi pracovat podle individuálních schopností
KK občanská	- směřuje žáka k toleranci odlišností jiných kultur a ukazuje podobnost mezi nimi - vede k respektování práv a k plnění povinností
KK pracovní	- podněcuje k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje žáka - osvětluje význam ochrany kulturních a společenských hodnot - vede k adaptaci na nové podmínky

5.1.5 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – matematika I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

V 1. ročníku probíhá výuka 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku probíhá výuka 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů

1. **Čísla a početní operace** – dovednost provádět operace, algoritmické porozumění, získávání číselných údajů
2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek a diagramů
3. **Geometrie v rovině a v prostoru** – určování a znázornění geometrických útvarů, modelování reálných situací
4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací, využití matematických operací v praxi

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

VDO

EV

VMEGS

Klíčové kompetence

Předmět: Matematika I. stupeň	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- pobízí žáky k formulaci otázek, týkajících se řešení problému - rozvíjí řečové dovednosti vedoucí k zformulování výstižné odpovědi na slov. úlohu
KK pracovní	- vede žáky ke správnému používání rýsovacích potřeb - umožňuje žákům používat měřidla (metr, váha, litr)
KK k učení	- rozvíjí u žáků logické myšlení
KK řešení problému	- zařazuje problémové úlohy, kvízy - vyhledává různé způsoby řešení
KK sociální a personální	- vede žáky k týmové práci - vede žáky respektování rolí ve skupině
KK občanská	- vede žáky k chápání základních souvislostí

Charakteristika vyučovacího předmětu – matematika II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika na II. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na I. stupni.

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu matematika je zaměřeno na

- rozvoj dovedností (nikoliv znalostí a vědomostí)
- užití matematiky v praktickém životě
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj představivosti a abstraktního myšlení
- schopnost logického úsudku

Formy a metody práce (dle charakteru učiva)

- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- didaktické hry
- řešení problémů
- matematické soutěže

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Klíčové kompetence

Předmět: Matematika II. stupeň	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému cíli - společně s žáky formuluje cíl úkolu - vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) - žádá doprovodný ústní komentář při řešení úkolu - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KK k učení	- vytváří příznivé podmínky pro řešení olympiády a jiných matematických soutěží - využívá různých modelů a pomocnou literaturu - rozvíjí grafický projev žáka - vysvětluje matem. jazyk včetně symboliky - vede žáky k ověřování výsledků
KK k řešení problémů	- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru
KK sociální a personální	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si a radí - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
KK občanská	- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení - důsledně vyžaduje dodržování pravidel

KK pracovní	- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (tabulky) - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k plánování úkolů a postupů - pomáhá při práci s rýsovacími a měřicími pomůckami - zdůvodňuje důležitost matematiky v praktickém životě
-------------	--

5.1.6 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

- že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časové vymezení

- Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. U některých činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

S předmětem souvisí i některá průřezová témata. Využívá se internetu jako zdroje informací a jako možnost komunikace. V mediální výchově je kladen důraz na ověření informací a na věcnou správnost a přesnost sdělení.

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

VMEGS

MKV

EV

MV

Klíčové kompetence

Předmět: Informatika	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- diskutuje o řešení zadaného úkolu - poukazuje na formy a pravidla písemné komunikace (dopis, mail, životopis)
KK pracovní	- umožňuje pracovat samostatně či ve dvojicích - seznamuje s ergonomickými pravidly při práci s PC (bezpečnost, zdraví) - poukazuje na nevhodné návyky
KK k učení	- seznámí žáky s používáním internetu jako zdroje informací - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k práci s informacemi (třídit, zpracovávat, prezentovat)
KK řešení problému	- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami - zadává problémové úlohy (učitel jen jako pozorovatel) - umožní vyhledávat jiná řešení na internetu
KK sociální a personální	- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
KK občanská	- seznámí děti s legislativou při práci s PC (autorský zákon, citace, pirátství) - vyžaduje dodržování pravidel

5.1.7 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. stupeň (1. období)

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku následovně:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně
- 2. – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět vede k

- utváření se prvotního uceleného obrazu světa
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i nejbližšího okolí, schopnosti chránit sebe a své okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi, problematice soužití různých kultur
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, problematice globálního světa
- vyhledávání informací – encyklopedie, internet

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- **Rozmanitost přírody** – společenstva živých organismů, živá a neživá příroda
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV
VDO
MV
EV

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. stupeň (2. období)

Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. ročníku 3 hodiny a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vede k

- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislosti
- poznávání sebe i nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- utváření kladného vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí, rozpoznání mimořádných situací a rizik z nich vyplývajících
- vede k vyhledávání informací-encyklopedie, internet
- orientaci v základních událostech dějin
- schopnosti pracovat s mapou
- orientaci v základech finanční gramotnosti

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV

VDO

MV

EV

VMEGS

Žáci pracují ve třídě, učebně ICT, v přírodě (vycházky, projekty), v 5. ročníku navštíví planetárium.

Klíčové kompetence

Předmět: Člověk a jeho svět	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- umožňuje žákům prezentovat svou práci/referáty - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vede žáky ke spolupráci ve skupinách - vybízí žáky k zapojení do diskuze
KK k učení	- vede žáky k orientování se na mapě - vybízí žáky k poznávání historických souvislostí - vede žáky k vyhledávání a zpracovávání jednoduchých informací
KK k řešení problémů	- nabízí žákům problémové úlohy
KK sociální a personální	- vytváří u žáků kladný vztah k místu bydliště, k rodině - vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své zdraví - nabádá žáky k ochraně životního prostředí
KK občanská	- nabádá žáky k ochraně kulturního dědictví - vede žáky k ochraně přírody
KK pracovní	- vede žáky k rozložení a složení mapy - umožňuje žákům třídit přírodniny - umožňuje žákům pracovat se základním laboratorním vybavením

5.1.8 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka dějepisu má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve výuce dějepisu je kladen důraz nejen na seznámení s chronologií a faktografií dějin, ale především na prolínání a ovlivňování dějin jednotlivých národů a kultur, na pochopení přínosu a důsledku soužití národů, na přenášení důsledků minulosti do současného života.

Výuka probíhá především v učebně, taktéž využíváme pracovní ICT k práci s výukovými programy a možností doplnění učiva o audiovizuální programy. Příležitostně doplňujeme výuku exkurzemi.

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV	(6. – 9. ročník)
VDO	(6. – 9. ročník)
VMEGS	(6. – 9. ročník)
MV	(6. – 9. ročník)
EV	(8. – 9. ročník)
MV	(8. – 9. ročník)

Klíčové kompetence

Předmět: Dějepis	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede s žáky diskuzi - podporuje u žáků formulaci a obhajobu vlastního názoru - vyžaduje u žáků vyjadřování v ústní i písemné podobě
KK pracovní	- směřuje žáky k organizování práce a dodržování dohodnutých postupů, forem práce časových limitů
KK k učení	- seznamuje žáky s historickými termíny - podporuje účast v olympiádách - využívá různé pomůcky - organizuje exkurze, které žákům pomohou lépe pochopit historické souvislosti
KK řešení problému	- předkládá zajímavé formulace úkolů - vede žáky k hledání historických souvislostí - vyhledává různé zdroje informací - hledá s žáky řešení problémů
KK sociální a personální	- zadává práci různorodým skupinám a sleduje zapojení všech členů - vede žáky ke společné práci a toleranci ve skupině - umožňuje prosazení a uplatnění všech žáků při řešení úkolů
KK občanská	- zařazuje otázky k regionálním dějinám - vede žáky ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu - pomocí historických událostí pomáhá žákům upevnit si pocit příslušnosti národu, kultuře a tolerance k jiným kulturám

5.1.9 Výchova ke zdraví a občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví a občanství (VZO) je vyučována jako samostatný předmět. Výuka výchova ke zdraví a občanství má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

Ve výuce výchovy ke zdraví a k občanství je kladen důraz na osobnostní a sociální rozvoj jedince, sebepoznání, sebeúctu, sebeuvědomění, sociální a mezilidské vztahy, sexuální výchovu, význam rodiny, rodičovství, partnerství a manželství, prevenci sociálně patologických jevů, boj proti závislosti, předcházení kriminalitě, vandalství, rasismu, zdravý životní styl a životosprávu aj.

Výuka probíhá ve třídě, využíváme i pracovní ICT ke skupinovým pracím. Příležitostně doplňujeme výuku exkurzemi (Domov důchodců, Dům s pečovatelskou službou, Dětský domov, Mateřská škola, Národní zemědělské muzeum, Městské muzeum aj. dle zájmu žáků a vhodnosti k probírané látce).

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

EV	(7. – 9. ročník)
VMEGS	(7. – 9. ročník)
OSV	(7. – 9. ročník)
MV	(7. – 9. ročník)
MKV	(7. – 9. ročník)
VDO	(7. – 9. ročník)

Klíčové kompetence

Předmět: Výchova ke zdraví a občanství	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede k samostatnému vyjadřování - vede k porozumění obsahově přiměřených textů - upevňuje schopnost k objasnění komunikačních pravidel - směřuje k využití informačních a komunikačních prostředků - posiluje schopnost vyjádřit své myšlenky a názory
KK k učení	- podporuje samostatné vyhledávání informací (učebnice, internet) - vede žáka ke zpracování informací a uvědomění si informační hierarchie
KK pracovní	- podporuje respektování pravidel (práce ve skupině) - vede žáky k rozdělení rolí v týmu - podněcuje k využívání znalostí a zkušeností v praxi (projekty) - vede k ochraně kulturních a společenských hodnot - vede k adaptaci na nové podmínky
KK řešení problému	- podněcuje žáka k uvědomění si problému - navrhuje k vhodnému způsobu řešení - vede ke kritickému myšlení a kritickému hodnocení svého jednání - rozvíjí schopnost řešit a orientovat se v problému - dodává žákům sebedůvěru - vede k využití získaných dovedností v reálném životě

KK sociální a personální	- vede žáka k efektivní práci ve skupině (spolupráce, vzájemná pomoc) - podněcuje respektování odlišných názorů - posiluje sebedůvěru - navozuje příjemnou pracovní atmosféru - vede k vytváření dobrých mezilidských vztahů - vede žáka k poskytnutí pomoci spolužákovi - umožňuje žákovi pracovat podle individuálních schopností
KK občanská	- posiluje kulturní uvědomění - směřuje žáka k toleranci odlišností jiných kultur a ukazuje podobnost mezi nimi, vede k zodpovědnému rozhodování - vede k respektování cizích práv - podněcuje k chápání základních souvislostí

5.1.10 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět, týdenní dotace v každém ročníku jsou 2 hodiny.

Předmět fyzika souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **Chemie** – atom, vlastnosti látek, radioaktivita a jaderná energie, ...
- **Přírodopis** – světlo a jeho energie x fotosyntéza, optika x zrak, zvuk x sluch, elektromagnetické jevy x přenos elektromagnetických signálů,
- **Zeměpis** – magnetismus Země, kompas a určování světových stran, sluneční soustava, ...

Vzdělávání v předmětu fyzika

- vede žáky k poznání svého okolí a prostředí, jeho fyzikální podstaty
- podporuje hledání a poznávání fyzikálních faktů, souvislostí mezi nimi
- rozvíjí dovednost objektivně pozorovat, měřit a popisovat fyzikální jevy
- osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností ve způsobu získávání vědeckých informací
- učí žáky formulovat a ověřovat hypotézy
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a termínů
- podporuje otevřené, kritické myšlení a logické uvažování
- dále rozvíjí a upevňuje základní matematické operace, výpočty, ...

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, novin a časopisů, internetu, pomůcek a měřidel, pokusů, ...
- samostatná pozorování
- besedy, exkurze
- projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

VDO	(kooperace a kompetice, kritické myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci)
VMEGS	(celosvětové využívání zdrojů energie, péče o ochranu životního prostředí, celosvětové problémy se znečišťováním ovzduší)
EV	(zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné, klady záporů jednotlivých zdrojů energie – elektrické, jaderné, ..., lidské aktivity a znečišťování ŽP – především ovzduší, vztah člověka k životnímu prostředí)
MKV	(vzájemné respektování a snaha o porozumění názorům druhého)
OSV	(rozvíjení dovedností a schopností)
MDV	(kritické čtení, komunikace, spolupráce)

Klíčové kompetence

Předmět: Fyzika	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k přesnému vyjadřování (odborná terminologie) - vede ke správné a logické argumentaci, komentářům při řešení problémů, laboratorních úlohách - pověřuje žáky výkladem tématu zadaného předem - umožňuje a vede diskusi
KK pracovní	- zapojuje žáky do přípravy cvičení a demonstrace - využívá při výuce práci s fyzikálními modely a pomůckami - zařazuje laboratorní úlohy a demonstrační pokusy - objasňuje vzájemné propojení fyziky s jinými vědními obory
KK k učení	- učí pozorovat svět kolem sebe z pohledu fyziky a hodnotit daná zjištění - pověřuje žáky výkladem tématu zadaného předem - zařazuje odborné exkurze, projektové vyučování - učí žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace - vede k uplatnění a využití teoretických poznatků v životě
KK řešení problému	- zařazuje problémové vyučování, vede žáky k samostatnému řešení úloh - zařazuje laboratorní úlohy, pokusy a vede žáky k vyvození závěrů - využití principů kritického myšlení (metoda kostky, atd.) - vést k nahlížení problémů s více pohledů a možných řešení
KK sociální a personální	- zadává práci ve skupinách - vytváří možnosti k vyjádření a vede k respektu k názoru druhého - pověřuje žáky výkladem tématu a vedením hodiny
KK občanská	- vede k uvědomování si důsledků lidské činnosti v oblasti fyziky - formuje a posiluje kladný vztah k životnímu prostředí (jaderná en., znečištění ovzduší, alternativní zdroje energie, ...) - předkládá i náboženské teorie vzniku a vývoje světa, čímž vede k toleranci k náboženství

5.1.11 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti i jinými předměty (např. přírodopis – význam zelených rostlin, zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, matematika – chemické výpočty apod.).

Výuka probíhá v odborné učebně, jejíž nedílnou součástí je řád, jehož pravidla jsou závazná pro každého žáka i vyučujícího. Důraz je kladen zejména na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání v předmětu chemie

- vede k získávání základních poznatků z různých oborů chemie a na základě toho k rozvíjení zájmu o tuto přírodní vědu
- je cíleno k pochopení základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
- učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, řešit konkrétní problémy a správně jednat v praktických situacích
- učí získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- klade důraz na získávání a upevňování dovedností v souladu s pravidly bezpečné práce s chemikáliemi včetně poskytnutí první pomoci při úrazech vzniklých při práci s nimi

Formy a metody práce při realizaci předmětu chemie

Vycházejí z charakteru učiva, cílů vzdělávání a namnoze i z možností školního zařízení.

- frontální výuka je proložena praktickými cvičeními, která vedou ke zvládnutí jednoduchých laboratorních prací, metod a postupů
- žáci pracují ve skupinách i samostatně
- z bezpečnostních důvodů převažují demonstrační pokusy
- referáty (individuální i skupinové) na zadané téma
- odborné exkurze, naučné video a DVD programy

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV

EV

Klíčové kompetence

Předmět: Chemie	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k přesnému vyjadřování (chemická terminologie) ústnímu i písemnému - zařazuje referáty a diskuze na dané téma - pověřuje žáky výkladem tématu zadaného předem ke zpracování)
KK pracovní	- zapojuje žáky do přípravy cvičení a demonstrace - rozvíjí práci s chemickými modely aj. manuálními pomůckami

KK k učení	- využívá odborné výukové programy (video, PC) - zadává samostatné písemné práce na určené téma - zařazuje odborné exkurze - připravuje žáky na účast v soutěžích - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat potřebné informace
KK řešení problému	- zadává úkoly zaměřené na řešení konkrétních problémových situací - zařazuje do výuky nácvikové prvky, jak odhalit problém, reagovat na něj, hledat řešení
KK sociální a personální	- vede žáky k účinné kolektivní práci - vytváří u žáků vztah k pracovnímu místu (učebna, laboratoř) a odpovědnost za něj - učí žáky respektovat názor druhého
KK občanská	- vřazuje do výuky vybrané části občanského zákoníku - vytváří u žáků kladný vztah k okolnímu světu (přírodě, zařízením aj.) - rozvíjí pocit odpovědnosti za hodnocení práce druhého

5.1.12 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v přírodovědné učebně, jejíž nedílnou součástí je řád učebny, jehož dodržování je závazné pro všechny žáky i vyučující. Důraz je kladen především na bezpečnost práce.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. chemie – ochrana životního prostředí před negativními vlivy používaných chemikálií, fyzika – teplo a světlo při fotosyntéze, zeměpis – výskyt rostlinných a živočišných druhů na zeměkouli, chráněné oblasti, národní praky apod.).

Vzdělávání v předmětu přírodopis

- vede k vytvoření základního přehledu žáka o živé přírodě (orientace v říši rostlin, říši živočichů včetně člověka, říši hub a částečně i v mikrobiálním světě) i o neživé části přírody planety Země
- podněcuje a rozvíjí zájem o tuto přírodní vědu
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se
- vede k logickému myšlení a k tvorbě objektivně reálných závěrů, učí přírodovědné poznatky správně aplikovat v praktickém životě
- klade důraz na pochopení souvislosti mezi stavem přírody (životního prostředí) a lidskou činností, na pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích, na jeho zodpovědnosti za další existenci života na této planetě
- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Formy a metody práce při realizaci předmětu přírodopis vycházejí z charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s živými i neživými demonstračními pomůckami
- laboratorní cvičení s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné a naučně populární literatury, PC, video a DVD naučných programů
- přírodovědná pozorování a výuka v terénu
- individuální i skupinové práce a referáty na zadané téma

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

VDO (odpovědnost za zdraví, odpovědnost za životní prostředí)

EV (souvislosti v biosféře, vztahy člověka a prostředí, důsledky činnosti člověka v přírodě, zachování biologické rovnováhy)

OSV (vývoj chování člověka, lidská a zvířecí komunikace /etologie/, seberegulující jednání)

Klíčové kompetence

Předmět: Přírodopis	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k dodržování správné terminologie v ústním i písemném projevu - rozvíjí diskuzi na dané téma - podněcuje tvorbu vlastního názoru na přírodní jevy
KK pracovní	- zapojuje žáky do tvorby přírodopisných pomůcek - učí žáky zpracovat herbář a biologickou sbírku vůbec
KK k učení	- využívá všechny dostupné pomůcky pro vytvoření lepší představitivosti - zařazuje vzdělávací výukové programy (video, PC) - zadává samostatné písemné práce na určené téma - pomáhá při tvorbě herbářů s botanickou klasifikací a s prací s biologickými atlasy a klíči - zařazuje výuku v pleněru, organizuje přírodopisné exkurze
KK řešení problému	- zařazuje řešení problémových úkolů - učí žáky vytvářet přijatelné varianty řešení daných problémů - vede žáky ke správnému hledání přírodních souvislostí a zákonitostí - připravuje žáky na účast v soutěžích - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat potřebné informace - otvírá diskuze k řešení problémových situací
KK sociální a personální	- vede žáky ke kolektivní práci - podněcuje tvořivost dětí při úpravě a ochraně školního prostředí - vede žáky ke zdravému životnímu stylu - vede k odpovědnosti za zdraví své i druhého
KK občanská	- zapojuje děti do úpravy a výzdoby společných prostor - vytváří u žáků kladný vztah k živé přírodě (zvířata, rostliny, ...) - mikrobiologický svět - vede žáky k poznávání svého regionu

5.1.13 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností ve způsobu získávání geografických informací
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- osvojení zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, novin a časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky a exkurze s pozorováním
- besedy
- krátkodobé projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

VDO	(kooperace a kompetice, občané, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
VMEGS	(Evropa a svět nás zajímá, objevujeme svět a Evropu, jsme Evropané)
EV	(ekosystémy, základní podmínky života na Zemi, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)
MV	(multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

Klíčové kompetence

Předmět: Zeměpis	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému - vede žáky k obhajobě vlastního názoru a srozumitelné argumentaci - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vybízí žáky, aby hledali otázky k věci - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
KK pracovní	- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vede žáky k správnému způsobu užití techniky a vybavení

KK k učení	- seznamuje žáky s cizími termíny - podporuje účast na zeměpisné olympiádě - organizuje poznávací výlety
KK řešení problému	- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
KK sociální a personální	- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KK občanská	- umožňuje žákům vytvářet kritéria spolehodnocení - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění - vede ke znalosti místních fyzicko-geografických a socioekonomických podmínek - rozvíjí kladný vztah k přírodě, jejímu šetrnému využití - vede k poznání a toleranci jiných ras a kultur

5.1.14 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – hudební výchova I. stupeň

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět, hodinová dotace v 1. – 5. ročníku činí 1 hodinu týdně.

Žáci pracují ve třídě nebo v učebně HV s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Příležitostně doplňujeme výuku o výchovné koncerty.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí

- **Vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu
- **Instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje – rytmický doprovod
- **Hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **Poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, přehled nejznámějších hudebních skladatelů
- **Hudební nauka** – znalost notové osnovy, hudebních značek, délky not

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV (1. – 5. ročník)
MKV (3. – 5. ročník)
MV (4. – 5. ročník)

Klíčové kompetence

Předmět Hudební výchova	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- umožňuje žákům naslouchat projevu druhých
KK k učení	- vede žáky k orientaci v jednoduchém notovém zápisu
KK k řešení problémů	- hledá s žáky cesty k řešení problémů, využívá problémů k dalšímu posunu žáků
KK sociální a personální	- vede žáky ke kulturnímu chování při školních a jiných akcích
KK občanská	- umožňuje žákům zapojit se do kulturního dění v obci
KK pracovní	- využívá k výuce práci s různými nástroji

Charakteristika vyučovacího předmětu – hudební výchova II. stupeň

Obsahové vymezení

- pracuje hudebními nástroji
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje svoji subjektivitu
- umělecký proces chápe celistvě a jako způsob poznání a komunikace
- používá různé umělecké vyjadřovací prostředky i nejnovější techniku
- rozvíjí osobnostní a sociální výchovu, rozvoj smyslového vnímání, kreativity a estetická

Časové vymezení předmětu

6. – 9. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo ve třídě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

EV	(vztah člověka k přírodě, citová stránka – vnímání krásy, láska k přírodě)
VMEGS	(jsme Evropané, vnímání evropské hudební kultury)
OSV	(poznávání lidí, umění jako prostředek komunikace, rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita, hudba jako prostředek komunikace)
MV	(práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení)
MKV	(lidské vztahy, multikulturalita, lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, původ různých stylů, nástrojů)
VDO	(principy demokracie, solidarita a sociální smír, rozvoj kritického myšlení, aktivita, kooperace)

Klíčové kompetence

Předmět: Hudební výchova	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k dodržování správné terminologie v ústním i písemném projevu - při práci ve skupině podporuje žáka k vyjádření svého názoru, k vhodné formě jeho obhajoby a toleranci názoru druhých - rozvíjí diskuzi na dané téma - podněcuje tvorbu vlastního názoru na hudbu
KK pracovní	- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
KK k učení	- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace - používat obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojovat do souvislostí
KK řešení problému	- pomáhá žákům na základě individuální hudební vyspělosti postihnout z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávaného hudebním dílem - vybízí žáky samostatně a kriticky přemýšlet - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

KK sociální a personální	- vede žáky ke kolektivní práci - efektivní spoluprací je přivádí k respektování názoru jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
KK občanská	- vyžaduje respektování názoru druhých - učí žáky chránit a oceňovat naše kulturní tradice - aktivně se zapojuje žáky do kulturního dění

5.1.15 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – výtvarná výchova I. stupeň

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s hodinovou dotací v 1. – 2. ročník 1 hodina týdně a ve 3. – 5. ročník 2 hodiny týdně.

Žáci pracují ve třídě, v pracovních VV nebo v přírodě a účastní se výstav a soutěží. Spolupodílí se na estetické stránce výzdoby školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a při praktických činnostech
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- seznamuje s různými druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována takto:

OSV 1. – 5. ročník

MKV 4. – 5. ročník

EV 1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu – výtvarná výchova II. stupeň

Obsahové vymezení

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými předměty
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje svoji subjektivitu
- umělecký proces chápe celistvě a jako způsob poznání a komunikace
- používá různé umělecké vyjadřovací prostředky i nejnovější techniku a technologii
- rozvíjí osobnostní a sociální výchovu, rozvoj smyslového vnímání, kreativity a estetického

Časové vymezení

- 6. – 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v galerii nebo výstavní síni, v plenéru.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

EV	(vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí)
VMEGS	(jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)
OSV	(poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty a postoje, praktická etika, rozvoj schopnosti poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice)
MV	(práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení)
MKV	(lidské vztahy, multikulturalita)
VDO	(principy demokracie, solidarita a sociální smír)

Klíčové kompetence

Předmět: Výtvarná výchova	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- podporuje u žáků vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobu - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - umožňuje žákům prezentovat své výsledky - klade dostatek prostoru pro poznávání a komunikaci různými prostředky (písemně, technikou, výtvarně) - dohlíží na dodržování etiky komunikace, naslouchání, originality i respektování nezdařených názorů - vede žáky k praktickému využití získaných dovedností a znalostí
KK pracovní	- žáci jsou vedeni k respektování děl ostatních - rozvíjí kladný vztah k práci, důslednost, spolehlivost a preciznost - žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - vede žáky k správnému způsobu užití techniky a technologií - vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem - vyžaduje při práci s výtvarným materiálem dodržování hygienických pravidel
KK k učení	- vede žáky k realizaci vlastních postupů a osobnímu stylu vyjádření myšlenek i výtvarných sdělení - umožňuje žákům poznávat vlastní pokroky a možnosti svého rozvoje - seznamuje žáky s cizími termíny ve výtvarné kultuře a architektuře - podporuje je k účasti na soutěžích a prezentacích projektů - při teoretických hodinách pomáhá žákům s vytvářením učebních materiálů na základě získaných informací a s využitím techniky - předkládá všeobecný přehled o výtvarných dílech z minulosti, ale i ze současnosti

KK řešení problému	- žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování - řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - pomáhá rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější řešení - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, použití techniky a nových technologií - učitel zadává úkoly žákům tak, aby si mohli zvolit různé postupy
KK sociální a personální	- vede žáky k poznávání vlastních osobitých stylů práce a ke konfrontaci s ostatními pracemi žáků - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - žákům umožňuje, aby se nebáli vzájemně projevovat svoji originalitu - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu
KK občanská	- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží - zapojuje žáky do propagace školních akcí, vytváření plakátů a upoutávek

5.1.16 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – tělesná výchova I. stupeň

Výuka předmětu tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku, v každém ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy

- **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybových hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti
- **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Hodina je zahájena nástupem. Dále pokračuje rozvíčkou a hlavní částí hodiny, ve které je využíváno veškeré dostupné náčiní a nářadí. V hodinách pracujeme s různými metodami a formami práce. Závěrečné cvičení je zaměřeno na protažení a relaxaci. Hodina je ukončena nástupem a hodnocením.

Ve 2. a 3. ročníku je do výuky TV zařazen plavecký výcvik – 10 lekcí. Výuku zajišťuje plavecká škola Delfín v Břeclavi.

Žáci se účastní sportovních akcí a soutěží pořádaných školou nebo jinými TV organizacemi (Běh Emila Zátopka, McDonald's cup, vybíjená, atletické závody, závody ve šplhu apod.)

Charakteristika vyučovacího předmětu – tělesná výchova II. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět – v 6. ročníku tři hodiny týdně, v 7., 8., 9. ročníku dvě hodiny týdně. Pro žáky 7. ročníku se pořádá lyžařský výcvikový kurz, organizace kurzu závisí na počtu přihlášených

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova

- vede žáky k poznání svého těla, jeho fyziologických zákonitostí
- zajišťuje všestranný rozvoj žáků jak po stránce výkonnostní, tak po stránce občanské
- rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků – obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí
- zdůrazňuje dosahování pouze výkonnosti přiměřené věku, bere zřetel na stupeň individuálního vývoje
- využívá znalostí tzv. senzitivních období pro rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pohybových dovedností, ...
- vede k osvojení si techniky a taktiky příslušné sportovní disciplíny na základě rozvoje tělesného, psychického a biologického

- rozvíjí estetický projev – cvičení s hudbou, moderní gymnastika, tanec, atd.
- podporuje rozvoj morálně-volných vlastností – aspirace, vůle, smysl pro fair play, ...
- vede k dodržování základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportu
- učí žáky aktivně využívat volný čas
- rozvíjí sociální vztahy – čestnost, kamarádství, soudržnost, smysl pro kolektiv atd.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- formy a metody práce musí být použity tak, aby nácvik a upevňování pohybových dovedností byl radostný, hravý, uvolněný, s přiměřeným oceněním
- plán výuky rozpracovat do jednotlivých hodin a alespoň mikrocyklů (1 týden – 2 týdny)
- důsledně dodržovat dělení učební jednotky na úvodní, hlavní a závěrečnou část
- hromadný, skupinový a individuální nácvik nových pohybových dovedností s maximální možnou individualizací skupinového vyučování
- skupinová práce s využitím učení se od spolužáka
- využití metody celek – část, příp. koncentrace – disperze
- sledování sportovních přenosů
- frontální výklad – znalosti pravidel sportovních odvětví

Předmět tělesná výchova souvisí s dalšími předměty

- **Přírodopis** – lidské tělo, funkce svalové a kosterní soustavy, činnost vybraných vnitřních orgánů, poskytnutí první pomoci
- **Zeměpis** – kompas, práce s ním a určování světových stran, orientace v terénu, chování v terénu

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV	(týmová dynamika, sociální koheze, týmová komunikace, činnostní koheze a činnostní participace)
VDO	(kooperace a kompetice, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci)
VMEGS	(celosvětový problém dopravy a používání zakázaných látek)
MKV	(vzájemné respektování a tolerance k druhému)
EV	(vztah člověka k vlastnímu zdraví)
MV	(komunikace)

Klíčové kompetence

Předmět: Tělesná výchova	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede žáky k přesnému vyjadřování (znalost odb. terminologie) - při skupinovém nácviku vede žáky ke komunikaci, vysvětlování v rámci učení se příkladem - umožňuje a posiluje týmovou komunikaci
KK pracovní	- zapojuje žáky do přípravy cvičení a demonstrace - využívá při výuce práci s náradím a náčiním - zařazuje individuální a skupinový nácvik nových pohybových dovedností - objasňuje vzájemné propojení tělesné výchovy s jinými obory

KK k učení	- pověřuje žáky vedením jednotlivých částí hodiny (úvodní část-rozcvičení, ...) - zařazuje sledování sportovních přenosů a rozbor činností - učí žáky poznávat své tělo, jeho fyziologické zákonitosti - vede k uplatnění a využití praktických poznatků o zdraví a jeho posilování
KK řešení problému	- zařazuje problémové vyučování, vede žáky k samostatnému řešení úloh
KK sociální a personální	- zadává práci ve skupinách - využívá a formuje týmovou dynamiku, sociální kohezi, týmovou komunikaci, činnostní kohezi a participaci - rozvíjí vzájemné respektování a toleranci k druhému
KK občanská	- vede k uvědomování si důsledků péče o své zdraví - vede žáky ke kooperaci, navrhování způsobů řešení problémů, ochotě pomoci

5.1.17 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – PČ I. stupeň

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují ve třídě, ve školním sadu nebo v okolí školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti vede k

- získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- poznávání různých druhů materiálů, využívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k základům, organizaci a plánování své práce, k hygieně práce
- vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- spolupodílení se na estetické stránce výzdoby školy
- vytváření si pozitivního vztahu k práci

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV	(1. – 5. ročník)
MKV	(3. – 5. ročník)
MV	(1. – 5. ročník)
EV	(1. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu – PČ II. stupeň

Předmět pracovní činnosti na II. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět pracovní vyučování na I. stupni.

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. V případě potřeby lze výuku realizovat ve dvouhodinových blocích.

Výuka bude probíhat ve čtyřech tematických okruzích

- **Práce s technickými materiály** (Technické práce)
- **Pěstelské práce a chovatelství**
- **Příprava pokrmů** (Vaření)
- **Svět práce** (Volba povolání)

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na

- získání základních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a použití vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně výpočtů
- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získávání pozitivního vztahu k práci
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení poznatků pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce (dle charakteru učiva)

- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- didaktické hry
- řešení problémů
- besedy
- exkurze

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV	(osobnostní rozvoj – psychohygiena, sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti)
VDO	(posilovat u žáků zásady slušnosti, tolerance, odpovědného jednání, samostatného řešení problémů, komunikace a aktivity)
EMV	(základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, domýšlí možné důsledky nežádoucích činností člověka, provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch ŽP – péče o zeleň, třídění odpadů, ...)
MV	(kritické čtení, schopnost vnímat, zpracovat a vyhodnotit podněty, které přicházejí z různých médií)
VMEGS	(zavést evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní)
MKV	(posilovat smysl pro spravedlnost, solidaritu a spolupráci, vést žáky k uvědomění si vlastní kulturní identity, při respektování jiných kultur a tradic)

Klíčové kompetence

Předmět: Pracovní činnosti	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) - vede žáky k užívání správné terminologie - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
KK k učení	- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - vede žáky k ověřování výsledků
KK k řešení problémů	- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru - klade otevřené otázky
KK sociální a personální	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si a radí - dodává žákům sebedůvěru - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

KK občanská	- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
KK pracovní	- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zdůrazňuje nutnost celoživotního vzdělávání

5.1.18 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. stupeň

Obsahové vymezení

- rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost
- používá různé umělecké vyjadřovací prostředky
- rozvíjí osobnostní a sociální výchovu, rozvoj smyslového vnímání,
- uplatňuje svoje výrazové a životní zkušenosti při řešení problémů
- poznává různé druhy dramatického ztvárnění

Časové vymezení

4. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně.

Formy a metody práce (dle charakteru učiva)

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

EV	(vztah člověka k přírodě, lidské aktivity)
VMEGS	(jsme Evropané)
OSV	(poznávání sebe sama a ostatních lidí, komunikace a řešení konfliktů, rozvoj schopnosti poznání, empatie, citlivosti)
MV	(práce v týmu, spolupráce a tolerance)
MKV	(lidské vztahy, snášenlivost)
VDO	(principy demokracie)

Klíčové kompetence

Předmět: Dramatická výchova	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor - umožňuje žákům prezentovat své výsledky - vede žáky k praktickému využití získaných dovedností a znalostí
KK pracovní	- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem, vytvářejí si kulisy, rekvizity i doplňky pro svoje představení - žáci při práci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
KK k učení	- vede žáky k práci s textem, disciplíně a pečlivosti při práci se scénářem - žáci poznávají vlastní pokroky a možnosti svého rozvoje - při teoretických hodinách si žáci vytvářejí učební materiály
KK řešení problému	- žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování - žáka učí rozpoznávat problém a hledá s ním nejvhodnější řešení, logicky staví příběh i děj

KK sociální a personální	- vede žáky k sebepoznávání, vyjádření a konfrontuje je s ostatními žáky - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu
KK občanská	- žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

5.1.19 Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. stupeň a II. stupeň

Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.

Hlavní motto etické výchovy je:

„Co nechceš, aby ti činili druzí, nečín ty jim!“

Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny. Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Klíčové kompetence

Předmět: Etická výchova	Předmětové strategie:
KK komunikativní	- žák rozvíjí schopnost naslouchat druhým
KK pracovní	- žák poskytuje adekvátní pomoc
KK k učení	- žák dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků
KK řešení problému	- žák rozvíjí své divergentní myšlení
KK sociální a personální	- žák rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích - žák eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým - žák reflektuje situaci druhých
KK občanská	- žák rozvíjí své divergentní myšlení

Časové vymezení

3. ročník a 6. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně.

Formy a metody práce (dle charakteru učiva)

- samostatná práce
- skupinová práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobností a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, výchova demokratického občana

5.1.20 Dramatická výchova – nepovinný předmět

Obsahové vymezení

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivních pocitů
- umělecký proces chápe celistvě a jako způsob poznání a komunikace
- používá různé umělecké vyjadřovací prostředky i nejnovější techniku a technologii
- rozvíjí osobnostní a sociální výchovu, rozvoj smyslového vnímání, kreativity a estetická
- uplatňuje svoje výrazové a životní zkušenosti při řešení problémů
- poznává různé druhy dramatického ztvárnění

Časové vymezení

5. – 9. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kulturní místnosti, v učebně výpočetní techniky a v učebně dramatické výchovy. Při veřejných vystoupeních pak v tělocvičně školy, případně na jiných školách.

Formy a metody práce (dle charakteru učiva)

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

EV	(vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí)
VMEGS	(jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímají)
OSV	(poznávání sebe sama a ostatních lidí, kreativita, originalita, výjimečnost, individualita, jedinečnost, sebepoznání a sebepojetí, sebeuvědomění, komunikace a řešení konfliktů, hodnoty a postoje, praktická etika, žebříček hodnot, rozvoj schopnosti poznání, empatie, citlivosti, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice, prožívání a vnímání světa v sobě a kolem sebe)
MV	(práce v realizačním týmu, spolupráce a tolerance, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, význam a dopad na cílovou skupinu, prezentace na veřejnosti)
MKV	(lidské vztahy, snášenlivost, humanita, multikulturalita, globální problémy civilizace – střety kultur, mezilidské vztahy, tradice)
VDO	(principy demokracie, solidarita a sociální smír)

Klíčové kompetence

Předmět: Dramatická výchova	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému - umožňuje žákům prezentovat své výsledky - učitel klade dostatek prostoru pro poznávání a komunikaci různými prostředky (písemně, vizuálně, hlasově, pohybově, výtvarně) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace, naslouchání, originality i respektování nezdařených názorů i ukázek - vede žáky k praktickému využití získaných dovedností a znalostí - vede žáky k realizaci vlastních postupů a osobnímu stylu vyjádření myšlenek, emocí pocitů
KK pracovní	- vede žáky k správnému způsobu užití techniky a technologií - žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem, vytvářejí si kulisy, rekvizity i doplňky pro svoje představení - žáci při práci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
KK k učení	- vede žáky k práci s textem, disciplíně a pečlivosti při práci se scénářem - žáci poznávají vlastní pokroky a možnosti svého rozvoje - seznamuje žáky s různými druhy dramatického zpracování, historií a vývojem jednotlivých žánrů - podporuje je k účasti na soutěžích a prezentacích projektů - při teoretických hodinách si žáci vytvářejí učební materiály - získává všeobecný přehled o divadelních dílech z minulosti, ale i ze současnosti
KK řešení problému	- žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování - řeší problémy související s výběrem metod a technik při zpracování daného problému - žáka učí rozpoznávat problém a hledá s ním nejvhodnější řešení, logicky staví příběh i děj - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, použití techniky a nových technologií - učitel zadává úkoly žákům tak, aby si mohli zvolit různé postupy
KK sociální a personální	- vede žáky k poznávání vlastních osobitých stylů vyjádření a konfrontuje je s ostatními žáky - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - žákům umožňuje, aby se nebáli vzájemně projevat svoji originalitu, osobitost vyjádření, nápady - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu

KK občanská	- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se soutěží - rozvíjí kladný vztah k práci, důslednost, spolehlivost a preciznost - žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
-------------	--

5.1.21 Sborový zpěv – nepovinný předmět

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sborový zpěv se jako nepovinný předmět vyučuje 1 h týdně v 1. – 9. ročníku. 6. – 9. ročník absolvuje dvakrát za rok dvoudenní soustředění.

Ve výuce je přihlíženo k věkovému složení žáků, jsou uplatňovány výukové postupy odpovídající věkové skladbě žáků.

Žáci pracují v hudebně školy, aktivně se účastní kulturních akcí školy i města Valtice a pořádají vlastní koncerty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu sborový zpěv

- rozvíjí zájem o hudbu a prohlubuje k ní vztah
- vede k porozumění základních pojmů užívaných ve sborovém zpěvu
- hlasově rozvíjí žáky, vede ke kultivovanému pěveckému projevu
- učí žáky vzájemně si naslouchat
- seznamuje s různými hudebními žánry
- umožňuje žákům projevit talent, aktivně reprezentovat školu

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

OSV

MKV

MV

Klíčové kompetence

Předmět Sborový zpěv	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- umožňuje žákům naslouchat projevu druhých
KK k učení	- vede žáky k orientaci v jednoduchém notovém zápisu
KK k řešení problémů	- radí se s žáky o volbě repertoáru, výběru sólistů apod.
KK sociální a personální	- vede žáky ke kulturnímu chování při reprezentaci na školních a jiných akcích
KK občanská	- umožňuje žákům zapojit se do kulturního dění v obci
KK pracovní	- umožňuje žákům manipulovat se souborem rytmických hudebních nástrojů

5.1.22 Anglický jazyk – nepovinný předmět

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se jako nepovinný předmět vyučuje 1 h týdně v 2. ročníku.

Ve výuce jsou akceptována přirozená vývojová specifika dětí této věkové kategorie.

Předmět žákům umožňuje postupně si zvyknout na zvuk cizího jazyka, naučit se reagovat na podněty vyslovené cizím jazykem a vyzkoušet si základní komunikaci v tomto jazyce. Učitel probouzí motivaci k porozumění mimikou, gestikulací, obrázky nebo loutkami. Děti se seznamují s angličtinou pomocí vícesmyslového vnímání s využitím povídání, her, soutěží, písniček a pohybu.

Obsahové vymezení

- získání zájmu o studium angličtiny
- seznámení se zvukem, rytmem a melodií anglického jazyka
- odstranění stresu při komunikaci v angličtině
- nácvik reagování na podněty v angličtině
- osvojování elementární slovní zásoby v angličtině

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně.

Formy realizace

Vyučovací hodina s využitím her, scének, soutěží, písniček, básniček, pohybových, manipulačních a grafických činností.

Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- OSV (poznávání sebe sama a jiných lidí, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace, rozvoj schopnosti poznání)
- MKV (mezilidské vztahy, tradice)

Klíčové kompetence

Předmět Anglický jazyk (nepovinný)	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- umožňuje žákům naslouchat a reagovat na projev jiných osob
KK k učení	- vede žáky k práci s učebnicí a pracovním sešitem
KK k řešení problémů	- předkládá žákům ke zpracování různé informace
KK sociální a personální	- dodává žákům sebedůvěru ve vyjadřování - umožňuje žákům budovat svůj vlastní styl vyjadřování
KK občanská	- dbá na dodržování pravidel - vede žáky k dokončování zadaných úkolů
KK pracovní	- rozvíjí jemnou motoriku prostřednictvím manipulačních a

	grafických činností
--	---------------------

5.1.23 Cvičení z matematiky – nepovinný předmět

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky navazuje na předmět matematika. Tento předmět je zaveden pro žáky 9. ročníku jako nepovinný předmět s týdenní dotací jedna hodina. Tato navýšená hodina je převážně využívána na opakování učiva předchozích ročníků, pro přípravu žáků na přijímací zkoušky a přípravu žáků na způsob výuky na středních školách. Podle zájmů a možností je do výuky zařazeno rozšiřující učivo k přípravě na matematické soutěže.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a k používání pečlivě připravených pomůcek.

Obsahové vymezení

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj logického a abstraktního myšlení. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na:

- samostatnou práci žáků
- řešení problémů
- sebekontrolu
- didaktické hry
- matematické soutěže

Organizační vymezení

Výuka probíhá v běžné třídě. K procvičování nejrůznějších úkolů využijeme počítačovou učebnu s dostupnými výukovými programy.

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Klíčové kompetence

Předmět: Cvičení z matematiky	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků - společně s žáky formuje cíl úkolu - vybízí žáky, aby kladli otázky - žádá doprovodný ústní komentář při řešení úkolu - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KK k učení	- využívá různé modely a literaturu - rozvíjí grafický projev žáka - vysvětluje matematický jazyk včetně symboliky - vede žáky k ověřování výsledků
KK k řešení problémů	- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru
KK sociální a personální	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si a radí

	- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
KK občanská	- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení - důsledně vyžaduje dodržování pravidel
KK pracovní	- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (tabulky) - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k plánování úkolů a postupů - pomáhá při práci s rýsovacími a měřicími pomůckami - zdůvodňuje důležitost matematiky v praktickém životě

5.1.24 Cvičení z jazyka českého – nepovinný předmět

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu

Nepovinný vyučovací předmět cvičení z jazyka českého se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Obsahové vymezení

Výuka směřuje k:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu, práce s textem
- přípravě k přijímací zkoušce z českého jazyka na střední školy
- rozvoji čtenářské gramotnosti
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- samostatnost při práci s jazykovými příručkami, důraz je kladen mimo jiné na rozvoj komunikačních schopností

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, v interaktivní učebně českého jazyka, popř. v pracovně ICT.

Do výuky tohoto předmětu jsou začleněna průřezová témata:

OSV

MKV

MV

Klíčové kompetence

Předmět: Cvičení z jazyka českého	Předmětové strategie: Co dělá učitel pro rozvoj dané KK
KK komunikativní	- vede k samostatnému vyjadřování psaného a mluveného jazyka - vede k porozumění obsahově přiměřených textů, využívá metod kritického myšlení - upevňuje schopnost k objasnění komunikačních pravidel - rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
KK k učení	- podporuje samostatné vyhledávání informací (učebnice, internet) - vede žáka ke zpracování informací a uvědomění si informační hierarchie
KK pracovní	- podporuje respektování pravidel (pravopis, gramatika) - učí používat základní jazykové příručky a materiály a využívat je k práci - vede žáky k rozdělení rolí v týmu
KK řešení problému	- podněcuje žáka k uvědomění si problému - navrhuje k vhodnému způsobu řešení - vede ke kritickému myšlení a kritickému hodnocení svého jednání

KK sociální a personální	- vede žáka k efektivní práci ve skupině - podněcuje respektování odlišných názorů - posiluje sebedůvěru
KK občanská	- posiluje kulturní uvědomění - podněcuje k chápání základních souvislostí

6 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Rodiče mohou písemně požádat o změnu hodnocení (známkou, slovně) na začátku školního roku, popř. na začátku 2. pololetí.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací, jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně listinné

- žakovské knížky, pokud zákonní zástupci nemají přístup k internetu
- b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- c. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
20. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá o přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
26. Žák, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole nebo jiné škole zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka. Přezkoušení má formu komisionální zkoušky. Nekoná-li žák tyto zkoušky, doloží zákonný zástupce plnění povinné školní docházky žáka spádové škole způsobem stanoveným v prováděcím právním předpisu.

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně listinné žákovské knížky, pokud zákonní zástupci nemají přístup k internetu
 - b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - c. okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a. co se mu daří
 - b. co mu ještě nejde
 - c. jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a. předměty s převahou teoretického zaměření
 - b. předměty s převahou praktických činností
 - c. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
 - b. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - c. úroveň myšlení, samostatnost a tvořivost
 - d. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - f. kvalita výsledků činností
 - g. osvojení účinných metod samostatného studia
3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický

projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Převahu praktických činností mají v základní škole pracovní činnosti (základy techniky, pěstičství, vaření, atd.), popřípadě některé volitelné předměty s převahou praktického zaměření.
2. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a. vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem
 - b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- d. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e. kvalita výsledků činností
- f. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc

učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a uplatnění tvořivé aplikace
 - c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - d. kvalita projevu
 - e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péče o vlastní zdraví
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2 Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku TU nebo ŘŠ dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. 2. stupeň z chování bude udělen za kyberšikanu (zneužití elektronických prostředků vůči jiné osobě).

Tento přestupek může být řešen i zpětně.

2. stupeň z chování bude udělen za opakovanou neomluvenou absenci delší než 1 den.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. stupeň z chování bude udělen za opakovanou a dlouhodobou neomluvenou absenci.

3. Klasifikaci chování ve škole a na akcích pořádaných školou navrhuje třídní učitel. Svůj návrh projedná s ostatními učiteli. O klasifikaci chování žáka rozhodne pedagogická rada.
4. Při klasifikaci chování se citlivě přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a rodinnému prostředí.
5. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvala třídního učitele se uděluje:

- a. při mimořádné, aktivitě ve vyučování
- b. při mimořádné aktivitě mimo vyučování
- c. při úspěšné reprezentaci školy
- d. pokud je žák aktivní při stmelování kolektivu
- e. příkladně se chová k dospělým

Pochvalu ředitele školy navrhuje TU, pokud žák splňuje:

- a. žák splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu TU
- b. žák projeví mimořádnou aktivitu (mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, ...)
- c. žák dosáhne mimořádného úspěchu v olympiádě nebo soutěži v okresním kole a výše

Písemná pochvala ŘŠ se uděluje na zvláštním formuláři školy a na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do školní matriky.

6. **Výchovná opatření k posílení kázně žáků** předchází zpravidla před snížením stupně z chování:

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy. Důvody napomenutí a důtky TU je nutné uvést v elektronické žákovské knížce, případně listinné žákovské knížce, pokud zákonní zástupci nemají přístup k internetu.

Napomenutí uděluje třídní učitel, pokud žák:

- a. zapomíná pomůcky do vyučování
- b. dopouští se drobnějších přestupků proti řádu školy

Důtka třídního učitele se uděluje, jestliže žák:

- a. často zapomíná pomůcky do výuky

- b. dopouští se opakovaných přestupků proti školnímu řádu
- c. nevhodně se chová vůči dospělým
- d. úmyslně poškodí školní pomůcky a zařízení školy
- e. má 1–2 neomluvené hodiny

Napomenutí a důtku TU může TU udělit okamžitě. O udělení informuje ŘŠ nebo ZŘ.

Na pedagogické radě podá informaci o udělení N nebo DTU za uplynulé období.

Opatření se zaznamenává do školní matriky, nezaznamenává se na vysvědčení.

Důtka ředitele školy

Ředitel školy uděluje důtku na návrh TU a po projednání v pedagogické radě nebo výchovné komisi (TU, VP, MP, vedení školy) za:

- a. kombinaci přestupků uvedených u důtky TU
- b. hrubé chování vůči spolužákům a dospělým
- c. opuštění školní akce
- d. úmyslné poškození školních dokumentů (přepis známek, poničení ŽK, ...)
- e. podvod
- f. neomluvenou absenci v rozsahu 3–6 hodin

DŘŠ je rodičům odeslána doporučeným dopisem.

6.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje
2 – chvalitebný	samostatně, přesně a s jistotou
3 – dobrý	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů,
4 – dostatečný	dopouští se jen menších chyb
5 – nedostatečný	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - d. didaktickými testy
 - e. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - f. analýzou různých činností žáka
 - g. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - h. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky, případně listinné žákovské knížky, pokud zákonní zástupci nemají přístup k internetu. Při hodnocení využívá i

- sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (alespoň 2 dny). Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 7. Do elektronického systému Bakalář jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje. Každý žák a jeho zákonní zástupci mají své originální uživatelské jméno a heslo pro vstup do systému. Přihlašovací údaje si uživatel sám nemůže změnit. V systému Bakalář může být známce přidělena tzv. váha – číslo, pomocí kterého přidělí učitel známce závažnost v celkové klasifikaci. Čím větší číslo, tím je známka důležitější.
 8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a. neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - b. za dobu nepřítomnosti žáci dopisují látku do sešitů dle pokynů učitele, v případě, že se jedná o jediný informační zdroj
 - c. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - d. před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - e. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
 10. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat další vyučující (pokud se podílejí na hodnocení a klasifikaci žáka) s doporučením psychologických vyšetření. Údaje o těchto vyšetřeních jsou součástí dokumentace výchovného poradce.

6.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - a. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
 - b. při konání opravné zkoušky

- c. pokud žák nesplnil alespoň 50% účast za klasifikační období
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do školní matriky žákovi poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - a. žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - b. žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Třídní učitel zapíše do školní matriky žákovi, který koná opravnou zkoušku, datum, předmět a výslednou známku. Pokud se žák bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, třídní učitel rovněž zapíše tuto skutečnost do školní matriky.

6.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.9 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a. prospěl (a) s vyznamenáním
 - b. prospěl (a)
 - c. neprospěl (a)
 - d. nehodnocen (a)
2. Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl (a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl (a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

Nehodnocen (a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí.

7 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	➤ pracuje podle pokynu učitele ➤ dramatizuje jednoduchý text ➤ naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) ➤ rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat ➤ naslouchá mluvenému projevu ➤ tvoří smysluplné věty ➤ vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká ➤ jednotlivá písmena a hlásky správně čte, vyslovuje a píše ➤ skládá slabiky, slova, věty ➤ čte slabiky, slova, věty ➤ tvoří jednoduché věty ➤ hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	➤ mluvený projev ➤ hlásky a písmena ➤ čtení	➤ OSV – kolektivní práce, kreativita ➤ VDO – výchova k samostatnosti, spolupráce a komunikace ➤ VDO – respekt při komunikaci k názoru druhého ➤ OSV – kreativita ➤ OSV – spolupráce a komunikace, výchova k samostatnosti ➤ OSV – kreativita ➤ VDO – výchova k samostatnosti

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	➤ sedí správně při psaní ➤ rozlišuje správně tiskací a psací písmen ➤ píše psací písmena velké a malé abecedy ➤ píše slabiky, jednoduchá slova a věty ➤ přepíše tiskací písmo do psané podoby ➤ píše diktát jednotlivých slov a vět ➤ provádí sluchovou analýzu a syntézu slov ➤ počítá slova ve větě ➤ pozná začátek a konec věty ➤ čte dlouhé a krátké slabiky ➤ vyhledá v textu větu tážací ➤ naučí se správně říkadla a básničku z paměti (4 verše) ➤ vyhledává rým	➤ psaní ➤ věta, slovo, slabika, hláska (písmeno), stavba věty ➤ lidová poezie	➤ EV, VDO – zásady hygieny při psaní, výchova k samo-statnosti ➤ OSV – kreativita ➤ OSV – kreativita ➤ VDO – výchova k samostatnosti ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímají, rozvoj jazykových dovedností ➤ OSV – kreativita

Předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyjadřuje pocity z přečteného textu ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	➤ beseduje se spolužáky o vlastní četbě ➤ porovnává chování literárních hrdinů různých kultur ➤ doplňuje text o obrázky ➤ dramatizuje přečtený text (s maňáskem) ➤ vyhledává přímou řeč	➤ vlastní četba ➤ návštěva městské knihovny ➤ dramatizace	➤ VMEGS – návštěva knihovny, beseda o knize, objevujeme svět ➤ OSV – kolektivní práce, kooperace

Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ pracuje podle pokynů učitele ➤ dramatizuje jednoduchý text ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ➤ dokáže se spisovně vyjadřovat ve větách ➤ podle obrázkové osnovy vypráví děj ➤ dokáže naslouchat druhému	➤ mluvený projev	➤ MV – vnímání výrazových prostředků autora, kritické čtení a vnímání sdělení ➤ VMEGS – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě ➤ MKV – lidské vztahy (komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)
➤ viz 1. ročník	➤ čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ➤ dbá na správnou intonaci ➤ naslouchá přednesu ➤ rozlišuje prózu a poezii ➤ dokáže přečtený text vyprávět	➤ čtení	➤ VV – ilustrace ke čtenému textu, k básním

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ orientuje se v základních hygienických návycích při psaní ➤ zvládá správné tvary písmen abecedy a číslic ➤ opisuje a přepisuje jednoduché texty ➤ píše diktáty slov a vět	➤ psaní	➤ OSV – hygiena psaní, výchova k samostatnosti ➤ OSV – kreativita

Předmět: Český jazyk – jazyková výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky ➤ odůvodňuje y/i po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ porovnává významy slov nadřazená, souřadná slova ➤ porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, vlastnost)	➤ rozlišuje a vyjmenuje samohlásky (tvrdé, měkké, obojetné) ➤ užívá gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek ➤ rozděluje slova na slabiky ➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ pozná párové souhlásky – podobu na konci a uvnitř slov ➤ dokáže ze slov tvořit věty ➤ rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	➤ hlásky ➤ slabiky ➤ slova	➤ VDO – výchova k samostatnosti ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, rozvoj jazykových dovedností, porovnání jazyků

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího ➤ dokáže zdůvodnit písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	➤ spojuje krátké věty do jednoduchých souvětí ➤ rozlišuje druhy vět ➤ pozná začátek a konec věty ➤ užívá velké písmeno v typických příkladech vlastních jmen ➤ správně používá interpunkční znaménka ➤ dokáže seřadit věty v textu	➤ věty ➤ druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)	

Předmět: Český jazyk – literární výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ čte texty podle vlastního výběru ➤ beseduje o vlastní četbě ➤ vyjadřuje své pocity a názory ➤ naučí se z paměti říkadla a básně přiměřené věku ➤ dramatizuje přečtený text (próza, poezie) ➤ dokládá obrázky textem	➤ individuální četba ➤ návštěva knihovny města ➤ poezie, lidová poezie ➤ dramatizace	➤ OSV – kolektivní práce ➤ VMEGS – návštěva městské knihovny, svět v literatuře ➤ VV – ilustrace k textu

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ kontroluje vlastní písemný projev, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	➤ zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, čte potichu i předčítá nahlas ➤ orientuje se v textu slyšeném a čteném ➤ je schopen vypravovat podle osnovy ➤ popíše předmět ➤ dokáže telefonovat, komunikuje ➤ napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici ➤ dbá na úpravu v sešitě	➤ čtení ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ psaní	➤ MKV – kult. difference, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci ➤ MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti ➤ MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití do role druhého

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	➤ zná příklady slov souznačných a protikladných, používá je ve větě ➤ umí abecedu, řadí slova podle abecedy ➤ zná obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova a jejich pravopis ➤ pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád podstatných jmen ➤ rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše ➤ pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas sloves ➤ určí slovní druhy – předložky a spojky, pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény	➤ slova souznačná a protikladná ➤ abeceda ➤ vyjmenovaná slova ➤ podstatná jména ➤ slovesa ➤ ostatní slovní druhy	

Předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	➤ orientuje se v textu ➤ využívá četbu jako zdroj poznatků ➤ čte s porozuměním ➤ reprodukuje text	➤ literární pojmy ➤ zážitkové čtení a naslouchání ➤ tvořivé činnosti s literárním textem	➤ MKV – kulturní difference, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

Předmět: Jazyk český – jazyková výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	➤ seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikace ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché ➤ z vět jednoduchých tvoří souvětí ➤ používá pravidlo shody přísudku s podmětem ➤ rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená ➤ užívá slova spisovná ➤ rozlišuje slova ohebná a neohebná	➤ zvuková stránka jazyka ➤ skladba ➤ slovní zásoba a tvoření slov ➤ tvarosloví	➤ MKV – etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	➤ pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a používá je v písemném projevu ➤ určuje kořen slova, část předponovou a příponovou ➤ přiřazuje podstatná jména ke vzorům, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, píše správnou koncovku ➤ pozná zvrtná slovesa, neurčitek, určuje u slovesných tvarů osobu, číslo a čas ➤ časuje slovesa v čase přítomném a minulém ➤ využívá nové poznatky v gramaticky správném písemném projevu	➤ slovní zásoba a tvoření slov ➤ tvarosloví ➤ pravopis	➤ MKV – kulturní diference, lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie

Předmět: Jazyk český – komunikační a slohová výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	➤ sestavuje osnovu, vypravuje podle ní ➤ popisuje jednoduchý předmět, pracovní postup ➤ kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená ➤ píše nebo říká jednoduchá sdělení (SMS, reklama) ➤ telefonuje s kamarádem a předvádí telefonický rozhovor s dospělou osobou	➤ mluvený projev ➤ čtení ➤ naslouchání	➤ MKV – kulturní difference, lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie ➤ MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama ➤ MKV – mezilidské vztahy, vztahy mezi kulturami

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ používá elementární literární pojmy ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	➤ čte hlasitě i potichu přiměřeně náročný text a reprodukuje ho ➤ vyhledává v textu podstatné informace ➤ při práci s textem rozeznává základní literární pojmy přiměřené věku ➤ seznamuje se s autory dětských knih, vybírá si četbu dle vlastního zájmu, referuje o ní spolužákům	➤ tvořivé činnosti s literárním textem ➤ základní literární pojmy ➤ poslech literárních textů	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	➤ umí určit všechny slovní druhy ➤ určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen ➤ podstatná jména skloňuje podle vzorů ➤ určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen ➤ pozná základní druhy zájmen a číslovek ➤ časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit ➤ rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vyprávění	➤ slovní druhy ➤ podstatná jména ➤ přídavná jména ➤ zájmena, číslovky ➤ slovesa ➤ přímá řeč	

Předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje základ ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	➤ pozná podmět a přísudek ➤ rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný ➤ užívá shodu přísudku s podmětem ➤ určí větu řídící a závislou ➤ určí větu hlavní a vedlejší ➤ pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí ➤ správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky ➤ správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	➤ skladba – základní větné členy ➤ souvětí – stavba souvětí, věta hlavní a vedlejší ➤ vlastní jména, názvy	➤ MKV – kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita ➤ MV – fungování a vliv médií ve společnosti ➤ ČaJS – státy a národnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	➤ rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics ➤ zná pojmy rým, verš, sloka ➤ dokáže zdramatizovat vhodný text ➤ vede si čtenářský deník ➤ dramatizuje literární text ➤ poznává některé typy textů ➤ pracuje s literárními texty	➤ základní literární pojmy ➤ tvořivé činnosti s literárním textem ➤ zážitkové čtení a naslouchání ➤ poslech literárních textů	➤ MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta	➤ čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu ➤ volně reprodukuje text ➤ vytvoří zkrácený zápis textu ➤ recituje básně (přiměřené věku) ➤ sestaví osnovu k popisu a vyprávění ➤ podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ➤ zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu ➤ napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení ➤ dramatizuje dialog na dané téma, telefonický rozhovor ➤ žák posoudí, zda v ukázce dialogu něco chybí ➤ pracuje s články v tisku	➤ čtení ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ písemný projev ➤ mluvený projev	➤ VV – ilustrace ➤ DV – přednes ➤ VDO – občanská spol. a škola, občan, občanská společnost a stát

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozezná manipulativní komunikaci v reklamě ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	➤ vybere z možností to, čeho chtěla reklama dosáhnout ➤ vyhledává nespisovná slova v textu ➤ je seznámen s komunikačními žánry	➤ manipulace se čtenářem ➤ naslouchání ➤ písemný projev	➤ MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstupy viz 9. ročník	➤ na příkladech odvodí znaky jednotlivých slohových útvarů ➤ při sestavování zprávy, oznámení a inzerátu dodržuje pravidla tvorby textu ➤ najde publicistické útvary v tisku ➤ popíše jednoduchý předmět, dodržuje posloupnost ➤ vybírá vhodné jazykové prostředky ➤ popíše rozdíl mezi osobním a úředním dopisem ➤ sestaví úřední dopis ➤ dokáže napsat e-mail ➤ sestavuje formulace bez chyb ➤ chápe význam výpisků pro jeho další studium ➤ dokáže vybrat základní a doplňkové informace	➤ jednoduché publicistické útvary (zpráva, oznámení, inzerát) ➤ popis předmětu ➤ dopis – úřední a osobní ➤ e-mail ➤ výpisky	➤ MV – tvorba mediálních sdělení

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstupy viz 9. ročník ➤ dorozumívá se kultivovaně výstižnými jazykovými prostředky	➤ vytvoří smysluplný text, dokáže navázat a dokončit příběh ➤ dokáže zařadit různé útvary jazyka českého podle vhodnosti situace ➤ dodržuje zásady kultivovaného projevu	➤ vypravování ➤ mluvený projev	➤ OSV – komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	➤ na základě četby charakterizuje literární žánr, jmenuje známé autory daného žánru ➤ odliší řeč vypravěče a postav, reprodukuje přečtený text ➤ vybere hlavní myšlenku ➤ předvídá děj ➤ seznámí se s odlišným zpracováním jednoho námětu v tvorbě různých národů ➤ učí se vnímat poezii, všímá si jazyka, stavby verše, literárních prostředků ➤ seznámí ostatní s uměleckým dílem, zformuluje důvody, proč se mu kniha, film, divadlo líbily/nelíbily ➤ dorozumívá se kultivovaně	➤ literární druhy a žánry – poezie, dobrodružný román, povídka, román o dětech, životopis, pohádka ➤ besedy a referáty o knihách, divadelním nebo filmovém představení	➤ MKV – kulturní diferenciacie ➤ OSV – kreativita ➤ VV – ilustrace, vyjádření idey díla výtvarně ➤ OSV – komunikace ➤ MV – kritické čtení

Předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, slovníky a jazykovými příručkami ➤ správně třídí slovní druhy	➤ aplikuje pravidla pravopisu při psaní textů s vlastními názvy ➤ pracuje s termínem jméno obecné a vlastní ➤ pracuje s chybou ➤ určí ve větách větné členy ➤ chápe jejich význam pro smysluplnost textu ➤ pozná různé druhy základních větných členů, pracuje s interpunkcí ve větě ➤ orientuje se v uspořádání slovníků a jazyk. příruček ➤ využívá je ke své práci ➤ pomocí příruček řeší jazykové problémy ➤ bezpečně pozná ohebné slovní druhy ➤ tvoří jejich správné tvary ➤ vhodně je využívá při tvorbě textů ➤ pracuje s melodií věty, dodržuje zásady slovního i větného přízvuku	➤ pravopis – velká písmena v názvech a jménech ➤ základní větné členy ➤ práce s Pravidly, slovníky a jazykovými příručkami ➤ ohebné slovní druhy ➤ zvuková stránka jazyka	➤ Ze – práce s mapou ➤ Dě – historické události a osobnosti ➤ VZO – státní instituce ➤ MV – práce v týmu, vyhledávání, tvorba textů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ na příkladech poznává důsledky chybného mluveného projevu ➤ hledá chyby vlastního mluveného projevu pomocí zvukového záznamu		➤ OSV – sebepoznání, seberegulace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá všech prostředků řeči ➤ rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zejména frazémy. ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	➤ žák rozpozná nespisovné výrazy ➤ přednese připravený či nepřipravený projev na dané téma ➤ pojmenuje a odliší jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby, nahrazuje slova synonymními výrazy ➤ pozná slova slovotvorně příbuzná, tvoří slova odvozená, nahradí přejatá slova českými ekvivalenty ➤ chápe přenesený význam slov, slovních spojení ➤ odliší jednotlivé slovní druhy, určí mluvnické kategorie slov ➤ určí slovní druh u slov, která mohou mít různou slovnědruhovou platnost	➤ základní mluvené žánry podle komunikační situace ➤ technika mluveného projevu ➤ tvoření nových slov, přejímání, význam slov, synonyma, homonyma ➤ slovní druhy – ohebné i neohebné	➤ MV – mediální sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický	➤ určí ve větách vyznačená slova jako větné členy ➤ rozšíří daný větný člen na několikanásobný, postupně rozvíjející, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. ➤ doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení) ➤ žák uplatňuje znalosti pravidel při psaní vlastních názvů ➤ žák píše bez pravopisných chyb	➤ rozvíjející větné členy ➤ pravopis velkých písmen	➤ Z – vlastní názvy (státy, města, ulice...)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	➤ dodržuje posloupnost a smysluplnost textu ➤ najde stylistickou a gramatickou chybu ➤ rozpozná v textu nespisovné výrazy ➤ žák napíše (odvypráví) krátký příběh na dané téma ➤ rozhodne o vhodnosti a nevhodnosti nespisov. výrazů ➤ pracuje s větnou melodií, pauzou, nonverbální komunikací ➤ popíše věc (děj) s volbou vhodných výrazů a s dodržováním posloupnosti ➤ volí nejvhodnější formulace, jazyk. prvky, neobvyklá slovní spojení, přirovnání, rčení ➤ sestaví strukturovaný životopis podle vzoru ➤ dokáže sestavit žádost, rozliší v textu důležité a nepodstatné informace	➤ slohový útvar vypravování ➤ mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace ➤ slohový útvar popis (popis uměleckého díla, líčení, charakteristika) ➤ životopis, žádost	➤ OSV – empatie, komunikace ➤ Vv – umělecké směry ➤ MV – tvorba mediálních sdělení

Předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uceleně reprodukuje přečtený text ➤ rozlišuje základní literární žánry a druhy, uvede významné představitele	➤ vlastními slovy vyjádří dojem z přečteného nebo slyšeného textu, hledá hlavní myšlenku textu ➤ jmenuje hlavní postavy, zápletku, charakterizuje jednání postav, hodnotí je ➤ charakterizuje literární žánr ➤ vybere v textu jeho charakteristické znaky ➤ seznámí se s autory žánru ➤ přiřadí k dílu ukázkou a jméno autora vzhledem k věku a literární zdatnosti ➤ učí se poznávat charakteristické znaky vypravěče díla ➤ doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu ➤ správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie)	➤ práce s přečteným textem ➤ bajka, cestopis, pohádka autorská, balada, báje, historický příběh ➤ poezie – přednes a četba vhodných literárních textů	➤ HV – rytmus, práce s dechem ➤ D – kulturní směry a jejich představitelé, vliv historických událostí na tvorbu autorů ➤ OSV – cvičení dovednosti zapamatování ➤ MV – práce v týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova cizí ➤ tvoří správné tvary slov cizích a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	➤ uvědomí si příbuznost češtiny s jinými jazyky slovanskými ➤ při práci s textem rozliší různé útvary jazyka ➤ má povědomí o vhodnosti užití různých útvarů jazyka v konkrétních situacích ➤ vhodně a správně používá slova přejatá slovem a písmem, zná jejich význam ➤ utvoří správný tvar slov přejatých, k tvorbě využívá Pravidla ➤ užije uvedené sloveso ve větách jednočlenných a dvojčlenných ➤ vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem ➤ pojmenuje větné členy a používá je ve správném vztahu	➤ skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka ➤ pravopis, výslovnost a význam slov přejatých ➤ skloňování jmen přejatých obecných a vlastních ➤ výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy ➤ stavba věty	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstup v 9. ročníku	➤ dodržuje pravidla pořádku slov ve větě ➤ vědomě užívá interpunkční pravidla ve větě ➤ vysvětlí stavbu souvětí ➤ určuje druhy vedlejších vět a vysvětlí jejich význam a funkci ve výpovědi ➤ nahradí větný člen větou vedlejší, správně doplní interpunkci ➤ seznámí se se vztahem souřadnost a podřadnost ➤ k textu dokáže přiřadit grafické znázornění a naopak	➤ stavba souvětí	

Předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě znalostí literární teorie	➤ vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání ➤ vytvářením vlastních textů rozšiřuje své povědomí o literatuře ➤ využívá své znalosti struktury jazyka ➤ své pocity vyjádří graficky ➤ seznámí se s různými druhy rýmů, vyzkouší si tvorbu verše ➤ svými slovy vyjádří hlavní myšlenku textu, na základě znalostí slohové výchovy charakterizuje hlavní postavy ➤ pomocí literárních ukázek svými slovy uvede základní znaky žánrů ➤ zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů ➤ popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce	➤ vytváření vlastních textů a vlastní grafický doprovod ➤ jazyk literárního díla a jeho struktura ➤ literární druhy a žánry – legenda, epos, rytířský román, balada, drama	➤ VV – grafické ztvárnění příběhu ➤ MV – tvorba sdělení ➤ MV – práce v týmu ➤ MKV – lidské vztahy, předsudky, tolerance, empatie, různé způsoby myšlení a života ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, ➤ D – kulturní směry

Předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	➤ četbou a poslechem se učí vnímat drama, všímá si využívání zvukové stránky jazyka ➤ porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl, uvede, čemu a proč dává přednost		

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz výstupy 9. ročníku	➤ analyzuje, hodnotí text ➤ využívá četbu jako zdroj informací ➤ orientuje se v textu, nachází hlavní a vedlejší myšlenky ➤ využívá zásady kultivovaného projevu ➤ osvojí si zásady dorozumívání ➤ dokáže po krátké přípravě přednést projev na zvolené téma ➤ zpětně hodnotí projev svůj i druhého ➤ pomocí ukázek odvodí základní znaky slohových útvarů, pracuje s chybou – poukáže na nevhodné zpracování textu, nahradí vhodnější formulací ➤ vytvoří koherentní text ➤ k vytvoření textu využívá znalosti gramatických, lexikálních a syntaktických pravidel	➤ kritické čtení ➤ mluvený projev – připravený, nepřipravený referát ➤ písemný projev – charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha	➤ MV – kritické čtení a vnímání sdělení ➤ MV – stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení ➤ OSV – komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele ➤ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	➤ seznámí se s literárními směry, druhy a žánry a hlavními představiteli ➤ seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikla ➤ odliší řeč vypravěče a postavy, vybere hlavní myšlenku textu ➤ vyhledá neobvyklá slova, slovní spojení, která se běžně nepoužívají ➤ pomocí učitele se učí pracovat s literárním dílem, hledat jeho hodnoty ➤ přiřadí dílo k umělecké či konzumní literatuře, zdůvodní svůj názor ➤ předvede dramatizaci literárního díla ➤ pomocí zdrojů vytvoří různé texty ➤ připraví si referát o literárním díle	➤ dějiny literatury ➤ interpretace literárních a jiných děl ➤ literatura konzumní a umělecká ➤ informační zdroje – slovníky, katalogy knihoven, internet	➤ D – kulturní směry, vliv historie na vývoj literatury ➤ OSV – empatie ➤ Inf – práce s internetem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá základy studijního čtení ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá různých prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá pravidel dialogu ➤ odlišuje v textu fakta od názorů ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu, k vlastní tvořivé práci	➤ hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ➤ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ➤ sestaví si stručný výtah nebo výpisek a pomocí něj přednese referát ➤ reaguje přiměřeně podle komunikační situace, využívá zásady kultivovaného projevu ➤ vnímá komunikační záměr autora, objektivní a subjektivní sdělení ➤ cíleně si vytváří kritický přístup ke zdrojům informací ➤ seznamuje se a vyhledává výrazové prostředky záměrné manipulace ➤ analyzuje text, vyvozuje závěr ➤ zaujímá kritický postoj k důvodné manipulaci ➤ analyzuje text a zařadí ho k funkčnímu stylu	➤ výtah a výpisek ➤ diskuse, proslov, referát ➤ práce s textem, s masmediálními sděleními ➤ funkční styly	➤ V – práce v realizačním týmu, školní časopis, tvorba mediálního sdělení – výběr výrazových prostředků, vhodnost sdělení ➤ OSV – komunikace, kooperace a kompetice ➤ MV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení, tvorba mediálního sdělení

Předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	➤ rozliší typy souvětí, orientuje se v pravidlech interpunkce ➤ znalosti využívá při tvorbě písemných textů ➤ odliší výpověď úplnou a neúplnou, je si vědom oblastí užití ➤ dodržuje pravidla stavby textu k vytváření smysluplných výpovědí ➤ seznámí se s vývojem jazyka pomocí literárních ukázek ➤ je si vědom neustálého ovlivňování slovní zásoby jinými jazyky a společenským vývojem ➤ rozliší útvary jazyka a chápe vhodnost jejich užití ➤ užívá pravidla českého pravopisu, tvorby slov, morfologie ➤ využívá pravidel interpunkce při tvorbě textů	➤ stavba souvětí, stavba textu ➤ jazyk a komunikace ➤ tvarosloví ➤ skladba	➤ MV – vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti ➤ D – kulturní směry ➤ D – národní obrození

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného/ mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	➤ osvojí si slova a fráze imitačně intuitivním způsobem ➤ získá základy správné výslovnosti ➤ nacvičuje hlasité a tiché čtení ➤ pochopí zadané pokyny a reaguje na ně ➤ osvojí si a používá základní slovní zásobu ➤ pozdraví a osloví učitele ➤ vytváří si návyk správné výslovnosti ➤ přiřazuje k sobě psanou a mluvenou podobu slov ➤ přiřazuje k sobě české a anglické výrazy a věty ➤ uspořádá slova ve smysluplné věty	➤ zvuková stránka jazyka, výslovnost – říkanky, písničky ➤ poslech zvukových nahrávek ➤ četba jednoduchých sdělení ➤ pokyny používané ve vyučování ➤ slovní zásoba tematických okruhů ➤ grafická podoba jazyka jednoduché věty	➤ OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání a kreativity ➤ OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	➤ porozumí jednoduchému dotazu a reaguje na něj jednoduchou odpovědí ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ představí sebe, svoji rodinu a kamarády ➤ pojmenuje školní předměty, hračky ➤ vyjádří barvu, velikost a délku předmětu ➤ popíše oblečení svoje a jiných osob, popíše části ➤ sestaví a napíše jednoduchý dopis	➤ jednoduchá sdělení ➤ pravidla komunikace v každodenních situacích ➤ tematických okruhy (školní potřeby, barvy, čísla, moje třída, mé hračky, tělo, mé oblečení)	➤ OSV – komunikace (v různých situacích, vedení dialogu) ➤ VZO – rodina, spolužáci

Předmět: Anglický jazyk**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných téma, zvl. pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	➤ umí pozdravit, představit se ➤ reaguje na jednoduché pokyny ➤ reaguje na jednoduché otázky se vztahem k přečtenému textu ➤ vybere a použije konkrétní poznatky pro zadanou práci ➤ dokáže přečíst jednoduchý text v učebnici a přeložit jej ➤ uvědomuje si nutnost rozlišovat psanou a mluvenou podobu slova	➤ představování se, pozdravy, pokyny, stavba jednoduché věty oznamovací ➤ neurčitý člen „a/an“ ➤ číslovky 0-12 ➤ barvy ➤ sloveso „to be“ a „to have got“ (jednotné číslo) ➤ stavba jednoduché věty tázací ➤ četba a poslech jednoduchého textu ➤ slovní zásoba z tematických celků	➤ MKV – multikulturalita ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice ➤ M – jednoduché číselné operace ➤ HV – písně ➤ VV – zpracování jednoduchých projektů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ najde, označí, přiřadí, seřadí nebo napíše potřebné informace ➤ sestaví odpověď na otázku podle vzoru ➤ získá a využívá základní informace při práci se slovníkem ➤ vyhledá požadované slovo ve slovníku	➤ práce s textem a poslechovým materiálem ➤ četba jednoduchého textu, luštění křížovky	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ upevňuje znalost již známých základních gramatických pravidel ➤ s možností využití vzoru vytvoří krátký text s použitím slovesa „to be“ a „to have“ ➤ doplní správný tvar pomocného slovesa „to do“ do věty oznamovací, tázací a záporné ➤ uvede do formuláře základní informace o sobě nebo je jednoduchými větami o sobě napíše ➤ vypracuje a napíše jednoduchý projekt o sobě, své rodině a svých kamarádech	➤ jednoduchá sdělení ➤ sloveso „to be“ a „to have“ (číslo jednotné i množné, všechny osoby) ➤ přítomný čas prostý ➤ osobní informace ➤ jednoduchý dopis, pohlednice, e-mail ➤ tematické okruhy – rodina a přátelé, koníčky a záliby, volný čas, školní předměty, čas a můj den, sport, můj dům/byt, moje město, popis osoby	➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	➤ naučí se krátký rozhovor, říkanky, písničky z paměti a předvede je ➤ využívá osvojenou slovní zásobu ➤ aplikuje osvojená gramatická pravidla ➤ dokáže se zorientovat v jednoduchém textu a pochopit jeho obsah; práce se slovníkem ➤ reaguje na jednoduchý dotaz jednoduchou krátkou odpovědí ➤ vytvoří jednoduchou otázku ➤ vyžádá jednoduchou informaci	➤ dialogy, říkanky, písničky ➤ slovní zásoba z tematických okruhů ➤ množné číslo (pravidelné a nepravidelné) ➤ vazba „there is/there are“ ➤ přídavná jména ➤ pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování, představení se) ➤ sloveso „can“ ➤ reakce na otázku týkající se času ➤ číslovky 0-100	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních a formálních situacích ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	➤ známou slovní zásobu čte foneticky správně ➤ při četbě neznámých slov uplatňuje znalost fonetických symbolů ➤ vybere a setřídí nejdůležitější údaje textu ➤ doplní údaje ➤ přiřadí potřebné údaje ➤ reaguje na jednoduché otázky krátkou odpovědí ➤ tvoří jednoduché otázky ➤ používá základní fráze ➤ práce se slovníkem	➤ četba textu s danou tematikou (můj život, zvířata, péče o zdraví, stravování, příroda, počasí) – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka ➤ minulý čas slovesa „být“ ➤ minulý čas pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves ➤ otázky a odpovědi (osobní údaje), představení, omluva, žádost o pomoc ➤ příslovce, přídavná jména ➤ práce s autentickými materiály (časopisy)	➤ MKV – Lidské vztahy ➤ VZO – denní režim, rodina, společenské chování ➤ ČJ – popis ➤ OSV – komunikace, zapojení do dialogu, rozhodování

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase	➤ vyhledá psanou podobu slova, při jeho výslovnosti upevňuje znalost fonetických symbolů ➤ využívá již známou slovní zásobu ➤ uplatňuje znalost osvojených gramatických pravidel ➤ jednoduše popíše objekt ➤ napíše jednoduchý popis objektu ➤ používá osvojené obraty a fráze	➤ jednoduché sdělení ➤ popis každodenních činností ➤ popis objektu (člověka, zvířete) ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ přídavná jména, jejich stupňování ➤ základní společenské obraty a fráze ➤ tematické okruhy (můj život, zvířata, péče o zdraví, stravování, příroda, počasí)	➤ ČJ – popis činnosti, osoby ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	➤ rozliší fonetické symboly ➤ a využívá jejich znalost při výslovnosti neznámého slova ➤ při hlasitém čtení obsahově přiměřeného textu žák využívá základní fonetická pravidla ➤ porozumí obsahu jednoduchého textu, což doloží odpovědí na otázky různého typu nebo jinou formulací obsahu textu ➤ označí pravdivost a nepravdivost tvrzení ➤ při tvoření otázky používá tázací zájmena ➤ vytvoří jednoduché otázky a odpovědi ➤ je schopen význam neznámých výrazů z kontextu odhadnout nebo odvodit a nahradit známými slovy	➤ čtení a správná výslovnost; zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti; slovní a větný přízvuk ➤ práce s textem, základní vztahy (Kde? Kdo? Kdy? Jaký? Který? Kam? Proč? Kolik?) ➤ dialogy ➤ poslech	➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět ➤ OSV – rozvoj schopnosti poznávání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	➤ písemnou formou zpracuje dané téma (formulář, dopis, projekt, jednoduché sdělení) a prezentuje je ➤ osvojuje si a rozvíjí používání gramatických jevů ➤ reprodukuje daný text na základě otázek ➤ rozliší podstatné informace od nepodstatných ➤ vybere a utřídí informace podle zadání ➤ samostatně vyhledá neznámé výrazy ve slovníku	➤ tematické okruhy (domov, rodina, škola, sport, člověk a společnost, moje budoucnost, cestování) ➤ minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas ➤ reakce na otázku, práce s textem ➤ překlad, práce se slovníkem	➤ MKV – lidské vztahy ➤ OSV – Poznávání lidí, komunikace, kooperace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	➤ při hlasitém i tichém čtení obsahově přiměřeného textu žák využívá základní fonetická pravidla ➤ postihne hlavní smysl sdělení ➤ vyhledá základní informace a hlavní myšlenku vyjádří vlastními slovy ➤ pochopení textu dokládá odpověďmi na kontrolní otázky ➤ reaguje na jednoduché instrukce k určení směru ➤ stručně popíše své volnočasové aktivity ➤ vyplní jednoduchý dotazník	➤ čtení a správná výslovnost ➤ práce s autentickým materiálem ➤ čtení s porozuměním (přídavná jména, jejich stupňování) ➤ jednoduchá sdělení týkající se tematického okruhu – město, volný čas a zájmová činnost, škola, dotazník, člověk a společnost	➤ MKV – multikulturalita ➤ MKV – kulturní instituce, lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	➤ využívá znalosti o pravidelných a nepravidelných slovesech k vytvoření jednoduchých vět ➤ upevňuje a prohlubuje použití určitého a neurčitého členu ➤ rozlišuje význam jednotlivých modálních sloves a jejich znalost využívá při tvoření jednoduchých sdělení ➤ jednoduše vyjádří svůj názor ➤ sestaví jednoduchou otázku týkající se prostorové orientace ➤ uplatňuje znalost osvojené slovní zásoby a frází a základních gramatických pravidel; vyžádá jednoduchou informaci	➤ frázová slovesa, překlad, samostatná práce se slovníkem; pravidelná a nepravidelná sloves ➤ předpřítomný čas ➤ modální slovesa (must, have to, can, should) ➤ recenze filmu ➤ udávání směru – orientace ve městě ➤ členy „a/an/the“ ➤ slovní zásoba ➤ jednoduchá sdělení (osobní zkušenost)	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ OSV – komunikace, kooperace a kompetice ➤ MV – fungování a vliv médií ve společnosti ➤ VDO – občanská společnost a škola ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	➤ čte přiměřeným tempem ➤ využívá znalosti výslovnostních pravidel ➤ pochopí podstatu textu ➤ roztrídí informace podle různých kritérií ➤ odhadne význam neznámých výrazů ➤ doloží porozumění obsahu textu odpověďmi na jednoduché otázky ➤ podle potřeby vyhledá ve dvojjazyčném a výkladovém slovníku (i na internetu) neznámé výrazy ➤ orientuje se v nejpoužívanějších zkratkách a značkách používaných hesel ve slovníku	➤ zvuková a grafická podoba jazyka – čtení tiché i hlasité ➤ srozumitelná výslovnost ➤ znalost fonetických symbolů ➤ slovní a větný přízvuk, intonace ➤ práce s textem ➤ slovní zásoba – tvoření definicí výrazů ➤ výkladový způsob osvojování nových slovních výrazů	➤ JČ – větná melodie, intonace
➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	➤ reaguje na otázku zjišťující porozumění promluvě ➤ při nácviu dialogu využívá každodenní výrazy ➤ nové výrazy přeloží a nahradí synonymy	➤ přítomný čas prostý, průběhový, minulý prostý a průběhový a předpřítomný, „used to“, „first conditional“, trpný rod ➤ každodenní výrazy	➤ OSV – kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných aktivit ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	➤ s pomocí vzoru vytvoří a napíše text na dané téma ➤ text odprezentuje ➤ používá osvojené znalosti o jednotlivých gramatických konstrukcích (zde časů) při tvorbě krátkých sdělení ➤ používá získanou slovní zásobu ➤ vytvoří otázku a reaguje na ni ➤ obměňuje výpovědi dle vzorového schématu ➤ reprodukuje text na základě otázek ➤ vybere si nejdůležitější informace z textu ➤ jednoduchými větami tyto informace reprodukuje ➤ vytvoří jednoduchou otázku	➤ formální dopis, inzerát, reklama – plakát ➤ tematické okruhy – škola, zdraví, historie a legendy, životní prostředí; mezilidské a mezigenerační vztahy ➤ každodenní běžná komunikace ve škole, s přáteli s rodiči – poskytnutí rady či pomoci ➤ reprodukování textu, promluvy, konverzace	➤ JČ – práce s významy slov ➤ MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ VMEGS – Objevujeme Evropu a svět ➤ EV – Vztah člověka k prostředí ➤ OSV – Kreativita, Osobnostní rozvoj, Občanská společnost a škola ➤ MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita

Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním: ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Mluvení ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny Čtení s porozuměním ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	➤ chápe a reaguje na základní pokyny učitele ➤ chápe jednoduché otázky vyslovené učitelem pomalu a pečlivě a reaguje na ně ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➤ poskytuje jednoduchým způsobem základní informace o sobě a rodině ➤ sděluje odpovědi na jednoduché otázky ve vztahu k sobě a rodině ➤ chápe jednoduché informační nápisů a orientační pokyny	➤ zvuková podoba jazyka – fonetické znaky pasivně ➤ základní výslovnostní návyky ➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ slovní zásoba (domov, rodina, jídlo, zvířata, kalendářní rok) ➤ práce se slovníkem ➤ rozvoj slovní zásoby	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace, kompetice ➤ VZO – rodina, naše obec

Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Psaní ➤ vyplní základní údaje o sobě ➤ napíše jednoduché texty o sobě a své rodině	➤ vyplňuje své základní osobní údaje ➤ píše o sobě a své rodině jednoduché texty	➤ mluvnice, základní gramatické struktury a typy vět	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním: ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Mluvení Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a volného času a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním ➤ rozumí slovům, jednoduchým větám, vztahujícím se k běžným tématům.)	➤ chápe slova týkající se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ chápe jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➤ poskytuje jednoduchým způsobem základní informace o škole, volném času a jiných osvojovaných tématech ➤ dává odpovědi na jednoduché otázky ve vztahu ke škole a volnému času a klade sám podobné otázky ➤ chápe slova, jednoduché věty vztahující se k běžným tématům	➤ zvuková podoba jazyka ➤ fonetické znaky – pasivně ➤ zvuková a grafická podoba jazyka ➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ slovní zásoba, její osvojování a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ tematické okruhy škola, volný čas, kalendářní rok, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí ➤ slovní zásoba, práce se slovníkem	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace, kompetice ➤ VZO – naše škola, výživa a zdraví

Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Psaní ➤ napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ píše jednoduché texty v souvislosti s tématy školy, volného času i dalšími osvojovanými tématy	➤ základní gramatické struktury a typy vět	➤ ČJ – slohové útvary

Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním ➤ rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	➤ chápe jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ chápe základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	➤ zvuková podoba jazyka ➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka ➤ fonetické znaky – pasivně ➤ slovní zásoba ➤ práce se slovníkem	➤ VMEGS – Evropa svět nás zajímá ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace, kompetice
Mluvení ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace k osvojovaným tématům	➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➤ podává jednoduchým způsobem základní informace k osvojovaným tématům	➤ užívání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných témat ➤ tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, obec, příroda, realie daných zemí	➤ MKV – odlišnosti, tolerance ➤ Př – biologie člověka ➤ VZO – typy a formy států
Čtení s porozuměním ➤ rozumí jednoduchému krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	➤ chápe jednoduchý krátký text zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ nalézá v jednoduchém textu požad. informaci zejména má-li k dispozici vizuální podporu	➤ slovní zásoba ➤ základní výslovnostní návyky ➤ zvuková podoba jazyka	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Psaní ➤ napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	➤ píše jednoduché texty v souvislosti osvojovanými tématy ➤ stručně formuluje odpovědi na jednoduché písemné sdělení	➤ základní gramatické struktury a typy vět ➤ zvuková a grafická podoba jazyka ➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	➤ seznámí se s fonetickými pravidly ➤ postupně si aktivně osvojí znalost azbuky ➤ vytváří si návyk správné výslovnosti ➤ osvojí si znalost psaní azbuky především opisem, přepisem a doplňováním ➤ nacvičuje hlasité čtení ➤ porozumí velmi jednoduchému dotazu ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ pochopí a reaguje na jednoduché pokyny ➤ naučí se a předvede rozhovor z paměti ➤ využívá osvojenou jednoduchou slovní zásobu	➤ výslovnost, zvuková stránka jazyka ➤ azbuka – zvuková a grafická podoba jazyka ➤ základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ poslech jednoduchých textů a pohádek ➤ pokyny ve vyučování ➤ představování se ➤ velmi jednoduchá sdělení o své osobě ➤ číslovky 1 – 20 ➤ tematické okruhy – členové rodiny, zvířata, škola ➤ jednoduché rozhovory, říkanky, básně a písně	➤ OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání a kreativity ➤ HV – rytmizace, lidové písně ➤ VZO – rodina, škola

Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	➤ na základě zvukové podobnosti ruského jazyka s českým odvodí význam neznámých slov ➤ najde jednoduchou informaci	➤ doplní potřebnou informaci ➤ četba velmi krátkých, jednoduchých textů o domově, rodině, kamarádech, škole	

Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	➤ upevňuje znalost fonetických pravidel ➤ ovládá azbuku aktivně ➤ prohlubuje znalost a použití správné výslovnosti ➤ vyjádří libost a nelibost ➤ reaguje na jednoduché otázky se vztahem k přečtenému/vyslechnutému textu ➤ pochopí a reaguje na jednoduché pokyny ➤ se znalostí odlišnosti azbuky vyhledá potřebný výraz ve dvojazyčném slovníku	➤ četba textu s danou tematikou ➤ výslovnost, zvuková stránka jazyka ➤ četba jednoduchých textů (trávení volného času) ➤ poslech jednoduchých textů a pohádek ➤ pozdravy, základní fráze – blahopřání k narozeninám; užití vazby “мне (не) нравится” ➤ jednoduchá sdělení o své osobě a svých blízkých – den a měsíc narození ➤ kolik je hodin, jaké je dnes datum ➤ číslovky 1–100 ➤ časování základních sloves; osobní zájmena ➤ práce se slovníkem	➤ OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání a kreativity

Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ předvede rozhovor z paměti i bez přípravy ➤ využívá osvojenou slovní zásobu ➤ upevňuje znalost psané azbuky doplňováním, přepisem a překladem jednoduchých sdělení; ➤ dokáže napsat jednoduché sdělení o sobě	➤ tematické slovní okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo; vlastnosti člověka; lidské tělo; obec (použití předložek, udání směru) ➤ pádové koncovky	➤ VZO – denní režim ➤ Př – biologie člověka ➤ Čj – slohové útvary

Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**Ročník: 9**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	➤ pochopí podstatu sdělení/ textu ➤ reaguje na jednoduché pokyny ➤ doloží porozumění obsahu textu odpověďmi na jednoduché otázky ➤ reprodukuje text na základě otázek ➤ tvoří otázky k danému textu s uvědoměním si potřeby dodržovat gramatická pravidla	➤ poslech textů a písní ➤ dialogy ➤ poslech/četba krátkých jednoduchých textů na dané téma ➤ Žijeme v Evropě – názvy zemí a jejich obyvatel ➤ časování základních sloves, měkké a tvrdé koncovky podstatných jmen ➤ jídlo, přídavná jména – rody a množné číslo, ➤ řadové číslovky ➤ časování sloves	➤ OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání a kreativity ➤ Ze – evropské státy, práce s mapou ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	➤ prohlubuje znalost čtení, upevňuje a automatizuje užití fonetických pravidel ➤ čtení a poslech textů; využití video ukázek; reprodukuje text na základě otázek ➤ dokáže vyplnit základní informace o sobě do jednoduchého dotazníku ➤ popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života	➤ tematické okruhy: povolání, nakupování, oblečení; vyjádření času; dopisování; ➤ ruské reálie; práce se slovníkem	➤ Dě – historie, osobnosti ➤ VZO – tradice

Předmět: Matematika**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ viz 3. ročník ➤ viz 3. ročník ➤ viz 3. ročník	➤ zapisuje a čte číslice 1 až 20, rozkládá čísla na desítky a jednotky ➤ používá vztahy méně – více, větší – menší ➤ řadí čísla podle velikosti, vyhledává a zaznamenává čísla do dvaceti na číselné ose ➤ provádí početní výkony sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku	➤ počítání do dvaceti	➤ VDO – občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti a sebekontroli, výchova k zodpovědnosti a přesnosti. ➤ EV – vztah člověka k životnímu prostředí, výchova k ochraně životního prostředí ➤ VV – kresba, malba ➤ PČ – práce s papírem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Geometrie v rovině a prostoru ➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary ve svém okolí (třída, okolí školy, domov) ➤ modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině ➤ rozezná geometrická tělesa, která ho obklopují (krychle, válec, koule) ➤ orientuje se v prostoru, s použitím výrazů nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo	➤ geometrie	➤ TV – hry ➤ Č – práce s papírem ➤ VV – malba

Předmět: Matematika**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	➤ zapisuje a čte čísla do 100, porovnává velikost čísel do 100 s použitím výrazů větší, menší a rovno ➤ řadí čísla podle velikosti sestupně i vzestupně, vyhledává a zakresluje čísla na číselné ose ➤ provádí početní výkony sčítání a odčítání do 100, seznámí se s významem a používáním závorek, provádí jednoduché početní výkony s použitím závorek ➤ seznámí se principem násobilky, provádí početní operace násobení a dělení do 100 ➤ zapisuje a řeší slovní úlohy s výpočty do 100	➤ počítání do 100 ➤ slovní úlohy	➤ EV – vztah člověka k prostředí, výchova k ochraně životního prostředí ➤ PČ – znázornění slovní úlohy ➤ VV – obrázky stejného druhu podle počtu ➤ PČ – znázornění slovní úlohy ➤ ČaJS – řeší slovní úlohy v reálných situacích

Předmět: Matematika**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (bod, přímka, čára, úsečka), nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ rozlišuje mince a bankovky, používá získané poznatky v praktických situacích ➤ seznamuje se s mincemi a bankovkami jiných zemí, tvoří vlastní slovní úlohy ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu ➤ odhadne cenu potravin ➤ je mu znám termín platební karta a její využití při nákupu ➤ připravuje si pomůcky na rýsování ➤ seznámí se s pojmy bod, přímka, čára, úsečka, rozlišuje přímou a křivou čáru, rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku, pozná geometrická tělesa, která ho obklopují (krychle, kvádr, koule, válec)	➤ mince a bankovky ➤ geometrie	

Předmět: Matematika**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace ➤ řeší a tvoří úlohy ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úseček ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	➤ zapíše a vyznačí na číselné ose čísla do 1 000 ➤ sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 i písemně ➤ zaokrouhluje čísla na desítky ➤ řeší jednoduché rovnice ➤ řeší slovní úlohy ➤ používá písemné násobení jednociferným číslem ➤ ovládá pamětné dělení se zbytkem ➤ používá jednotky délky a používá je k měření ➤ měří úsečky s přesností na mm ➤ rozlišuje pojem bod, přímka, polopřímka, úsečka ➤ pojmenuje vzájemnou polohu přímek v rovině ➤ rozlišuje geometrické tvary a geometrická tělesa	➤ počítání v oboru do 1 000 ➤ rovnice ➤ jednotky délky ➤ základní útvary v rovině a prostoru	➤ VMEGS – objevujeme svět – porovnávání lidnatosti ➤ ČaJS – měření

Předmět: Matematika**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	➤ umí zapsat a přečíst čísla v oboru do 1 000 000 ➤ orientuje se na číselné ose ➤ umí zaokrouhlovat na tisíce, sta, desítky ➤ umí násobit jednociferným i dvouciferným činitelem ➤ umí písemně dělit jednociferným dělitelem ➤ umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru a používá ho ke kontrole výpočtů ➤ zná a převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času ➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy, provádí zápis s jednou neznámou	➤ číselná osa ➤ obor přirozených čísel ➤ násobení a dělení ➤ práce s kalkulátorem ➤ jednotky ➤ slovní úlohy	➤ ČJ – práce s textem

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	➤ pracuje s kružítkem ➤ umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici ➤ narýsuje kolmici, rovnoběžky ➤ určí souřadnice bodu ve čtvercové síti ➤ obvody čtverce, obdélníka	➤ základní útvary v rovině a prostoru	

Předmět: Matematika**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 ➤ řeší slovní úlohy ➤ násobí 10, 100, 1 000 ➤ násobí písemně trojčíslným číslem ➤ dělí jednocíslným i dvoucíslným dělitelem ➤ převádí jednotky ➤ vyhledává údaje, pracuje s údaji v cenících apod. ➤ používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný ➤ sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, vypočítá jejich obvod ➤ pozná čtyřúhelníky ➤ znázorní jednoduché souměrné útvary	➤ obor přirozených čísel ➤ jednotky ➤ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády ➤ základní útvary v rovině a prostoru	➤ EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (řešení slovních úloh)

Předmět: Matematika**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ modeluje a používá zápis ve formě zlomku ➤ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	➤ vysvětlí pojem zlomek ➤ chápe pojem zlomek, graficky jej vyjádří, vysvětlí pojem celek, část ➤ sčítá a odčítá zlomky ➤ seznámí se s pojmem číselná osa a uvede příklady z běžného života, čte na číselné ose předmětů z praktického užití	➤ zlomky ➤ přirozená čísla, desetinná čísla, číselná osa	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	➤ slučuje přirozená čísla, zapisuje v desítkové soustavě ➤ zaokrouhluje na daný řád, zobrazuje na číselné ose ➤ násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla ➤ řeší slovní úlohy ➤ rozezná prvočíslo a číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná, provede rozklad čísla na součin prvočinitelů ➤ určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel ➤ využívá vlastností dělitelnosti při řešení slovních úloh	➤ opakování – přirozených čísel ➤ desetinná čísla ➤ jednotky délky, hmotnosti, obsahu ➤ desetinná čísla – slučování ➤ prvočíslo, složené číslo ➤ rozklad čísel na součin prvočinitelů ➤ společný dělitel a společný násobek	➤ ČJ – čtení s porozuměním (slovní úlohy) ➤ F – jednotky délky, hmotnosti, obsahu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrné útvary ➤ charakterizuje, využívá vlastností rovinných útvarů	➤ narýsuje úhel dané velikosti ➤ užívá jednotky stupeň, minuta ➤ odhaduje velikost úhlu ➤ graficky sčítá, odčítá, násobí úhly ➤ vyznačí vrcholové a vedlejší úhly ➤ určí shodné útvary ➤ sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti ➤ určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce ➤ určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce ➤ užívá shodná zobrazení v praxi ➤ třídí a popisuje trojúhelník, čtverec, obdélník ➤ sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku ➤ sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	➤ úhel a jeho velikost ➤ jednotky úhlů ➤ slučování úhlů – graficky ➤ vrcholové a vedlejší úhly ➤ shodné útvary ➤ osová souměrnost ➤ středová souměrnost ➤ rovinné útvary ➤ výšky a těžnice v trojúhelníku ➤ kružnice opsaná a vepsaná	➤ F – jednotky délky, obsahu, měření délky

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, vypočítává objem a povrch těles	➤ načrtne a narýsuje kvádr a krychli a jejich síť ➤ vypočítá objem a povrch kvádrů, krychle ➤ převádí jednotky objemu	➤ tělesa – náčrtek, síť, konstrukce, objem, povrch ➤ jednotky objemu	➤ F – jednotky objemu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	➤ uvádí zlomek v základním tvaru, porovnává zlomky, zobrazuje zlomky na číselné ose ➤ provádí početní operace se zlomky ➤ zapisuje záporné a kladné číslo, zobrazuje jej na číselné ose, porovnává je ➤ provádí početní operace se zápornými a kladnými čísly ➤ porovnává dvě veličiny poměrem, mění danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek na části v daném poměru ➤ řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru ➤ pracuje s měřítkem map ➤ zapisuje tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti ➤ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	➤ zlomky - celá čísla ➤ racionální čísla ➤ poměr ➤ měřítko mapy ➤ přímá a nepřímá úměrnost ➤ slovní úlohy	➤ F – měření teploty ➤ Z – měřítko map ➤ Inf – tabulka, graf ➤ ČJ – práce s textem, čtení s porozuměním

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ řeší aplikační úlohy na procenta ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ vypočítává obsah a obvod rovinných útvarů ➤ načrtne a sestrojí síť těles	➤ využívá trojčlenku k řešení slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku ➤ řeší jednoduché příklady na výpočet úroků ➤ rozlišuje druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků ➤ sestrojí rovnoběžník, lichoběžník ➤ sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou ➤ vypočítá povrch a objem hranolu	➤ trojčlenka ➤ procenta (základ, procentová část, počet procent) ➤ trojúhelník, rovnoběžník – obvod, obsah, konstrukce ➤ hranoly – náčrtek, síť, objem a povrch	➤ Ch – příklady s procenty (roztoky a směsi) ➤ F – skládání sil

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; počítá mocniny a odmocniny ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	➤ odhaduje a určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu dle tabulek ➤ užívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ➤ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ provádí základní operace s mocninami ➤ určí hodnotu výrazu ➤ zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnou ➤ provádí početní operace s výrazy ➤ upravuje výraz pomocí vytýkání ➤ užívá vzorce pro násobení dvojčlenu ➤ řeší lineární rovnice pomocí ekviv. úprav, provádí zkoušku správnosti řešení ➤ vypočítá neznámou ze vzorce	➤ mocniny a odmocniny – odhady, výpočty ➤ Pythagorova věta ➤ výrazy – číselný výraz, hodnota výrazu, mnohočlen ➤ rovnice + zkouška řešení	➤ F – zápis jednotek fyz. veličin (a. 10^n) ➤ F, Ch – vyvození neznámé ze vzorce

Předmět: Matematika**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů ➤ určuje a charakterizuje tělesa, vypočítává jejich objem a povrch ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	➤ řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic ➤ určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, sestrojí tečnu ➤ určí vzájemnou polohu dvou kružnic ➤ využívá Thaletovy věty při konstrukci trojúhelníku ➤ vypočítává obvod a obsah kruhu ➤ načrtne válec, jeho síť, vypočítá jeho objem a povrch ➤ používá základní pravidla přesného rýsování ➤ sestrojí jednoduché konstrukce ➤ hledá různá řešení	➤ slovní úlohy ➤ slovní úlohy o pohybu a společné práci ➤ kruh, kružnice ➤ konstrukce tečny ➤ Thaletova věta ➤ obvod, obsah kruhu ➤ válec ➤ konstrukční úlohy	➤ F – řešení slovních úloh (úlohy o pohybu) ➤ F – jednotky obsahu, délky ➤ F – jednotky obsahu a objemu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, určuje vztah závislosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	➤ určuje podmínky, kdy má výraz smysl; definuje lomený výraz ➤ provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy ➤ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic ➤ provádí zkoušky řešení ➤ modeluje konkrétní situace a řeší je pomocí rovnic, popř. soustavy rovnic ➤ definuje funkci ➤ určí definiční obor, obor hodnot ➤ sestaví tabulku a sestrojí graf daných funkcí ➤ řeší graficky soustavu rovnic ➤ určí podobné útvary, používá poměr podobnosti ➤ užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	➤ lomené výrazy ➤ rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic ➤ slovní úlohy – o pohybu, o společné práci, o směsích a roztocích ➤ funkce – lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce ➤ podobnost, věty o podobnosti ➤ goniometrické funkce	➤ F – slovní úlohy o pohybu ➤ Ch – slovní úlohy o roztocích ➤ ČJ – čtení s porozuměním ➤ Inf, F – tabulka, graf ➤ Z – mapy a jejich měřítko

Předmět: Matematika**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti ➤ řeší úlohy z praxe ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat	➤ načrtne tělesa, síť, vypočítá jejich objem a povrch ➤ provádí jednoduché úrokování ➤ provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo sloupcovým diagramem ➤ čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi ➤ určí četnost jednotlivých hodnot ➤ vypočítá aritmetický průměr	➤ jehlan, kužel, koule ➤ finanční matematika ➤ základy statistiky – šetření, diagramy, aritmetický průměr	➤ F – jednotky objemu, obsahu ➤ MV – tvorba sdělení ➤ MV – mediální sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Ovládání digitálního zařízení ➤ najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět, zoom ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	➤ Digitální zařízení ➤ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ➤ Ovládání myši ➤ Kreslení čar, vybarvování ➤ Používání ovladačů ➤ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➤ Kreslení bitmapových obrázků, tvary ➤ Pixel, vektor, rozlišení ➤ Psaní slov na klávesnici ➤ Editace textu ➤ Ukládání práce do souboru ➤ Otevírání souborů ➤ Přehrávání zvuku ➤ Příkazy a program	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ MV – tvorba mediálního sdělení ➤ VV – estetické cítění, grafika
Práce ve sdíleném prostředí ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	➤ Využití digitálních technologií v různých oborech ➤ Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ➤ Počítačová data, práce se soubory ➤ Propojení technologií, internet	➤ OSV – psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Základy robotiky ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji ➤ upraví program pro příbuznou úlohu ➤ používá opakování, události ke spouštění programu	➤ Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš ➤ Technické problémy a přístupy k jejich řešení ➤ Sestavení programu a oživení robota ➤ Příkazy a jejich spojování ➤ Opakování příkazů ➤ Ladění, hledání chyb	➤

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Úvod do kódování a šifrování dat a informací ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ➤ vyčte informace z daného modelu	➤ sdělí informaci obrázkem ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➤ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ➤ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	➤ Piktogramy, emodži ➤ Kód ➤ Přenos na dálku, šifra ➤ Pixel, rastr, vektor, rozlišení ➤ Tvary, skládání obrazce	➤ OSV – komunikace, kreativita ➤ VV – estetické cítění, grafika ➤ M – geometrické tvary

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Úvod do práce s daty ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Algoritmizace a programování - příkazy, opakující se vzory ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém	➤ Data, druhy dat ➤ Doplnování tabulky a datových řad ➤ Kritéria kontroly dat ➤ Řazení dat v tabulce ➤ Vizualizace dat v grafu ➤ Příkazy a jejich spojování ➤ Opakování příkazů ➤ Pohyb a razítkování ➤ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ➤ Vlastní bloky a jejich vytváření ➤ Kombinace procedur	➤ MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ M, F – tabulka, základní početní operace, grafické sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Algoritmizace a programování - vlastní bloky, náhoda ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ v programu najde a opraví chyby ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	➤ Kreslení čar ➤ Pevný počet opakování ➤ Ladění, hledání chyb ➤ Vlastní bloky a jejich vytváření ➤ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ➤ Náhodné hodnoty ➤ Čtení programů ➤ Programovací projekt	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Algoritmizace a programování - vlastní bloky, náhoda ➤ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Úvod od informačních systémů ➤ V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	➤ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ V programu najde a opraví chyby ➤ Používá události ke spuštění činnosti postav ➤ Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ Upraví program pro obdobný problém ➤ Ovládá více postav pomocí zpráv ➤ Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ Určí, jak spolu prvky souvisí	➤ Ovládání pohybu postav ➤ Násobné postavy a souběžné reakce ➤ Modifikace programu ➤ Animace střídáním obrázků ➤ Spouštění pomocí událostí ➤ Vysílání zpráv mezi postavami ➤ Čtení programů ➤ Programovací projekt ➤ Systém, struktura, prvky, vztahy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat ➤ Popíše konkrétní situaci, určí co k ní již ví, a znázorní ji ➤ Vyčte informace z daného modelu	➤ Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ Pomocí obrázku znázorní jev ➤ Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	➤ Graf, hledání cesty ➤ Schémata, obrázkové modely ➤ Model	➤ MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Kódování a šifrování dat a informací ➤ Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu Informační systémy ➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	➤ Rozpozná zakódované informace kolem sebe ➤ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ➤ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➤ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➤ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ➤ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➤ ke kódování využívá i binární čísla ➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➤ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	➤ Přenos informací, standardizované kódy ➤ Znakové sady ➤ Přenos dat, symetrická šifra ➤ Identifikace barev, barevný model ➤ Vektorová grafika ➤ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet ➤ Binární kód, logické A a NEBO ➤ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s daty ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Programování – opakování a vlastní bloky ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➤ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➤ navrhne tabulku pro záznam dat ➤ propojí data z více tabulek či grafů ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	➤ Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ➤ Kontrola hodnot v tabulce ➤ Filtrování, řazení a třídění dat ➤ Porovnání dat v tabulce a grafu ➤ Řešení problémů s daty	➤ MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ M, F – tabulka, základní početní operace, grafické sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	➤ Vytvoření programu ➤ Opakování ➤ podprogramy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Algoritmizace a programování - podmínky, postavy a události ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	➤ Opakování s podmínkou ➤ Události, vstupy ➤ Objekty a komunikace mezi nimi	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Modelování pomocí grafů a schémat ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➤ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➤ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➤ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➤ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	➤ Standardizovaná schémata a modely ➤ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ➤ Orientované grafy, automaty ➤ Modely, paralelní činnost	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Algoritmizace a programování – větvení, parametry a proměnné ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➤ používá souřadnice pro programování postav ➤ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ➤ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	➤ Větvení programu, rozhodování ➤ Grafický výstup, souřadnice ➤ Podprogramy s parametry ➤ Proměnné	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Digitální technologie ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	➤ nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➤ vybere vhodný formát pro uložení dat ➤ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➤ porovná různé metody zabezpečení účtů ➤ spravuje sdílení souborů ➤ pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ➤ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	➤ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ➤ Správa souborů, struktura složek ➤ Instalace aplikací, aktualizace ➤ Domácí a školní počítačová síť ➤ Fungování a služby internetu ➤ Princip e-mailu ➤ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ➤ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Algoritmizace a programování ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ➤ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ➤ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ➤ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ➤ ovládá výstupní zařízení a senzory robota ➤ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	➤ Sestavení a oživení robota ➤ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ➤ Používání výstupních zařízení robota ➤ Používání senzorů ➤ Čtení programu	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Hromadné zpracování dat ➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	➤ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ➤ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➤ řeší problémy výpočtem s daty ➤ připíše do tabulky dat nový záznam ➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➤ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ➤ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	➤ Relativní a absolutní adresy buněk ➤ Použití vzorců u různých typů dat ➤ Funkce s číselnými vstupy ➤ Funkce s textovými vstupy ➤ Vkládání záznamu do databázové tabulky ➤ Řazení dat v tabulce ➤ Filtrování dat v tabulce ➤ Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Programovací projekty ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	➤ řeší problémy sestavením algoritmu ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ➤ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ➤ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	➤ Programovací projekt a plán jeho realizace ➤ Popsání problému ➤ Testování, odladění, odstranění chyb ➤ Pohyb v souřadnicích ➤ Ovládání myši, posílání zpráv ➤ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ➤ Nástroje zvuku, úpravy seznamu ➤ Import a editace kostýmů, podmínky ➤ Návrh postupu, klonování ➤ Animace kostýmů postav, události ➤ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ➤ Výrazy s proměnnou ➤ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ➤ Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Digitální technologie ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	➤ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➤ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➤ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➤ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➤ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➤ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➤ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	➤ Hardware a software ➤ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ➤ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ➤ Komprese a formáty souborů ➤ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) ➤ Síť, typy, služby a význam počítačových sítí ➤ Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ➤ Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ➤ Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ➤ Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		➤ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ➤ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat ➤ Digitální identita ➤ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ➤ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

Předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zná cestu do školy a zpět ➤ dokáže popsat cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků	➤ zná název a adresu školy ➤ vypráví o svém domově, bydlišti a okolí ➤ zná jméno ředitele školy a jméno třídní učitelky ➤ dokáže se orientovat ve školní budově a v blízkém okolí školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo ni ➤ dokáže rozpoznat nežádoucí formy chování ➤ dokáže popsat vztahy mezi rodinnými příslušníky ➤ orientuje se rámcově v profesích svých rodičů ➤ umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve školní aktovce ➤ umí si uspořádat své pracovní místo ➤ rozlišuje čas k práci a k odpočinku	➤ místo, kde žijeme (domov, škola, obec, naše vlast, osobní bezpečí) ➤ lidé kolem nás (rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, kultura)	➤ OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace ➤ VDO – občanská společnost a škola ➤ EV – lidské aktivity a problémy životnímu prostředí ➤ VV – kresba domu, školy ➤ OSV – komunikace mezi spolužáky a dospělými ➤ VDO – demokratické vztahy ve škole (žákovský parlament) ➤ HV – písňe s tématem škola, rodina ➤ VV – kresba rodičů, oblíbená hračka, hry dětí ➤ ČJ – rozlišování: pomůcky a hračky

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá časové údaje při řešení situací v denním životě ➤ orientuje se v rozlišení děje (minulost, přítomnost, budoucnost) ➤ pojmenuje některé historické památky a významné události v regionu ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o zvycích a o práci lidí	➤ má v povědomí pravidla slušného chování ➤ seznámí se s právy a povinnostmi žáků školy ➤ orientuje se v rozlišení soukromého a společného vlastnictví ➤ orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) ➤ zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat ➤ umí vyjmenovat dny v týdnu a měsíce v roce ➤ zná nejdůležitější památky v obci ➤ dokáže časově zařadit kulturní události obce (hody, vinobraní, vánoční koncerty apod.)	➤ lidé a čas (orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, regionální památky)	➤ OSV – komunikace v kolektivu, seberealizace při významných událostech ➤ HV – kulturní vystoupení a koncerty ➤ VV – ztvárnění ročních dob, ciferníku ➤ ČJ – vyprávění, přísloví a říkadla ➤ PČ – výzdoba třídy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ dokáže popsat jednoduchou stavbu rostliny ➤ dovede rozlišit stromy jehličnaté a listnaté ➤ sleduje život rostlin, vytváří pro ně dobré podmínky ➤ dokáže pečovat o některou pokojovou rostlinu ➤ zná domácí zvířata a jejich mláďata ➤ umí popsat stavbu těla vybraných živočichů ➤ seznámí se způsobem života živočichů ➤ dokáže jednoduše vysvětlit význam ZOO a chráněných území ➤ seznámí se s pravidly bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty	➤ rozmanitost přírody (rostliny a živočichové, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody)	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace ➤ EV – vztah člověka k životnímu prostředí ➤ ČJ – popis ➤ VV – ztvárnění zvířat, rostlin ➤ HV – písně o zvířatech, rostlinách

Předmět: Člověk a jeho svět**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uplatňuje základní hygienické návyky ➤ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ uplatňuje základní návyky osobní hygieny ➤ chápe nutnost dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu ➤ umí pojmenovat části lidského těla ➤ rozlišuje význam nemoc/úraz ➤ dokáže objasnit základy správné životosprávy (výživa, vitamíny) ➤ zná základní pravidla při užívání léků ➤ dovede bezpečně zacházet s běžnými mycími a čisticími prostředky ➤ chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu ➤ zná důležitá telefonní čísla (150,155,158) ➤ dodržuje pravidla silničního provozu – chodec ➤ při mimořádných událostech dbá pokynů dospělých osob	➤ člověk a jeho zdraví (lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení)	➤ OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích), lidské vztahy ➤ EV – základní podmínky života prostředí a zdraví ➤ ČJ – popis postavy, popis události ➤ VV – kresba postavy ➤ PČ – příprava pokrmů ➤ TV – přenos raněného

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ orientuje se v síti obchodů a služeb v obci ➤ je schopen komunikovat s prodáváčem ➤ zná důležité části města, významné budovy ➤ zná státní symboly ➤ projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně	➤ místo, kde žijeme (domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast)	➤ OSV – komunikace s dospělými ➤ VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě), občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy) ➤ ČJ – popis budov ➤ M – manipulace s penězi ➤ VV – kresba dominanty města, státní vlajky
➤ viz 1. ročník	➤ zná vztahy rodina – příbuzní ➤ zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti ➤ umí požádat o pomoc a poděkovat ➤ dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče – adresa, telefon ➤ zná a dodržuje základní pravidla pro chodce ➤ zná vytypované dopravní značky ➤ rozlišuje dopravní prostředky	➤ lidé kolem nás (soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, kultura, osobní bezpečí)	➤ OSV – mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) ➤ MV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) ➤ ČJ – popis přístroje ➤ VV – ztvárnění dopravních značek, dopravních prostředků

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat ➤ umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, řidič) ➤ zná základní práva a povinnosti žáka školy ➤ dokáže podle svých schopností pomoci nemocným a slabým ➤ zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží ➤ váží si práce a jejích výsledků ➤ pozná některé kulturní instituce (kino, divadlo, knihovna apod.) ➤ rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost ➤ orientuje se v čase (kalendář, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty) ➤ dodržuje denní režim (práce, odpočinek) ➤ rozlišuje způsoby života dříve a dnes	➤ lidé a čas (orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti)	➤ VV – kresba – rodina, povolání, ➤ VV – kresba spotřebičů, zážitek z kult. vystoupení ➤ ČJ – návštěva kulturního vystoupení, návštěva knihovny, muzea ➤ OSV – komunikace, sebepoznání ➤ MV – kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení, jedinečnost člověka) ➤ ČJ – popis ➤ M – číselná osa ➤ VV – návštěva zámku, muzea

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ dokáže popsat průběh lidského života ➤ uvědomuje si důležitost státních svátků a významných dnů ➤ pozná historické památky v okolí bydliště (Lednice, Mikulov) ➤ seznámí se s významnými postavami českých dějin ➤ porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ rozlišuje a zná charakteristické znaky prostředí (les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka) ➤ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka ➤ zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny ➤ chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny	➤ rozmanitost přírody (voda a vzduch, půda, životní podmínky, rovnováha v přírodě, rostliny a živočichové, ohleduplné chování a ochrana přírody)	➤ OSV – komunikace ➤ EV – ekosystémy (les, pole, rybník), základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, třídění odpadu, životní styl ➤ ČJ – popis ➤ PČ – péče o pokojové rostliny ➤ VV – ztvárnění prostředí, zvířat, rostlin

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 1. ročník	➤ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté ➤ pojmenuje běžně se vyskytující stromy a keře, byliny a zemědělské plodiny ➤ umí pojmenovat domácí zvířata, orientuje se v průběhu a ve způsobu jejich života ➤ chápe význam zvířat pro člověka ➤ zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně ➤ zná vytypovaná volně žijící zvířata a ptáky ➤ má povědomí o likvidaci odpadu, o živelných pohromách ➤ chrání životní prostředí podle svých sil a schopností ➤ zná základní stavbu lidského těla ➤ zná jméno svého lékaře a zubaře	➤ člověk a jeho zdraví (lidské tělo, péče o zdraví a zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení)	➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě a k druhým lidem), psychohygienu (hledání pomoci při potížích)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových	➤ orientuje se v režimu dne, dodržuje pitný režim a pohybový režim ➤ má povědomí o zdravé stravě ➤ dokáže zabezpečit první pomoc spolužákovi ➤ chápe nebezpečí užívání léků bez vědomí lékaře či rodičů ➤ ví, že nemá být důvěřivý k cizím osobám ➤ dokáže se svěřit rodičům (učiteli) v případě ohrožování (šikany) ➤ zná telefonní čísla policie, hasičů, první pomoci ➤ dbá pokynů dospělých při ohrožení ➤ rozpozná nebezpečné situace ➤ je obeznámen s telefonními čísly, kde může hledat pomoc ➤ popíše situaci, v které se nachází, řídí se pokyny odborníků	➤ přivolání pomoci v případě ohrožení – tísňové volání ➤ čísla tísňového volání, způsob volání na tísňové linky	➤ EV – základní podmínky života, prostředí a zdraví ➤ ČJ – popis událostí (úraz, nemoc) ➤ VV – ztvárnění postavy, kresba dopravních prostředků policie, hasičů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a jiných	➤ popíše místa, kde je zajištěna jeho bezpečnost při hrách ➤ dokáže říci, v jakých místech mu může hrozit nebezpečí ➤ orientuje se v nejčastěji používaných dopravních značkách ➤ používá aktivně pravidla pro účastníka silničního provozu ➤ popíše nesprávné chování v silničním provozu ➤ popíše prostředky pro svou ochranu jako chodec	➤ vhodná a nevhodná místa pro hry, riziková místa ➤ dopravní značky, dopravní situace, bezpečné chování	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	➤ orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině ➤ zná základní údaje z historie a současnosti obce ➤ orientuje se v plánu obce ➤ ví, kde je v obci radnice, školská zařízení, muzeum, nemocnice, nádraží apod. ➤ dokáže určit hlavní světové strany ➤ orientuje se podle světových stran ➤ zná názvy vodních ploch v okolní krajině ➤ ví, do které oblasti ČR patří naše obec ➤ má povědomí, kde leží hlavní město ČR ➤ ví, čím je naše oblast známá (zemědělství, vinařství) ➤ orientuje se v rozsahu služeb o obchodní síť obce ➤ orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR	➤ místo, kde žijeme (domov, škola, obec, místní krajina, regiony ČR, naše vlast)	➤ OSV – komunikace ➤ EV – vztah člověka k životnímu prostředí ➤ VDO – občanská společnost a stát ➤ VMEGS – Jsme Evropané ➤ MKV – lidské vztahy ➤ VV – zakreslování dat do plánek ➤ M – operace s čísly ➤ HV – hymna ČR (aktivně), hymny států EU (pasivně) ➤ Cizí jazyk – první slovíčka (seznámení s jazykem) ➤ TV – vycházky v terénu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	➤ ví, kdo jsou představitelé vedení obce a státu ➤ má povědomí o evropských státech, EU ➤ dokáže se orientovat v mapě (grafika, vysvětlivky) ➤ rozlišuje fyzickou a duševní práci členů rodiny ➤ orientuje se v zájmových spolcích a firmách v obci ➤ podle svých možností a schopností pomáhá sociálně slabým, nemocným lidem ➤ snaží se zabránovat nesnášenlivosti mezi lidmi ➤ zná některé lidové a místní zvyky a tradice	➤ lidé kolem nás (rodina, soužití lidí, chování lidí, globální problémy, kultura)	➤ VDO – společenské organizace ➤ MKV – princip soc. smíru a solidarity ➤ HV – lidové písně ➤ VV – ztvárnění zvyků ➤ PČ – výrobky (lidové tradice)

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti ➤ pojmenuje významné události v regionu ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí	➤ chápe čas jako fyzikální veličinu, dějiny jako časový sled událostí ➤ zná pojem letopočet ➤ dokáže popsat průběh lidského života ➤ orientuje se v pojmech: státní svátek, významný den ➤ chrání svým chováním památky ➤ orientuje se v nejstarších dějinách na podkladě bájí a pověstí ➤ dokáže objasnit pojem vlast, rodný kraj	➤ lidé a čas (orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti)	➤ OSV – komunikace a kooperace ➤ VMEGS – zvyky a tradice národů Evropy ➤ MKV – kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) ➤ ČJ – vyprávění, popis ➤ M – časová přímka ➤ VV – ztvárnění života lidí v minulosti ➤ PČ – práce lidí v minulosti, návštěva muzea, zámku ➤ TV – vycházky
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	➤ pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. ➤ rozpozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty ➤ má povědomost o zvětrávání, vzniku půdy a jejím významu	➤ rozmanitost přírody (látky a jejich vlastnosti, nerosty, horniny, půda, voda a vzduch, vesmír a Země, živočichové, rostliny, houby, chování v přírodě a ochrana přírody)	➤ OSV – komunikace ➤ EV – základní podmínky života ➤ ČJ – popis ➤ M – vážení a měření ➤ VV – nákresy ➤ HV – písňe o zvířatech a rostlinách

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	➤ rozlišuje přírodniny, suroviny, lidské výtvoř ➤ užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu ➤ dokáže objasnit vlastnosti vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam vody a vzduchu pro život ➤ orientuje se v pojmech sluneční soustava, planeta, den a noc, roční období ➤ zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz ➤ umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ➤ má povědomost, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin ➤ rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, zná vybraná volně žijící zvířata v určitých společenstvích (pole, louka, les)		

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ dokáže vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství ➤ umí pojmenovat části rostlin ➤ dokáže popsat projevy života rostlin ➤ zná vybrané druhy plodů a semen ➤ orientuje se ve vybraných kvetoucích a nekvetoucích rostlinách a dřevinách (zahrádka, louka, les, park) ➤ rozezná vybrané hospodářské a léčivé rostliny ➤ pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby ➤ má povědomí o významu životního prostředí ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě ➤ umí objasnit rozdíl mezi pohromou a ekologickou katastrofou		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ orientuje se v pohlavních rozdílech mezi mužem a ženou ➤ umí objasnit základy lidské reprodukce ➤ pozná charakteristické biologické a psychické změny v dospívání ➤ ví o nebezpečí HIV/AIDS (cesty přenosu) ➤ stará se o osobní, intimní a duševní hygienu – stres a jeho rizika ➤ ví, že má odmítat a odsuzovat návykové látky ➤ snaží se bezpečně chovat v rizikovém prostředí ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě v roli chodce a cyklisty ➤ ví, kde může řešit problémy šikany, týrání, sexuálního zneužívání ➤ nepodceňuje situace hromadného ohrožení	➤ člověk a jeho zdraví (lidské tělo, partnerství, rodičovství, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí)	➤ OSV – psychohygienu, komunikace, rozvoj schopností poznávání ➤ OSV – kooperace ➤ MKV – etnický původ ➤ ČJ – popis ➤ VV – kresba postavy, návrh plakátu proti AIDS, kouření apod. ➤ TV – osobní hygiena

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své závěry jako chodec a cyklista ➤ projevuje přirozenou toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům	➤ je seznámen se základními pravidly silničního provozu ➤ využívá pravidla pro svou bezpečnost ➤ popíše situace, kdy může dojít k jeho ohrožení jako chodce a cyklisty ➤ charakterizuje bezpečné chování v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je v praxi ➤ vnímá odlišnost lidí ve svém okolí jako přínos pro sebe	➤ dopravní situace, rizikové situace ➤ lidé kolem nás	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	➤ rozlišuje základní ekosystémy – les, louka, potok, zahrada, pole ➤ pozná některé druhy kulturních a planých rostlin ➤ vysvětluje rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými ➤ rozliší některé léčivé rostliny a plevely ➤ rozliší druhy obilnin ➤ určí některé zástupce vodních živočichů a vodních rostlin ➤ rozliší vybrané jedlé a jedovaté houby, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy a lesní živočichy ➤ hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu ➤ popíše změny v jarní přírodě ➤ zná zásady chovu některých domácích zvířat	➤ společenstva živých organismů – životní podmínky, potravní vazby ➤ společenstva okolí lidských obydlí – rostliny kulturní a plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé ➤ společenstva polí – hospodářské rostliny, plevely, živočichové na poli ➤ společenstva vod – rostliny a živočichové našich vod ➤ společenstva lesů – lesy, lesní plody, houby a lesní živočichové ➤ život v zimní přírodě – rostliny v zimě, přezimující živočichové ➤ živočichové na jaře ➤ domácí zvířata a jejich chov – nejdůležitější zásady domácího chovu zvířat	➤ EV – význam lesa ➤ EV – změny okolní krajiny vlivem člověka ➤ EV – způsob hospodaření v okolí ➤ EV – pochopení hlubokého ovlivnění přírody ➤ TV – turistika po okolí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	➤ popíše změny v přírodě v létě ➤ pozná vybrané horniny a nerosty ➤ změří hmotnost tělesa na vahách, teplotu teploměrem a čas hodinkami ➤ popíše změny v přírodě v průběhu roku ➤ zná části těla kvetoucích rostlin ➤ rozezná některé jarní rostliny ➤ založí jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek ➤ chápe význam tříděného odpadu ➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu ŽP	➤ rostliny a živočichové v létě – zrání plodů a rostlin, živočichové v létě ➤ horniny a nerosty – rozdělení hornin podle původu, zvětrávání, vznik půdy ➤ měření – délka, hmotnost, teplota, čas ➤ praktické užívání základních jednotek ➤ růst rostlin, části kvetoucích rostlin ➤ rostliny na jaře ➤ pokus – klíčivost rostlin ➤ člověk a příroda – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	➤ EV – propojenost složek prostředí ➤ M – jednotky délky, hmotnosti, teploty, času ➤ EV – základní podmínky života ➤ PČ – pokus – zasetí obilí ➤ EV – způsob využívání a řešení odpad. hospodaření ➤ VMEGS – objevujeme Evropu a svět ➤ LV – beseda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	➤ vhodně naplňuje svůj denní režim ➤ umí se chovat v různých rizikových situacích ➤ zná základní pravidla silničního provozu ➤ poskytne základní péči nemocnému členu rodiny ➤ poskytne první pomoc u lehčích poranění ➤ zná důležitá telefonní čísla ➤ uvědomuje si význam zdravé výživy a pitného režimu ➤ chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	➤ denní režim žáka, potřeba spánku, pohybový režim, duševní hygiena – stres a jeho rizika ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace, situace hromadného ohrožení, brutalita a násilí v médiích ➤ nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, dětská krizová centra, linky důvěry ➤ zdravá strava, pitný režim, osobní, intimní hygiena, hygiena při práci a sportu, bezpečné chování při hrách, výletech a cestování	➤ TV – tělovýchovné chvílky ➤ projektový den ➤ TV – hygiena při sportu ➤ PČ – hygiena při práci

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	➤ najde na mapě ČR Valtice, Brno a Prahu ➤ ukazuje na mapě Čechy, Moravu a Slezsko a stručně jednotlivé oblasti charakterizuje ➤ pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy ČR ➤ orientuje se na mapě mezi významnými městy a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ➤ vyhledává na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky, zná mezi nimi rozdíl	➤ místo, kde žijeme ➤ město, místní krajina – poloha, minulost a současnost ➤ regiony ČR – vybrané oblasti ČR, povrch a krajina, sousední státy ČR ➤ okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, životní prostředí, vliv krajiny na život lidí	➤ ČJ – zážitky z místa bydliště ➤ VV – kresba kulturní památky města či okolí ➤ MKV – jiná kultura a řeč v sousedních státech ➤ MV – sledování cestopisných a historických pořadů ➤ ČJ – vlastní jména (jména států, měst a řek) ➤ ČJ – vypravování o cestování (zážitky z prázdnin) ➤ VMEGS – životní prostředí (znečišťování přírody, vodstva) ➤ PČ – třídění plastů a papíru

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, popřípadě připustí svůj omyl ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví	➤ seznamuje se s pojmem nadm. výška, povodí, rozvodí a úmoří, měřítko mapy ➤ pojmenovává a ukazuje na mapě nejvýznamnější pohoří, vrchoviny a nížiny ➤ určuje světové strany, dokáže je použít k orientaci v přírodě ➤ seznamuje se s pojmy: demokracie, právo a povinnost	➤ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky ➤ lidé kolem nás ➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, demokracie, komunikace, práva a povinnosti občanů	➤ M – měřítko mapy – porovnávání, převádění ➤ VDO – občanská společnost a škola, občan, stát, principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	➤ orientuje se v čase i v pojmech (tisíciletí, století, letopočet) ➤ seznámí se s životem našich zemí v době kamenné a Velkomoravské říše ➤ pozná významné postavy a události ze Starých pověstí českých ➤ je seznámen s významnými panovníky rodu Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků, s životem ve středověku a s reformami za vlády Marie Terezie	➤ lidé a čas ➤ regionální památky – péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost ➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení (středověk a současnost) ➤ báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast	➤ ČJ – čtení, vypravování, reprodukce textu ➤ VV – stavební slohy
➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	➤ uvede příklady přírodních jevů a situací, které mohou ohrozit lidský život a zdraví ➤ uvede příklad ochrany proti nim ➤ v modelových situacích prokáže schopnost reagovat na pokyny dospělých v souladu s pravidly ochrany	➤ rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími ➤ mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana proti nim	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➤ rozpozná život ohrožující zranění	➤ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu (méně známá místa obce i mimo) a určuje bezpečný způsob chování ➤ ví, na která čísla má zavolat k přivolání pomoci v případě ohrožení fyz. a duš. zdraví ➤ charakterizuje např. rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ➤ v modelové situaci určí život ohrožující zranění ➤ dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	➤ rizikové dopravní situace, předcházení ➤ přivolání pomoci, tísňové linky, jejich význam, riziko zneužívání	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	➤ rozdělí přírodniny na živé a neživé, vysvětlí význam neživých přírodnin ➤ pozná vybrané horniny, nerosty a jejich využití ➤ zná zásady bezpečného využití elektrospotřebičů ➤ chápe význam elektrické energie pro život ➤ vysvětlí vznik půdy ➤ vysvětlí význam Slunce pro život ➤ uvede důsledky pohybu Země kolem Slunce a kolem své osy ➤ uvede příklady organismů žijících v různých podnebných pásích	➤ člověk a neživá příroda, životní podmínky na Zemi ➤ nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny ➤ člověk a energie, přírodní energetické zdroje ➤ půda, její vznik, složení a význam ➤ člověk a vesmír, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, 4 roční období, planety, souhvězdí, galaxie, návštěva hvězdárny a planetária ➤ člověk a živá příroda – život v různých podnebných pásích, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů daným podmínkám	➤ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ PČ – návštěva muzea ➤ MKV – propojenost složek prostředí ➤ VV – výtvarné ztvárnění ➤ EV – problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	➤ rozdělí živé organismy do čtyř základních skupin ➤ určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců ➤ ví, že práci lidem usnadňují jednoduchá zařízení ➤ chápe význam respektování přírodních zákonitostí	➤ význam botanických a zoologických zahrad ➤ třídění živých organismů – bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové – obratlovci a bezobratlí ➤ člověk a lidské výtvořky – zpracování výrobků, průmysl, příjem informací, jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, páka, kladka, kolo) ➤ chráníme přírodu i sebe – vztah člověka k životnímu prostředí	➤ EV – funkce ekosystémů ➤ VV – ztvárnění zvířat a rostlin ➤ PČ – exkurze v průmyslovém podniku ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ EV – ekosystémy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	➤ popíše základní stavbu a funkce lidského těla ➤ uvědomuje si odlišnosti ve stavbě těla muže a ženy ➤ zná etapy ve vývoji jedince ➤ chápe podstatu partnerství a rodičovství ➤ zná základní příčiny onemocnění AIDS ➤ ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví ➤ ovládá některé způsoby odmítání návykových látek	➤ lidské tělo – pohyb, dýchání, proudění krve, zpracování potravy, vylučování, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce ➤ vývoj jedince od narození do smrti ➤ partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ➤ rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS – cesty přenosu ➤ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	➤ OSV – sebepojetí a sebepoznání ➤ OSV – mezilidské vztahy, kooperace a kompetice ➤ OSV – psychohygiena

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, orientuje se v mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	➤ seznámí se s letopočtem vzniku ČR, se jménem prvního a současného prezidenta a s pojmy vláda, parlament, zákon ➤ orientuje se na mapě, ukáže státy Evropy a dokáže je stručně charakterizovat ➤ určí polohu ČR na mapě Evropy ➤ rozezná správné a nesprávné chování a jednání, dokáže na ně reagovat ➤ osvojuje si znalost základních lidských práv a povinností a pravidla slušného chování	➤ místo, kde žijeme ➤ naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly ➤ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ➤ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky ➤ lidé kolem nás ➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým ➤ chování lidí – pravidla slušného chování, principy demokracie	➤ MKV – kulturní difference, lidské vztahy ➤ MV – srovnání v médiích ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané ➤ VV – výtvarné zpracování mapy evropských států ➤ ČJ – vypravování – zážitky z cestování po státech Evropy ➤ MKV – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ ➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ➤ využívá archivů a knihoven pro pochopení minulosti ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ➤ ukáže nemožnost všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit a kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy	➤ popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a současnosti ➤ seznámí se s významnými osobnostmi české a světové techniky a s jejich objevy a vynálezy ➤ popisuje významná historická období – 1. a 2. světová válka a období nadvlády komunistické strany ➤ stručně charakterizuje období totality a události „Sametové revoluce“ ➤ porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje ➤ na příkladech objasní rizika půjčování peněz ➤ uvede příklady zákl. příjmů a výdajů domácností ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	➤ lidé a čas ➤ orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet ➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života a jeho průběh, státní svátky a významné dny ➤ formy vlastnictví ➤ používání peněz, hotovostní a bezhotovostní ➤ forma peněz, banky ➤ výdaje domácnosti, úspory, spoření	➤ MV – sledování oslavy státních svátků a současných i historických kulturních událostí v médiích ➤ ČJ – reprodukce textu ➤ M – práce s letopočty, srovnávání, odečítání od současného roku

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➤ popíše význam armády při obraně státu a v krizových situacích způsobených přírodními živly	➤ Armáda ČR	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ➤ orientuje se na časové ose ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců ➤ charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu	➤ rozlišuje různé druhy historických pramenů ➤ pozná význam pramenů pro pochopení minulosti, dokáže uvést příklady ze svého okolí ➤ zařadí událost na časovou přímku ➤ získá představu o délce historických epoch ➤ seřadí vývojové typy člověka ➤ objasní vliv přírodních podmínek na vývoj člověka ➤ seznámí se s nejednotností vývoje na Zemi v závislosti na klimatu ➤ doloží význam změn přírodních podmínek na vývoj lidské společnosti ➤ přiřadí předměty denní potřeby k jednotlivým fázím vývoje ➤ vyjádří vlastními slovy jejich užití	➤ historické prameny ➤ časová osa ➤ člověk a lidská společnost v pravěku ➤ život ve starší době kamenné	➤ VV – umělecké slohy ➤ M – číselná osa ➤ OSV – schopnost poznávání ➤ Př – stavba lidského těla ➤ VZO – rodina, výživa ➤ OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, vztahy, komunikace ➤ VV – počátky výtvarného umění ➤ VZO – náboženství ➤ OSV – sociální a morální rozvoj

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vliv zemědělství a zpracování kovů na lidskou společnost ➤ rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	➤ objasní význam kultovních předmětů a popíše je ➤ prokáže význam ohně pro pravěké lovce ➤ posoudí změny ve způsobu života v závislosti na změně klimatu ➤ uvede přínos objevu a využití kovů pro člověka ➤ vyjmenuje důsledky zemědělství a zpracování kovů pro člověka ➤ pomocí mapy určí polohu a společné znaky starověkých despocií ➤ objasní složení států a postavení jednotlivých skupin ➤ uvede nejvýznamnější typy památek tohoto období	➤ život v mladší době kamenné ➤ orientální despocie	➤ EV – lidské aktivity a životní prostředí ➤ Z – práce s mapou ➤ VV – dějiny umění ➤ VZO – typy států ➤ MKV – lidské vztahy, etnické vztahy ➤ EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin, vysvětlí podstatu antické demokracie	➤ pomocí mapy popíše polohu ➤ porovná rozdíly mezi Spartou a Aténami ve stylu života a postavení společenských skupin ➤ objasní příčiny a průběh řecko-perských válek ➤ najde principy aténskému městského státu ➤ zdůvodní ovládnutí Řecka ➤ objasní rozdíly mezi stylem života v Řecku a Římě ➤ popíše fungování římské republiky ➤ vysvětlí příčiny povstání otroku ➤ formuluje rozdíly mezi republikou a císařstvím ➤ pomocí mapy doloží rozsah římské říše a důvody jejího zániku	➤ antické Řecko ➤ starověký Řím	➤ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ➤ VDO – principy demokracie jako formy vlády ➤ VMEGS – Jsme Evropané ➤ Z – práce s mapou evropské státy

Předmět: Dějepis**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky ➤ zrod křesťanství a souvislosti s judaismem	➤ seznámí se s principy antického divadla ➤ popíše význam olympijských her v Řecku ➤ přečte si ukázky z antické literatury ➤ vyjmenuje významné osobnosti antické kultury a dokáže objasnit jejich význam i pro dnešní dobu ➤ popíše typické znaky antické architektury a výtvarného umění ➤ řekne hlavní myšlenky křesťanství, na mapě ukáže místa vzniku ➤ vysvětlí rozdíl mezi křesťanským a pohanským náboženstvím ➤ vyjmenuje důvody rozšíření křesťanství ➤ formuluje společné znaky křesťanství a judaismu ➤ vyjádří svůj názor na přínos křesťanství dnešní společ.	➤ kultura starověkého Řecka a Říma ➤ křesťanství	➤ ČJ – formy dramatické tvorby ➤ TV – sportovní disciplíny ➤ M, F – matematické a fyzikální zákony ➤ ČJ – skloňování jmen přejatých ➤ VV – antické umění ➤ Z – orientace na mapě ➤ MKV – lidské vztahy, etnický původ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ popíše změnu evropské situace v době stěhování národů, utváření nových států a christianizace ➤ islám a jeho kulturní dědictví	➤ na mapě ukáže směry pohybu národů ➤ vyjmenuje národy, které měnily svá území, vysvětlí důvody, popíše důsledky ➤ seznámí se rozsahem, principy fungování říše a nejvýznamnějšími osobnostmi ➤ odvodí důvody rozdílů v úrovni Byzancie a ostatních států ➤ pomocí obrazového materiálu popíše kulturní dědictví ➤ zdůvodní vliv na vývoj východoevropských států ➤ popíše a objasní dobu a důvody vzniku ➤ vyjmenuje základy islámu, společné a rozdílné znaky s křesťanstvím	➤ stěhování národů ➤ Franská říše ➤ Byzantská říše ➤ Arabská říše	➤ Z – práce s mapou ➤ VV – výtvarné směry ➤ MKV – lidské vztahy, multikulturalita

Předmět: Dějepis**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ objasní situaci Velkomoravské říše ➤ úloha křesťanství a víry v životě středověkého člověka, vztah křesťanství k jiným vírám	➤ pomocí obrazového materiálu ukáže znaky arabské kultury, seznámí se s jejím přínosem světové kultuře ➤ rozlohu a umístění říše popíše pomocí mapy ➤ posoudí význam a přínos Velké Moravy ➤ na základě práce s různými prameny se seznámí s kulturou Velké Moravy ➤ popíše vlastními slovy vliv církve při utváření nových států ➤ doloží roli církve v životě lidí ➤ zdůvodní vznik církevních řádů ➤ uvede klady a zápory křížových výprav ➤ objasní úlohu papeže, důsledky křížových výprav	➤ arabská kultura ➤ Velká Morava ➤ křesťanství ➤ křížové výpravy	➤ VV – výtvarné techniky ➤ ČJ – literární formy (pohádky) ➤ MKV – etnický původ, lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ konflikty mezi světskou a církevní mocí ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ➤ uvede příklady románské a gotické kultury ➤ objasní vývoj českého státu	➤ pojmenuje důvody konfliktu ➤ vyjmenuje jednotlivé společenské vrstvy, doloží jejich postavení, seznámí se s jejich způsobem života ➤ podle obrazového materiálu určí typické znaky ➤ seznámí se s úrovní vzdělanosti ➤ vysvětlí postup při sjednocování českého státu ➤ poukáže na vývoj přemyslovského státu a představí nejvýznamnější osobnosti ➤ objasní nástup Lucemburků a přiblíží osobnosti tohoto období	➤ boj o investituru ➤ středověká společnost ➤ románská a gotická kultura ➤ český stát za Přemyslovců ➤ Lucemburkové a Karel IV	➤ VV – dějiny umění ➤ ČJ – středověká literatura ➤ HV – hudební směry ➤ VMEGS – Jsme Evropané

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vymezí význam husitské tradice ➤ vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů	➤ seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky pro český stát ➤ vybere osobnosti tohoto období a přiblíží jejich význam pro další historii ➤ rozliší pohled na svět gotického a renesančního člověka a najde pro něj důvody ➤ vyjmenuje osobnosti tohoto období ➤ vysvětlí důvody zámořských cest a jejich směr ➤ popíše důsledky pro Evropu a ostatní svět	➤ husitské hnutí ➤ renesance a humanismus ➤ zámořské objevy	➤ OSV – morální rozvoj ➤ VV – dějiny umění ➤ ČJ – literatura renesance ➤ Z – orientace na mapě ➤ MKV – kulturní diferenciacce, etnický původ ➤ Př – nové plodiny

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve ➤ objasní postavení českého státu v habsburské monarchii v 15. – 16. století ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	➤ popíše důvody vedoucí k vystoupení M. Luthera ➤ charakterizuje reformní náboženství ➤ vymezí rozšíření v Evropě ➤ popíše náboženské a mocenské rozdělení sil v Evropě ➤ řekne hlavní důvody konfliktů v českém státě ➤ seznámí se s osobnostmi českého státu v 15. – 16. století ➤ vyjmenuje a posoudí příčiny konfliktu ➤ popíše průběh války ➤ objasní důvody ukončení a odvodí následky konfliktu, zvláště pro české země	➤ reformace ➤ český stát v 15. - 16. století ➤ třicetiletá válka	➤ VMEGS – Jsme Evropané ➤ MKV – lidské vztahy ➤ Z – evropské státy

Předmět: Dějepis**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus ➤ rozpozná základní znaky kulturních stylů 17. a 18. století ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	➤ definuje pojmy absolutismus, konstituce, parlamentarismus, občanská válka a uvede je do souvislosti s událostmi v Anglii, Francii, Rusku a Prusku ➤ pomocí obrazového materiálu popíše základní znaky baroka, vyjmenuje významné představitele a uvede příklady ze svého okolí ➤ v literárních ukázkách najde myšlenky osvícenství ➤ objasní důvody, které vedly k válce za nezávislost ➤ na základě četby úryvku z Vyhlášení nezávislosti odvodí důsledky války ➤ popíše příčiny revoluce ➤ formuluje hlavní myšlenky Prohlášení práv člověka a občana ➤ seřadí hlavní události revoluce	➤ občanská válka v Anglii a počátky konstituční monarchie ➤ Francie za Ludvíka XIV. ➤ ruský stát za Petra I. ➤ Prusko ➤ baroko a osvícenství ➤ vznik USA ➤ Velká francouzská revoluce	➤ VDO – občan, stát ➤ VV – dějiny umění ➤ VDO – Občan, občanská společnost a stát ➤ VDO – principy demokracie jako formy vlády ➤ VMEGS – jsme Evropané

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ industrializace a sociální otázka ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	➤ seřadí hlavní události tohoto období ➤ posoudí změny, ke kterým války vedly ➤ porovná vliv událostí a změn v USA, Francii na Evropu ➤ popíše technické objevy a jejich využití ve výrobě, dopravě a změny ve společnosti, které přinesly ➤ popíše hlavní znaky národního obrození ➤ vyjmenuje jednotlivé fáze a jejich představitele ➤ seznámí se s jejich odkazem ➤ vyjmenuje hlavní ohniska národnostních hnutí a popíše příčiny a odraz v českém hnutí	➤ Napoleonské války ➤ průmyslová revoluce ➤ Národní obrození ➤ Národní hnutí v Evropě	➤ F – funkce parního stroje, lodního šroubu, osobnosti vědy ➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ MKV – multikulturalita ➤ VDO – principy demokracie ➤ VDO – formy participace občanů v politickém životě ➤ ČJ, VV, HV – klasicismus, empir

Předmět: Dějepis**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích ➤ na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy ➤ vysvětlí rozdílné tempo v modernizaci a politickém vývoji v Evropě, včetně důsledků, které tato modernizace přinesla	➤ řekne hlavní myšlenky revolucí v jednotlivých státech ➤ popíše rozdíly mezi jednotlivými státy ➤ shrne přínos roku 1848 v dějinách ➤ pomocí literatury vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenku politických proudů 19. století ➤ chápe politické strany jako nástroj k získání práv ➤ popíše odlišnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy ➤ vyjádří vlastními slovy důvody odlišnosti vývoje ➤ popíše válečné konflikty v Evropě a uvědomí si jejich důsledky pro vývoj evropských národů ➤ popíše kulturní směry doby, vliv na jejich vznik a uvede příklady ze svého okolí	➤ revoluční rok 1848 ➤ politické směry, strany, občanská práva ➤ Evropa v druhé polovině 19. století	➤ ČJ, VV, HV – romantismus, klasicismus

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ vysvětlí pojem dualismus ➤ porovná rovnoprávnost národů v habsburské monarchii	➤ vznik Rakouska – Uherska	➤ VZO – ústava, občanská práva

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky ➤ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní prostředí	➤ za použití literatury vysvětlí pojem kolonialismus a uvede důvody pro koloniální války ➤ pomocí mapy popíše koloniální rozdělení světa ➤ pomocí mapy popíše průběh války ➤ příklady doloží zneužití techniky ve válce ➤ uvede důsledky války – politické, sociální i kulturní ➤ seznámí se s novým rozdělením Evropy, interpretuje výsledky mírové konference ➤ popíše vznik ČSR, seznámí se s osobnostmi první republiky ➤ vlastními slovy vysvětlí národnostní problémy ČSR ➤ zhodnotí klady i zápory demokratického Českosloven.	➤ konflikty mezi velmocemi a kolonialismus ➤ první světová válka a její důsledky ➤ nové uspořádání Evropy a postavení USA ➤ vznik ČSR a její vývoj	➤ MKV – lidské vztahy ➤ OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí ➤ ČJ, VV – odraz války ➤ VMEGS – jsme Evropané

Předmět: Dějepis**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny a důsledky jejich nastolení	➤ seznámí se s úspěchy české kultury a doloží je ➤ objasní účel utvoření Společnosti národů ➤ uvede vztah mezi prohlubující se hospodářskou krizí a nárůstem politické destrukce ➤ pomocí různých pramenů se seznámí s fungováním totalitních států ➤ vlastními slovy objasní pojmy komunismus, fašismus, nacismus ➤ určí důsledky vzestupu totalitních systémů pro demokratické státy ➤ odvodí důvody rozpadu a zániku ČSR	➤ mezinárodní situace ve 20. a 30. letech ➤ totalitní systémy – důsledky pro ČSR a svět	➤ ČJ – literatura a divadlo 20. a 30. let ➤ VV, HV – nové umělecké směry ➤ OSV – mezilidské vztahy, morální rozvoj ➤ VDO – občanská společnost, občané v politickém životě

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa;	➤ pomocí mapy popíše fáze 2. světové války ➤ rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, seznámí se se zrůdností holocaustu ➤ uvede příklady rasismu v minulosti i dnes ➤ popíše domácí i zahraniční odboj, vyloží jeho smysl, seznámí se s osobnostmi odboje ➤ vysvětlí politické, mocenské a ekonomické důsledky války ➤ objasní termín studená válka a její projevy ➤ vyjádří vlastními slovy důvody k jejímu vzniku ➤ popíše projevy studené války v mezinárodním životě i v každodenním životě lidí	➤ druhá světová válka, holocaust ➤ situace v našich zemích za 2. světové války ➤ důsledky války ➤ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků	➤ OSV – mezilidské vztahy ➤ MKV – etnický původ, princip solidarity ➤ MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ Z – hospodářské rozdělení světa

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uvede příklady střetávání obou bloků až po rozpad Varšavské smlouvy	➤ na příkladech doloží ekonomický, politický a kulturní vývoj popíše vliv SSSR na chod států ➤ uvede příklady politických procesů ➤ seznámí se s důsledky kolektivizace ➤ vysvětlí události Pražského jara 1968 a jeho důsledky ➤ seznámí se s životem v ČSSR v době normalizace ➤ popíše události listopadu 1989 ➤ na mapě dokáže lokalizovat místa konfliktů ➤ seznámí se s osobnostmi této doby ➤ určí důvody rozpadu východního bloku	➤ vnitřní situace v zemích východního bloku ➤ Československo od února 1948 do roku 1989 ➤ vojenské konflikty východního a západního bloku ➤ odvrácení jaderné války ➤ Perestrojka v SSSR ➤ zánik VS	➤ ČJ – samizdatová literatura a exilová literatura ➤ VZO – rodina ➤ Inf – zdroje informací

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa ➤ orientuje se ve vědy, techniky, kultury a sportu	➤ uvede důvody, které vedly k rozpadu koloniálního systému ➤ popíše postavení a problémy rozvojových zemí ➤ vysvětlí vývoj a fungování EU ➤ popíše význam EU a NATO pro Evropu, mimoevropské země a náš stát ➤ diskutuje o rozdílném vývoji ve světě ➤ přemýšlí o problémech rasismu, negramotnosti, náboženských válek, hladomorů pro další vývoj světa ➤ seznámí se a zaujímá svůj postoj k vývoji vědy, vzdělávání, kultury a sportu	➤ rozpad koloniálního systému ➤ evropská spolupráce a pomoc po zániku bipolárního rozdělení světa ➤ problémy současnosti ➤ věda, technika, vzdělávání, kultura a sport 20. a 21. století	➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ MKV – multikulturalita, etnický původ ➤ TV – osobnosti světového sportu, postavení sportu v životě člověka 21. století

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	➤ posuzuje a dokládá přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a plnění cílů v rodině, ve škole, v obci ➤ objasňuje účel důležitých symbolů našeho státu našeho státu a způsoby jejich používání ➤ rozliší od sebe vlastenectví a nacionalismus ➤ hodnotí nabídku kulturních institucí a provádí výběr akcí, které ho zajímají	➤ zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí) ➤ naše škola – život v ní, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy ➤ naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírody) ➤ naše vlast – pojem, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti, státní svátky, významné dny ➤ pojem vlastenectví a nacionalismu ➤ kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a instituce	➤ OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice ➤ VDO – občan, občanská společnost, stát ➤ VDO – občanská společnost, škola

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky ➤ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	➤ kriticky hodnotí mediální informace ➤ kriticky vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na mínění a chování lidí ➤ objasňuje nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje aktivně proti němu ➤ uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ konflikty a neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ dodržuje pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky ➤ upevňuje dobré mezilidské vztahy v komunitě ➤ objasňuje role členů v různých komunitách	➤ masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia ➤ pravidla chování a jejich dodržování ➤ vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace ➤ konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti ➤ vztahy a pravidla soužití v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)	➤ MV – kritické vnímání a čtení mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	➤ uvádí kladné a záporné vlivy na kvalitu sociálního klimatu z pohledu prospěšnosti zdraví ➤ pozoruje souvislosti mezi skladbou stravy, způsoby stravování a rozvojem civilizačních chorob ➤ řídí se dle svých možností zdravými stravovacími návyky ➤ chová se adekvátně v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	➤ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska ➤ vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství ➤ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim ➤ vliv způsobu stravování a životních podmínek na zdraví ➤ poruchy příjmu potravy ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace MU, varovný signál a jiné způsoby varování ➤ činnost po MU, prevence jejich vzniku	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů ➤ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí ➤ kriticky hodnotí, koriguje vhodně své chování a jednání	➤ objasňuje, jak může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi a kvalitu života to, že realističtěji pozná a hodnotí vlastní osobnost ➤ posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování cílů (individuálních, společných) ➤ vysvětluje vliv vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ u sebe i u druhých lidí rozeznává záporné charakterové vlastnosti ➤ kriticky vnímá a vhodně koriguje své jednání a chování	➤ vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ➤ systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí ➤ podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ➤ osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter ➤ vrozené předpoklady, osobní potenciál	➤ OSV – sebepoznání, sebepojetí ➤ OSV – seberegulace, sebeorganizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti ➤ respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ➤ zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	➤ popisuje usměrňování a kultivaci charakterových a volních vlastností ➤ popisuje rozvoj osobních předností a překonávání osobních nedostatků ➤ pěstuje zdravou sebedůvěru ➤ vysvětluje potřebu tolerance ve společnosti ➤ vyjadřuje pochopení pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➤ je tolerantní k menšinám ➤ rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ➤ projevuje aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	➤ osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva ➤ adaptace na životní změny, změna sebe sama ➤ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji ➤ lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavené mužů a žen ➤ kulturní hodnoty, tradice a instituce ➤ vlastenectví a nacionalismus ➤ problémy lidské nesnášenlivosti	➤ OSV – morální rozvoj, řešení problémů v mezilidských vztazích ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ MKV – kulturní difference

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi ➤ vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje ➤ kultivovaně se chová ke druhému pohlaví ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, morálkou etikou a pozitivními životními cíli ➤ chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	➤ hodnotí a na příkladech dokládá význam solidarity mezi lidmi ➤ sděluje své možnosti pomoci lidem v nouzi a možnosti své pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ➤ vnímá změny spojené s dospíváním a vhodně na ně reaguje ➤ vhodně se chová ke druhému pohlaví ➤ chápe spojení sexuality se zdravím, morálkou a etikou ➤ vnímá význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	➤ lidská solidarita ➤ pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti ➤ pomoc při ohrožení a obraně státu ➤ dětství, puberta, dospívání, tělesné a duševní a změny ➤ dospívání – sociální změny ➤ sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy ➤ sexualita jako součást formování osobnosti ➤ zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita ➤ problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	➤ OSV – sebezpoznání, sebepojetí ➤ OSV – seberegulace, sebeorganizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➤ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	➤ vysvětluje vzájemné souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➤ objasňuje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím ➤ posuzuje různé způsoby chování lidí vzhledem k odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ➤ chápe vlastní odpovědnost za aktivní podporu zdraví ➤ snaží se podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ sděluje vlastní názor na zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	➤ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich vzájemná interakce ➤ základní lidské potřeby a jejich hierarchie ➤ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence ➤ odpovědnost jedince za zdraví ➤ působení na změnu kvality prostředí a chování jedince ➤ podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak tyto výsledky mohou ovlivňovat každodenní život občanů ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele ➤ respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	➤ rozeznává nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky ➤ porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí ➤ uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ objasňuje smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➤ uvádí příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život občanů ➤ přiměřeně zná a hájí svá práva včetně spotřebitelských ➤ uznává práva a oprávněné zájmy druhých lidí	➤ právní základy státu – znaky státu, jeho typy a formy ➤ Ústava ČR, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana ČR ➤ státní správa a samospráva – jejich orgány a instituce – úkoly ➤ principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ➤ politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam ➤ význam a formy voleb do zastupitelstev ➤ zák. lidská práva, práva dítěte, práva spotřeb., jejich ochrana ➤ úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech	➤ VDO – formy participace občanů v politickém životě ➤ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ rozumí povinnostem občana při obraně státu ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky ➤ uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci) ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihu trestného činu	➤ hodnotí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ rozumí povinnostem občana při obraně státu ➤ vysvětluje význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ realizuje jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky ➤ uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci) ➤ respektuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihu trestného činu	➤ význam a funkce právního řádu ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů ➤ povinnosti občana při obraně státu ➤ význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady ➤ právní norma, předpis, publikování právních předpisů ➤ právo v každodenním životě, právní vztahy ➤ protiprávní jednání, jeho druhy a postihy (korupce) ➤ trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, autorských práv	➤ VDO – občan, občanská společnost, stát

Předmět: Výchova ke zdraví a občanství**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➤ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jeho uplatnění ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (zajišťování obrany státu, zahraniční mise) ➤ uvede některé globální problémy současnosti (vyjádří svůj názor, popíše hlavní příčiny a důsledky pro život lidí)	➤ rozeznává protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➤ uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jeho uplatnění ➤ uvádí některé významné mezinárodní organizace společenství, k nimž má vztah ČR, posuzuje jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy ➤ uvádí některé globální problémy současnosti (vyjadřuje svůj názor, popisuje hlavní příčiny a důsledky pro život lidí)	➤ druhy a postihy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) ➤ korupční jednání ➤ evropská integrace, podstata, význam, výhody ➤ Evropská unie a ČR ➤ mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní ➤ významné mezinárodní organizace (RE, Nato, OSN) ➤ globální problémy současnosti	➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ VMEGS – jsme Evropané

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj k jeho potírání ➤ objasní roli OS ČR při zajišťování obrany státu a při řešení nevojenských krizí ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ uplatňuje prevenci v chování a jednání v souvislosti s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc	➤ chápe souvislosti lokálních a globálních problémů, uvádí příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ uvádí příklady mezinárodního terorismu a vyjádří postoj k jeho potírání ➤ vysvětluje roli OS ČR při zajišťování obrany státu a při řešení nevojenských krizí ➤ vnímá souvislosti složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ uplatňuje prevenci v chování a jednání v souvislosti s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc	➤ významné globální problémy – války, terorismus ➤ mezinárodní terorismus – možnosti jeho řešení ➤ ozbrojené síly ČR ➤ výživa, zásady a způsob zdravého stravování, pitný režim, životní podmínky, poruch příjmu potravy, vnější a vnitřní prostředí (voda, hluk, osvětlení, teplota) ➤ ochrana před přenosnými chorobami (cesty nákaz – respirační, potravou, krví, sexem, hmyzem, zvířaty) ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, před úrazy	➤ EV – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ projevuje odpovědných vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ➤ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k relaxaci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu ➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ➤ v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	➤ chová se odpovědně k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ➤ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k relaxaci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu ➤ chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka ➤ využívá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ➤ vyhledává pomoc sobě nebo druhému	➤ tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost aktivit zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, ➤ pohybový režim, význam pohybu pro zdraví ➤ psychohygiena – předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ➤ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí proti sobě, riziková chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky) ➤ skryté formy a stupně násilí individuálního a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, kriminalita mládeže ➤ bezpečné chování a komunikace, odborná pomoc	➤ OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena ➤ OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace ➤ OSV – sociální rozvoj, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany a uvede příklady ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a uvede hlavní příjmy a výdaje ➤ rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ➤ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	➤ porovnává různé formy vlastnictví i duševní vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady ➤ sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje) ➤ rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů ➤ objasňuje zásady druhů rozpočtu domácnosti ➤ dodržuje zásady hospodárnosti, uvědomuje si rizika při hospodaření s penězi	➤ majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrany ➤ hospodaření s majetkem, penězi a různými formami vlastnictví ➤ hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	➤ OSV – osobnostní rozvoj, řešení problémů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení ➤ uvede příklady použití kreditní a debetní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ➤ vysvětlí význam úroku přijatého a placeného ➤ uvede nejčastější druhy pojištění a jak je využít ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ na příkladu chování prodávajících a kupujících vyloží podstatu fungování trhu ➤ objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny	➤ na vhodných příkladech demonstuje využití nástrojů hotovostní a bezhotovostní platby ➤ uvádí příklady užití platební karty (kreditní, debetní) ➤ objasňuje funkci bank a jejich služeb ➤ vysvětluje význam úroku placeného a přijatého ➤ uvádí nejčastější druhy pojištění a způsoby jejich využití ➤ uvádí a porovnává možnosti využití volných prostředků a způsoby krytí deficitu ➤ objasňuje fungování trhu ve vztahu k chování kupujících a prodávajících ➤ vysvětluje vztah mezi nabídkou a poptávkou na tvorbu ceny	➤ peníze, funkce a podoby peněz, ➤ formy placení ➤ banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace ➤ úročení ➤ pojištění ➤ produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ➤ principy tržního hospodářství, podstata fungování trhu ➤ nabídka, poptávka, trh	➤ OSV – morální rozvoj, řešení problému a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt ➤ uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	➤ ukazuje tvorbu ceny a popisuje vliv inflace na hodnotu peněz ➤ popisuje zdroje příjmů státu a oblasti jeho výdajů ➤ uvádí příklady dávek a příspěvků pro občany ze strany státu ➤ vnímá úlohu výroby, obchodu a služeb a jejich součinnost ➤ uvádí příklady projevů globalizace (klady, zápory) ➤ vyhodnocuje rizika manipulace ze strany vrstevníků, médií a sekt ➤ využívá osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	➤ tvorba ceny, inflace ➤ nejčastější právní formy podnikání ➤ rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti ➤ význam daní ➤ výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost ➤ globalizace – projevy, klady, zápory ➤ manipulativní reklama a informace ➤ reklamní vlivy, působení sekt	➤ VMEGS jsme Evropané ➤ MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ OSV – sociální rozvoj, komunikace

Předmět: Výchova ke zdraví a občanství**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ➤ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	➤ chová se odpovědně v rizikových situacích (silniční a železniční doprava) ➤ chová se preventivně v situacích ohrožujících zdraví nebo osobní nebezpečí ➤ poskytuje adekvátní první pomoc, je-li potřeba	➤ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečnost ve škole, v dopravě), rizika silniční a železniční dopravy ➤ vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity ➤ postup v případě dopravní nehody) tísňové volání, první pomoc)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ➤ změří velikost působící síly ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	➤ na praktických příkladech určí základní fyzikální veličiny a změří je ➤ charakterizuje základní vlastnosti látek ➤ s pomocí tabulek a vzorců určí hmotnost tělesa v závislosti na objemu tělesa a hustotě látky ➤ pomocí siloměru změří velikost působící síly ➤ uvede příklady silového působení ➤ na praktických příkladech popíše princip difuze ➤ pomocí mikroskopického pozorování popíše Braunův pohyb	➤ látka a těleso ➤ skupenství látek – pevné, kapalné a plynné ➤ vlastnosti látek ➤ základní fyzikální veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota, čas ➤ hustota látek ➤ měření hmotnosti a objemu ➤ výpočty hmotnosti těles ➤ vzájemné silové působení dvou těles ➤ vztah pohybu a síly ➤ siloměr ➤ částicové složení látek ➤ stavba atomu ➤ difúze látek ➤ Braunův pohyb	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ OSV – kooperace a kompetice ➤ EV – základní podmínky života

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	➤ na praktických příkladech předpoví, zda dojde ke zvětšení či zmenšení délky, popř. objemu tělesa	➤ bimetalový teploměr ➤ tepelná délková roztažnost, dilatační spáry ➤ anomálie vody	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těle ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	➤ je schopen vysvětlit pohyb ve vztahu k jinému tělesu ➤ určí, o jaký pohyb se jedná ➤ počítá příklady vyjadřující závislost rychlosti, dráhy a času ➤ vyjmenuje síly působící na těleso ➤ orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole ➤ skládá dvě síly stejného i opačného směru	➤ zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí ➤ druhy pohybů ➤ relativita pojmů klid a pohyb ➤ průměrná rychlost ➤ úlohy o rovnoměrném pohybu – dráha, čas, rychlost, vztah, jednotky ➤ druhy sil ➤ gravitační síla a gravitační pole Země ➤ základní vlastnosti magnetického pole ➤ určování světových stran, azimut ➤ výslednice sil a skládání sil ➤ tlaková síla a tlak	➤ OSV – kooperace a kompetice

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ➤ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	➤ prakticky využívá znalostí o silovém působení tělesa ➤ zná praktické příklady otáčivých účinků síly a jejich využití ➤ předpoví velikost tlaku kapaliny a vztahové síly působící na těleso ➤ uvede praktické příklady využití ➤ uvede příklady praktického využití zákonitostí tlaku v kapalinách	➤ Newtonovy zákony ➤ otáčivé účinky síly ➤ jednoduché stroje: páka, kladka a jejich využití ➤ vztahová síla ➤ Archimédův zákon ➤ využití Archimédova zákona v praxi – ponorky, lodě, balony ➤ tlaková síla, tlak ➤ Pascalův zákon ➤ hydrostatický tlak ➤ atmosférický tlak ➤ hydraulické zařízení: lis, brzdy, zvedák	➤ EV – základní podmínky života ➤ Z – atmosféra

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	➤ určí práci z velikosti působící síly a dráhy pohybu ➤ využívá znalostí o vztahu mezi prací, výkonem a časem ➤ rozlišuje mezi pojmy tepelný vodič a izolant ➤ uvede praktické příklady využití tepelné výměny ➤ odvodí na základě pokusu závislost přijatého tepla při tepelné výměně ➤ popíše základní druhy skupenství látek a jejich vzájemnou přeměnu	➤ mechanická práce ➤ výkon, příkon, účinnost ➤ závislost mezi výkonem a prací ➤ vnitřní energie tělesa ➤ tepelné vodiče a izolanty ➤ teplo, šíření tepla: vedení, proudění, záření ➤ teplo přijaté a odevzdané tělesem ➤ tepelná bilance ➤ změny skupenství: tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace a desublimace ➤ spalovací motory	➤ EV – základní podmínky života ➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	➤ sestaví jednoduchý elektrický obvod ➤ rozlišuje schématické značky ➤ stručně popíše princip vzniku střídavého proudu ➤ dovede charakterizovat střídavý proud – průběh, perioda, kmitočet ➤ změří efektivní hodnoty proudu a napětí ➤ popíše transformátor a jeho využití ➤ definuje fyzikální vlastnosti vodiče, izolantu a polovodiče ➤ využití Ohmova zákona	➤ elektrický náboj ➤ způsoby elektrizování těles ➤ elektrotechnické značky – schémata, zapojování ➤ základní části elektrického obvodu ➤ základní schématické značky ➤ střídavý proud ➤ vodič, izolant, polovodič ➤ vedení elektrického proudu ➤ odpor vodiče ➤ Ohmův zákon	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ➤ zapojí správně polovodičovou diodu	➤ vysvětlí spojitost magnetického pole s pohybem částic s elektrickým nábojem ➤ vyjádří vlastními slovy pravidlo pravé ruky a dokáže ho využít k popsání magnetického pole přímočarého vodiče a cívky ➤ podle schématu popíše elektromotor na stejnosměrný proud ➤ popíše princip práce polovodičové diody ➤ dovede zapojit diodu v propustném a závěrném směru ➤ dokáže popsat využití polovodičové diody ➤ dokáže popsat využití diody jako usměrňovače	➤ magnetické pole přímočarého vodiče a cívky ➤ elektromagnet, stejnosměrný elektromotor ➤ polovodičová dioda	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	➤ vysvětlí pojem radionuklidy ➤ dovede charakterizovat základní druhy záření i způsob ochrany před nimi ➤ uvede možnosti využití jaderné energie ku prospěchu lidstva ➤ popíše řetězovou reakci ➤ podle schématu popíše hlavní části jaderné elektrárny ➤ přenosová soustava ➤ porovná nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v jaderné a jiných elektrárnách na životní prostředí ➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	➤ výroba a přenos elektrické energie ➤ nuklidy ➤ řetězová reakce ➤ jaderný rektor, jaderná elektrárna ➤ druhy energie ➤ druhy energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí ➤ doprava, průmysl, domácnosti a jejich vliv na ovzduší ➤ ochrana před radioaktivním zářením	➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ Z – společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa ➤ EV – vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	➤ rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vyjmenuje základní klady a zápory jaderné energetiky ➤ určí, která tělesa jsou zdroje světla ➤ dovede charakterizovat optické prostředí ➤ objasní vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce ➤ využívá zákona odrazu k objasnění principu vzniku obrazu v zrcadlech ➤ charakterizuje pojmy: ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla ➤ uvede příklady využití zrcadel ➤ rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla v různých prostředích, zda se světlo na rozhraní dvou prostředí bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	➤ vlastnosti světla ➤ světelné zdroje ➤ šíření světla v prostředí ➤ využití zrcadel v alternativním zdroji energie – sluneční elektrárna ➤ odraz a lom světla ➤ zobrazení pomocí zrcadel ➤ spojka, rozptylka, lidské oko	➤ EV – vztah člověka a prostředí ➤ Př – stavba oka

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zapojí správně polovodičovou diodu ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	➤ rozliší spojku a rozptylku ➤ popíše stavbu a použití jednoduchých optických přístrojů ➤ vysvětlí pojmy: krátkozrakost a dalekozrakost, způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi ➤ objasni rozklad bílého světla optickým hranolem ➤ vyjmenuje a popíše optické jevy v přírodě ➤ urči co je zdrojem zvuku ➤ uvede podmínky šíření zvuku ➤ dovede přiřadit rychlost šíření zvuku prostředí ➤ vysvětlí vztah kmitočtu a výšky tonu ➤ používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk, dokáže je určit podle kmitočtu ➤ vysvětlí vznik ozvěny, dozvuku	➤ zdroje zvuku a jeho vlastnosti ➤ šíření zvuku v prostředí ➤ odraz zvuku na překážce ➤ tón, výška tónu	➤ Př – stavba ucha

Předmět: Fyzika**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➤ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	➤ uvede příklady hladin zvuku v dB, určí práh slyšení a práh bolesti ➤ vysvětlí nepříznivý vliv hluku na člověka a způsoby jeho omezování ➤ popíše Sluneční soustavu, pohyb planet na základě poznatků o gravitačních silách ➤ používá dostupné zdroje – encyklopedie, Internet k vyhledávání základních údajů o Slunci i planetách ➤ odliší planetu od hvězdy ➤ popíše reakci, při které vzniká sluneční záření ➤ určí složení hvězdy a planety	➤ hluk a jeho vliv na člověka ➤ hlasitost zvuku ➤ Sluneční soustava ➤ pohyb vesmírných těles ➤ planeta, hvězda, družice	➤ EV – nepříznivý vliv hluku ➤ MV – vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, družicové snímky ➤ Z – postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby Země

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými látkami, posoudí možná nebezpečí práce s chemikáliemi jemu zatím nedostupnými, vyřeší situaci havárie s únikem nebezpečných látek ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ➤ zvládne základní metody oddělování složek směsí ➤ rozliší různé druhy vody včetně výskytu a použití ➤ uvede příklady znečištění vody a vzduchu, likvidace nečistot, prevence	➤ zvládne základní způsoby zjišťování vlastností látek ➤ ovládá zásady bezpečné práce a první pomoci ➤ rozliší základní druhy směsí ➤ vysvětlí pojmy roztok, koncentrace, rozpustnost; uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek ➤ vypočítá hmotnostní zlomek a procentickou koncentraci ➤ vysvětlí princip oddělovacích metod ➤ rozeznává druhy vody podle obsahu solí a nečistot ➤ zná složení vzduchu, různé způsoby znečištění a obranu proti nim	➤ látky a jejich vlastnosti ➤ bezpečnost práce v učebně (laboratoři) a při pokusech ➤ směsi různorodé a stejnorodé ➤ roztoky a výpočet jejich složení ➤ oddělování složek směsí ➤ voda a její koloběh v přírodě ➤ vzduch, hoření a první pomoc při popálení	➤ F – vlastnosti látek ➤ Př – člověk a zdraví ➤ OSV – odpovědnost za své zdraví ➤ M – trojčlenka, procenta ➤ EV – likvidace úniku škodlivých látek do prostředí ➤ EV – voda a vzduch jako základní podmínky života ➤ VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva ➤ OSV – osobní odpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu a za zdraví své a raněných

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➤ orientuje se v PSP ➤ rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny ➤ rozpozná výchozí látky a produkty chem. reakcí ➤ přečte chem. rovnice ➤ teoreticky aplikuje poznatky o chem. reakcích v praxi ➤ porovná vlastnosti a možnosti použití vybraných oxidů, sulfidů, halogenidů ➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	➤ vysvětlí stavbu atomu: jádro, obal, elementární částice ➤ odvodí vznik iontů ➤ objasní rozdíl mezi atomem a molekulou ➤ vysvětlí význam skupin a period, periodický zákon ➤ vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou ➤ pozná základní typy chem. reakcí ➤ rozliší typy chem. vazby dle elektronegativity ➤ přečte/zapíše (vyčíslí) jednoduchou chem. rovnici ➤ osvojí si názvosloví, psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin ➤ vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vlivu na devastaci přírody	➤ atom ➤ ionty, iontová vazba ➤ molekula ➤ chemické prvky: kovy, nekovy, polokovy; chemická značka a základní symboly ➤ chemické sloučeniny, vzorce ➤ chem. reakce a faktory jejich průběhu ➤ chemická vazba, el.-neg. ➤ chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti ➤ oxidy, sulfidy, halogenidy ➤ kyselé deště	➤ F – stavba atomu ➤ EV – odpovědnost jednotlivce za práci s chem. látkami ohrožujícími zdraví a životní prostředí ➤ EV – solení silnic, vliv kyselých dešťů na životní prostředí ➤ OSV – odpovědnost za své zdraví ➤ Př – člověk a příroda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovná vlastnosti a možnosti použití vybraných kyselin a hydroxidů ➤ posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ➤ zjistí reakci roztoku, orientuje se na stupnici pH	➤ uvede možnosti praktického využití vybraných oxidů, sulfidů, halogenidů ➤ zvládne názvosloví, psaní a čtení vzorců kyselin a zásad ➤ rozliší kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy ➤ zná indikátory a způsob jejich použití	➤ kyseliny, hydroxidy ➤ kyselost a zásaditost roztoků; neutralizace ➤ stanovení pH	➤ OSV – osobní odpovědnost při práci s žiravinami, poskytnutí první pomoci při popálení ➤ EV – nebezpečí ekolog. havárií při manipulaci s kyselinami a zásadami

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovná vlastnosti a možnosti použití vybraných solí ➤ posoudí vliv solí na životní prostředí	➤ zvládne názvosloví, psaní a členění vzorců ➤ orientuje se v základních metodách přípravy solí ➤ uvede příklady použití solí v praxi ➤ vysvětlí podstatu oxidace, redukce, redoxní reakce ➤ uvede příklady využití redoxních reakcí v praxi	➤ soli (krasové jevy) ➤ redoxní reakce ➤ výroba kovů, galvanické články, koroze	➤ Př, Z – minerály, horniny ➤ EV – nebezpečí nadměrné aplikace umělých hnojiv v přírodě ➤ EV – význam sběru starého železa ➤ EV – hospodářské ztráty způsobené korozi
➤ zhodnotí význam a využívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie	➤ rozliší exo – a endotermickou reakci ➤ roztřídí paliva podle daných kritérií a uvede způsoby jejich zpracování	➤ energetické zdroje ➤ těžba a zpracování uhlí, ropy, plynu	➤ Př, Z – zdroje energie ➤ EV – nebezpečí skleníkových plynů a vedlejších produktů spalování pro životní prostředí
➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	➤ rozliší alkany, alkeny, alkiny, areny ➤ napíše/přečte jejich vzorce	➤ uhlovodíky	➤ EV – nebezpečí ekologické havárie při manipulaci s ropou

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ popíše vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů ➤ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ➤ uvede příklady zdrojů základních živin	➤ popíše způsob použití vybraných uhlovodíků ➤ zařadí derivát podle charakteristické skupiny ➤ napíše/přečte vzorce vybraných derivátů ➤ vysvětlí podstatu fotosyntézy ➤ roztrídí sacharidy, uvede nejběžnější zástupce a jejich význam ➤ rozliší tuky podle původu ➤ popíše způsoby zpracování a přeměn tuků ➤ popíše vznik bílkovin z AK, vlastnosti bílkovin, jejich význam v živých organismech ➤ vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	➤ deriváty uhlovodíků ➤ sacharidy ➤ tuky ➤ bílkoviny; biokatalyzátory ➤ plasty a umělá textilní vlákna	➤ OSV – osobní odpovědnost při práci s uhlovodíky ➤ EV – znečišťování životního prostředí organ. Rozpouštědly a ředidly ➤ Př – výživa člověka ➤ OSV – osobní odpovědnost za svoji výživu ➤ EV – znečištění životního prostředí saponáty jako globální problém ➤ EV – plasty v odpadech, význam recyklace ➤ EV – plasty jako globální problém lidstva

Předmět: Chemie**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	➤ zná významné chemické závody v ČR ➤ orientuje se v běžně užívaných přípravcích pro domácnost ➤ zvládne základní pojmy z farmakologie ➤ rozliší základní přípravky pro ochranu zdraví člověka, zvířat, rostlin	➤ chemie v životě člověka	➤ OSV – osobní odpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání, osobním i veřejném životě

Předmět: Přírodopis**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozliší základní projevy a podmínky života ➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel ➤ roztrídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ➤ vysvětlí různé způsoby výživy organismů, jejich význam a místo v potravních řetězcích ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	➤ vysvětlí význam daných faktorů pro vznik, vývoj a zachování živých organismů ➤ popíše stavbu rostlinné, živočišné a bakteriální buňky, vysvětlí význam základních buněčných organel ➤ objasní podstatu třídění organismů do říše rostlin a živočichů a světa mikroorganismů ➤ vysvětlí rozdíl mezi nebuněčnou částicí viru a jednobuněčným pro – a eukaryotním organismem ➤ na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent ➤ rozpozná a roztrídí vybrané zástupce řas, zhodnotí význam řas	➤ vznik a uspořádání živého světa ➤ buňka ➤ projevy života (fotosyntéza, dýchání) ➤ základy biologické klasifikace, základní taxonomické jednotky ➤ viry a bakterie (nebuněčnost a prokaryotní jednobuněčnost) ➤ jednobuněčné organismy: (eukaryotní jednobuněčnost), rostliny, živočichové, houby ➤ mnohobuněčné organismy ➤ nižší rostliny (řasy)	➤ Z, Př – život na Zemi ➤ Ch – biochemické pochody ➤ VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa ➤ EV – potravní řetězce, zachování rovnováhy

Předmět: Přírodopis**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, uvede jejich význam v ekosystémech ➤ objasní funkci organismů ve stélce lišejníků ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	➤ popíše jednotlivé části hub s plodnicemi, rozliší (i s pomocí atlasu) vybrané druhy jedlých a jedovatých hub ➤ vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, pozná dané lišejníky ➤ uvede vybrané zástupce, jejich životní prostředí, způsob života a význam ➤ rozliší vnitřní a vnější parazity ➤ podle charakter. znaků rozliší plže, mlže, hlavonožce, uvede vybrané zástupce; jejich význam v přírodě ➤ popíše žížalu obecnou a její význam v půdě ➤ podle char. znaků rozlišuje jednotlivé třídy členovců, uvede významnější zástupce jednotlivých tříd včetně základního popisu těla	➤ houby ➤ lišejníky ➤ nižší živočichové (bezobratlí): žahavci, ploštěnci, hlísti ➤ měkkýši ➤ kroužkovci ➤ členovci: pavoukoví, koryši, hmyz	➤ VMEGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům ➤ EV – symbióza hub a rostlin ➤ EV – symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší ➤ OSV – základní hygienické návyky ➤ EV, Ch – insekticidy

Předmět: Přírodopis**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	➤ dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu ➤ orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce ➤ vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska ➤ získá všeobecný přehled o pravidlech chování v přírodě ➤ charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	➤ ostnokožci ➤ životní prostředí ➤ životní prostředí – podnebí a počasí ➤ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku	➤ EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu, důsledky ➤ EV – stav životního prostředí ➤ OSV – postoje, rozhodování ➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Předmět: Přírodopis**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do příslušných taxonomických jednotek ➤ rozpozná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) ➤ objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování ve stylu s živočichy ➤ odvodí uspořádání rostlinného těla ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich významné zástupce	➤ vysvětlí význam a zásady třídění organismů, rozliší základní taxon. jednotky ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí činnost daných orgánů ➤ popíše vybrané zástupce dané taxonom. jednotky ➤ vysvětlí jejich způsob života v daném životním prostředí, hlavně způsob rozmnožování ➤ uvede postavení daných druhů v potravním řetězci, zhodnotí jejich význam pro přírodu i člověka ➤ rozliší nižší a vyšší rostlinu ➤ uvede zástupce mechorostů a kaprad'orostů včetně popisu a významu ➤ vysvětlí rozdíl mezi rostlinami výtrusnými a semennými	➤ strunatci: obratlovci ➤ třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci ➤ vyšší rostliny ➤ rostliny výtrusné: mechorosty a kaprad'orosty ➤ rostliny semenné	➤ Z – rozšíření organismů, migrace ➤ VMEGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu ➤ D – rybníkářství v Čechách ➤ EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie ➤ Z – cesty ptáků ➤ VMEGS – ohrožené druhy, nezákonný lov ➤ EV – rostliny – producenti, potravní řetězec

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, jejich funkci a vztahy v rostlině jako celku ➤ vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	➤ podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin ➤ vysvětlí význam lesa ➤ popíše jednotlivé části rostlinného těla a vysvětlí jejich funkci ➤ vysvětlí pojmy: růst a vývin, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, pohyby, rozšiřování plodů a semen ➤ uvede rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou ➤ podle morfologických znaků určí základní čeledi a jejich významné zástupce ➤ určí vybrané druhy rostlin a živočichů	➤ nahosemenné rostliny ➤ ekosystém les ➤ stavba rostlinného těla, vegetativní a generativní orgány ➤ projevy života rostlin ➤ krytosemenné rostliny ➤ říše rostlin a živočichů	➤ EV – význam lesa, ochrana lesů ➤ VMEGS – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje ➤ EV – léčivé rostliny, bio-produkty

Předmět: Přírodopis**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů ➤ orientuje se v základních stupních fylogeneze člověka ➤ určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a první pomoci ➤ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od oplození až po stáří	➤ třídí a rozlišuje základní typy chování živočichů ➤ charakterizuje základní etapy fylogenetického vývoje člověka, rozliší lidské rasy ➤ vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav: opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová včetně popisu jednotlivých orgánů, případně specifických ➤ zvládne zásady první pomoci u vybraných poranění a poruch ➤ vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů ➤ objasní podstatu pohlavního rozmnožování člověka, jeho pre – a postnatálního vývoje	➤ základy etologie ➤ vznik a historický vývoj člověka ➤ biologie člověka ➤ orgány, soustavy orgánů ➤ zásady prevence a první pomoci ➤ smyslová ústrojí ➤ vývin lidského jedince	➤ D – historický vývoj člověka ➤ MKV – tolerance k odlišnostem ➤ MKV – rasy, národnostní menšiny ➤ TV – význam posilování, udržování kondice ➤ Ch – oxidace ➤ F – zákon zachování energie, přeměna energie ➤ EV – znečištění ovzduší, exhalace, ochrana vodních zdrojů, pitný režim ➤ VMEGS – pandemie AIDS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	➤ pochopí podstatu dědičnosti a proměnlivosti, význam nukleových kyselin, vysvětlí obsah základních genetických pojmů ➤ určí základní typy křížení	➤ základy genetiky ➤ základy mendelismu	➤ Ch – nukleové kyseliny

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a zachování života ➤ podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny ➤ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ vysvětlí význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozliší půdní typy	➤ vysvětlí význam atmo-, hydro – a biosféry pro život na Zemi ➤ uvede základní vlastnosti nerostů, jejich třídění, určí vybrané minerály a uvede možnosti jejich využití ➤ rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, určí vybrané zástupce a uvede možnosti jejich využití ➤ uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů, jejich příčiny a důsledky ➤ popíše činnost hlavních půdotvorných faktorů, charakterizuje hlavní typy půd	➤ Země (vznik a stavba) a její sféry ➤ nerosty: třídění, charakteristické vlastnosti, způsoby využití, způsoby využití ➤ horniny: třídění, charakteristické znaky, způsoby využití ➤ vnitřní a vnější geologické děje ➤ půdy: vznik, třídění, charakteristika	➤ Ch, F (terminologie, značky, vzorce) ➤ Z – pohoří v ČR, ve světě ➤ MV – přírodní katastrofy ➤ Ch – působení vody v krasových oblastech

Předmět: Přírodopis**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivá geologická období ➤ na konkrétním příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; ➤ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	➤ vysvětlí teorii vzniku a vývoje života na Zemi ➤ orientuje se v existenci a funkci živých a neživých složek životního prostředí, vysvětlí odpovědnost člověka za stav životního prostředí ➤ na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	➤ éry vývoje Země (geologické epochy) ➤ abiotické a biotické složky životního prostředí, ochrana životního prostředí ➤ počasí a mimořádné situace, ochrana před nimi (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	➤ EV – aktivní přístup k ochraně životního prostředí ➤ VMEGS – spolupráce v otázkách životního prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO ➤ OSV – hodnoty, postoje, etika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	➤ charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu (postavení Slunce ve vesmíru, pohyby Slunce, mechanismus sluneční soustavy, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci) ➤ pracuje s porozuměním s pojmy: planetky, družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha ➤ charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce	➤ postavení Země ve vesmíru	➤ F – sluneční soustava, planeta, hvězda, družice ➤ ČJ – názvy vlastních jmen ➤ Př – Země a její sféry ➤ M – jednotky délky, porovnání velikostí planet
➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	➤ používá znalosti o tvaru a rozměrech Země ➤ objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi	➤ tvar a pohyby Země	➤ F – gravitační síla Země a gravitační pole, pohyb vesmírných těles ➤ ČJ – význam slov ➤ M – porovnávání rozměrů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	➤ používá globus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu ➤ rozumí pojmům globus, měřítko globu, poledníky, rovnoběžky, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost ➤ určuje zeměpisnou polohu na mapách a globu ➤ vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce ➤ vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, pochopí podstatu pásmového času ➤ rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, charakterizuje vysvětlivky, ➤ prakticky pracuje s mapou: orientace mapy, čtení obsahu map, určování světových stran, měření vzdáleností	➤ glóbus a mapa	➤ M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, polokružnice, čas ➤ ČJ – skloňování cizích slov, názvosloví ➤ D – antické Řecko, křesťanství, zámořské objevy, Velká Morava ➤ VZO – režim dne ➤ VMEGS – objevujeme Evropu a svět ➤ F – určování světových stran, azimut

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	➤ vysvětlí pojem krajinná sféra ➤ určí jednotlivé složky krajinné sféry ➤ orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, objasní stavbu zemského tělesa, vnitřní a vnější pevninotvorné a horotvorné pochody ➤ orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře, pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, oběh vzduchu v atmosféře, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší ➤ orientuje se v objektech, jevech a procesech a rozložení prvků v hydrosféře, pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, voda na pevnině	➤ krajinná sféra Země a její složky ➤ litosféra ➤ atmosféra ➤ hydrosféra	➤ Př. – Země (vznik a stavba) a její sféry, vnitřní a vnější geologické děje, horniny, půdy, vznik, třídění a charakteristika, vznik a uspořádání živého světa, ekosystém les ➤ M – nadmořská výška, celá čísla, aritmetický průměr, jednotky rychlosti a obsahu ➤ F – základní fyz. veličiny ➤ EV – základní podmínky života ➤ ČJ – synonyma podnebí, klima ➤ VZO – čistota ovzduší, vody, výrobní prostředek, ochrana půd ➤ Ch – vzduch, kyselá dešť, voda a její koloběh v přírodě, půdy, vznik, třídění a charakteristika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	➤ orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků pedosféry, používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, typy půd, eroze půd, ochrana půd ➤ orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků biosféry v geografických pásech na Zemi ➤ vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich polohu a porovná rozlohu	➤ pedosféra ➤ biosféra ➤ světadíly a oceány	➤ M – výšečové diagramy ➤ D – zámořské objevy ➤ EV – ekosystémy, podmínky života na Zemi ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ Ch – voda a její koloběh v přírodě

Předmět: Zeměpis**Ročník: 6**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostor. vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	➤ určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe ➤ provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů ➤ vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	➤ zeměpis světadílů – polární oblasti ➤ zeměpis světadílů – Afrika	➤ D – dobývání pólů ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané ➤ D – stěhování národů ➤ OV – lidská práva ➤ Ch – energetické zdroje ➤ M – rozbor a čtení grafů ➤ EV – vyčerpatelné zdroje, ohrožení podmínek pro život ➤ VMEGS – objevujeme Evropu a svět ➤ OSV – kooperace a kompetice

Předmět: Zeměpis**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Austrálii a Oceánii ➤ s pomocí mapy lokalizuje a přečte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu ➤ určí hlavní oblasti Oceánie	➤ zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie	➤ D – stěhování národů ➤ VZO – lidská práva ➤ M – rozbor a čtení grafů ➤ EV – vyčerpatelné zdroje, ohrožení podmínek pro život ➤ VMEGS – objevujeme Evropu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe ➤ vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky ➤ uvede a vyhledá na mapě významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA ➤ vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky	➤ zeměpis světadílů – Amerika	➤ D – objevné plavby, stěhování národů, vznik USA ➤ VZO – lidská práva, pokrok, zdravý životní styl ➤ VZO – rozdílné podmínky pro život v různých zemích, koncentrace obyvatel ➤ M – rozbor grafů, porovnávání čísel, hustota zalidnění, jednotky plochy ➤ Ch – energetické zdroje

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Asii ➤ určí, vyhledá na mapě a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti	➤ zeměpis světadílů – Asie	➤ D – stěhování národů ➤ VZO – lidská práva, pokrok, zdravý životní styl, formy vlády ➤ VZO – rozdílné podmínky pro život v různých zemích, koncentrace obyvatel ➤ M – rozbor grafů, porovnávání čísel, hustota zalidnění, jednotky plochy ➤ Ch – energetické zdroje ➤ EV – vztah člověka k prostředí

Předmět: Zeměpis**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ popíše zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Evropě ➤ objasní aktuální politické a hospod. rozdělení Evropy ➤ určí a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství ➤ vyjmenuje a vyhledá na mapě a charakterizuje politicky a hospodářsky nejvýzn. státy jednotlivých oblastí Evropy ➤ zhodnotí aktuální stav životního prostředí a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí ➤ vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu	➤ zeměpis světadílů – Evropa	➤ D – stěhování národů ➤ VZO – lidská práva, pokrok, zdravý životní styl, formy vlády ➤ VZO – rozdílné podmínky pro život v různých zemích, koncentrace obyvatel ➤ M – rozbor grafů, porovnávání čísel, hustota ➤ Ch – energetické zdroje ➤ EV – vztah člověka k přírodě ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Předmět: Zeměpis**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích integracích států	➤ charakterizuje zem. polohu a rozlohu území České republiky ➤ určí sousední státy ➤ orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapě hlavní horopisné celky ➤ charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva ➤ zhodnotí stav životního prostředí ➤ vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách nejmenší a největší soustředění obyvatelstva ➤ vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR	➤ Česká republika na mapě Evropy ➤ přírodní poměry České republiky ➤ obyvatelstvo a sídla České republiky	➤ VMEGS – poloha státu na mapě světa ➤ M – porovnání rozlohy, vzdálenosti ➤ D – výhody polohy z historického hlediska ➤ Př – geologická stavba, horniny, ochrana přírody, využití nerostného bohatství ➤ EV – ochrana přírody ➤ F – atmosférické prvky ➤ OSV – jednání s lidmi jiných národů, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie ➤ VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ MV – zdroje informací, aktuality ➤ MKV – kultura, folklor, tradice ➤ ČJ – nářečí, vlastní jména ➤ M – hustota osídlení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	➤ srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ➤ rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR ➤ hospodářství charakterizuje po oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR ➤ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů ➤ porovnává hospodářskou funkci a vyspělost regionu	➤ hospodářství České republiky ➤ regiony České republiky	➤ Př – vliv osídlení na krajinu ➤ D – vznik měst ➤ Ch – energetické zdroje, chemie v životě člověka ➤ D – historie průmyslu ➤ F – jaderná elektrárna, druhy energie ➤ EV – vztah člověka k přírodě ➤ VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ EV – vztah člověka k přírodě ➤ VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ Ch – chemie v životě člověka ➤ ČJ – významné osobnosti ➤ M – práce s daty ➤ Př – stav přírody, krajina

Předmět: Zeměpis**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ hodnotí na průměrné úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, průměrně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	➤ zjistí historii, statistické údaje o obci ➤ popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu a jejich možné perspektivy pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu ➤ na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	➤ místní region ➤ ochrana člověka při ohrožení života při živelných pohromách	➤ D – Velká Morava ➤ Ch – chemie v životě člověka ➤ ČJ – významné osobnosti, nářečí ➤ M – práce s daty ➤ EV – vztah člověka k přírodě ➤ VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ OSV – postoje, hodnoty, empatie, seberegulace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	➤ pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku ➤ orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi ➤ s mapou popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, lidských sídel ➤ určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství	➤ společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	➤ MKV – multikulturalita ➤ OSV – kooperace a kompetice ➤ EV – vztah k prostředí ➤ VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ Př – vznik a hist. vývoj člověka ➤ D – křesťanství, stěhování národů, průmyslová revoluce, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ➤ VZO – lidská práva, význam vzdělání pro člověka ➤ Ch – energetické zdroje, těžba a zpracování uhlí, ropy a plynu ➤ M – rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrná hodnota, jednotky

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	➤ orientuje se na politické mapě světa ➤ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel a státního zřízení ➤ uvádí příklady různé míry demokracie ve světě ➤ lokalizuje aktuální příklady politických konfliktů ve světě ➤ uvede příklady politických a hospodářských seskupení	➤ státy světa ➤ hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace a seskupení	➤ VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ➤ OSV – kompetice a kooperace ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ MV – kritické čtení ➤ D – politické poměry, strany, občanská práva, konflikty mezi velmocemi a kolonialismus, totalitní systémy ➤ VZO – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství
➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	➤ vymezí globální problémy ➤ hledá příčiny problémů, diskutuje o možných důsledcích a hledá způsoby řešení	➤ globální problémy současného světa	➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ Ch – kyselé deště ➤ D – vojenské konflikty, odvrácení jaderné války, rozpad kol. systému, evr. spolupráce a pomoc, problémy současnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specif. znaky a funkce krajin ➤ uvádí konkrétní příklady kulturních a přírodních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ➤ ovládá základy praktické topograf. a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	➤ rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede příklady ➤ posuzuje působení přírodních krajinoformujících procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí ➤ zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na místní i globální úrovni ➤ provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů ➤ porozumí pojmům z ekologie ➤ ovládá základy topografie a orientace v terénu ➤ využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací ➤ aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v přírodě	➤ krajina – prostředí ➤ typy krajin ➤ hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí ➤ cvičení a pozorování v terénu v místní krajině ➤ ochrana člověka při ohrožení života při živelných pohromách	➤ EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí ➤ MV – kritické čtení ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ OSV – kompetice a kooperace ➤ Př – abiotické a biotické složky životního prostředí, ochrana životního prostředí, vnitřní a vnější geologické děje ➤ M – měřítko, poměr ➤ VV – náčrty, plány ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ TV – bezpečnost při pohybu v přírodě

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 3. ročník ➤ viz 2. ročník ➤ viz 3. ročník ➤ viz 3. ročník	➤ dodržuje základní zásady a pravidla při zpěvu (správné dýchání, držení těla) ➤ rozlišuje tóny, zvuky a výšku i délku jednotlivých tónů ➤ vytleskává jednoduchý rytmický motiv podle vzoru ➤ učí se používat dětské hudební nástroje ➤ poznává základní používané hudební nástroje (klavír, kytaru, flétnu, triangel, ozvučná dřívka, bubínek) ➤ provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod) ➤ poznává vybrané písně a koledy podle melodie, vybrané hudební nástroje podle zvuku ➤ je seznámen s hymnou ČR	Vokální činnosti: ➤ pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena ➤ rytmicizace a melodizace ➤ dynamika ➤ zpěv v jednohlasu Instrumentální činnosti: ➤ hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře – doprovod písní, reprodukce motivů ➤ hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti: ➤ pohybové vyjádření hudby ➤ taktování (2/4 takt) Poslechové činnosti: ➤ hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas ➤ hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)	➤ VMEGS – život v jiných zemích, poznávání zvyků a tradic jiných národů ➤ VDO – lidské vztahy, tolerance v kolektivu, odpovědnost, sebekritika ➤ EV – výchova k životnímu prostředí (hudba – rámus) ➤ MKV – vztah k hudbě, empatie, tolerance různých etnických skupin ➤ ČJ – síla mluveného slova, srozumitelný přednes ➤ ČJ – říkadla – rytmicizace ➤ TV – spojení hudby pohybem ➤ VV – vyjádření hudby kresbou ➤ ČaJS – tematicky zaměřené písně ➤ M – počítání v písních

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 3. ročník ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ viz 3. ročník ➤ viz 3. ročník	➤ rozlišuje rytmus pomalý, rychlý, melodii stoupavou, klesavou, zeslabování a zesilování ➤ je seznámen s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky ➤ zpívá vybrané písně a koledy ➤ doprovází zpěv hrou na rytmické hudební nástroje ➤ rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku ➤ dokáže se pohybovat podle daného rytmu, tleskat k písni a tanci ➤ rozlišuje píseň umělou a lidovou	Vokální činnosti: ➤ pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena ➤ zpěv v dynamice ➤ rytmitizace písní (2/4, 3/4 takt) ➤ zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon Instrumentální činnosti: ➤ hra na hudební nástroje – rytmický doprovod pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře ➤ hudební hry, improvizace Hudebně pohybové činnosti: ➤ pohybový doprovod k hudbě ➤ taktování (2/4 takt) Poslechové činnosti: ➤ vztahy mezi tóny (akordy) ➤ hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie) ➤ vokální, instrumentální, hud. nástroje, lidský hlas, hud. styly	➤ MV – vnímání hudby v běžném životě (autoři, texty) ➤ MKV – mezilidské vztahy v lidové písni ➤ EV – vztah k životnímu prostředí (hluk, rámus) ➤ VV – vyjádření hudby kresbou ➤ TV – vyjádření hudby, pohybem ➤ ČJ – říkadla, rytmitizace, síla mluveného slova ➤ PČ – vánoční výzdoba ➤ ČaJS – lidové zvyky a tradice, tematicky zaměřené písně

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku	➤ vytleskává a taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ rozlišuje a zapíše notu celou, půlovou a čtvrtovou ➤ rozeznává stoupavou a klesavou melodii podle sluchu i z notového zápisu ➤ pozná hymnu ČR ➤ zpívá vybrané písně ➤ dbá na hlasovou hygienu ➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové ➤ doprovází na rytmické nástroje ➤ poznává polkové a valčíkové kroky	Vokální činnosti: ➤ pěvecký projev (hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) ➤ rytmicizace písní (ve 2/4 a 3/4 taktu) ➤ zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon Instrumentální činnosti: ➤ hra na hudební nástroje – rytmický doprovod pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře ➤ hudební hry, improvizace Hudební pohybové činnosti: ➤ pohybový doprovod k hudbě ➤ taktování (2/4 a 3/4 takt) ➤ pohybová improvizace	➤ MV – hudba v běžném životě (autoři, texty) ➤ VMEGS – zvyky, tradice a hudba jiných národů ➤ MKV – mezilidské vztahy ➤ VV – ilustrace ➤ TV – pochod, taneční krok ➤ PČ – vánoční výzdoba – koledy ➤ ČaJS – lidové zvyky a tradice ➤ ČJ – vypravování ➤ ČJ – umělý a srozumitelný přednes

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické zněny v proudu znějící hudby	➤ je seznámen s nejvýznamnějšími díly B. Smetany a A. Dvořáka ➤ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou i slavnostní ➤ naslouchá a vnímá hudbu	Poslechové činnosti: ➤ kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord durový, mollový) ➤ hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie) ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální ➤ hudební styly	

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 5. ročník	➤ dbá na správné dýchání, držení těla ➤ orientuje se ve vybraných pojmech (houslový klíč, repetice...) ➤ rozlišuje délku not a zapisuje je ➤ poznává dynamická znaménka (p, mf, f) a používá je ➤ je seznámen se stupnicí C dur	Vokální činnosti: ➤ pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena) ➤ hudební rytmus (3/4 takt) ➤ lidový dvojhlas, kánon ➤ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ➤ grafický záznam hudby (orientace v notovém zápisu)	➤ MKV – lidské vztahy (vzájemné obohacování různých kultur), respektování zvláštností různých etnik ➤ MKV – hudba různých národů ➤ VV – ilustrace ➤ TV – pochod, taneční krok ➤ PČ – vánoční výzdoba ➤ ČaJS – lidové zvyky a tradice ➤ ČJ – vypravování
➤ viz 5. ročník	➤ rozlišuje nástroje (dechové, drnkací, bicí) ➤ doprovodí písně rytmiickými nástroji	Instrumentální činnosti: ➤ hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých motivů pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)	
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	➤ využívá polkové a valčíkové kroky	Hudebně pohybové činnosti: ➤ pohybový doprovod k hudbě ➤ taktování (3/4 a 4/4 takt) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchovávání tanečních pohybů)	

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 5. ročník	➤ je seznámen s nejdůležitějšími údaji o životě a díle B. Smetany a A. Dvořáka ➤ naslouchá vybraným skladbám vážné hudby ➤ rozeznává písně ve 2/4 a 3/4 taktu) ➤ poznává opakující se téma v poslouchané hudbě	Poslechové činnosti: ➤ hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie) ➤ hudba vokální, instrumentální (rozvíjení činností z 1. období) ➤ hudební formy (rondo, variace) ➤ interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách ➤ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby ➤ využívá na základě svých schopností dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	➤ je seznámen s pojmy stupnice C dur, houslový a basový klíč, p, mf, f ➤ orientuje se v notovém zápisu, čte noty v rozsahu C1 – G2 v houslovém klíči ➤ seznamuje se se schématem symfonického orchestru ➤ doprovází písně na rytmické hudební nástroje ➤ poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje	Vokální činnosti: ➤ pěvecké dovednosti a hlasová hygiena ➤ dvojhlas, vícehlas, kánon (rozvíjení činností z 1. období) ➤ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) ➤ grafický záznam hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu) Instrumentální činnosti: ➤ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) ➤ tvorba hudebního doprovodu (hudební hry) ➤ grafický záznam rytmu	➤ MKV – lidské vztahy (etnický původ) ➤ VMEGS – Evropa a svět ➤ MV – kritické vnímání mediálních sdělení, vnímání autorů mediálních sdělení týkajících se hudby ➤ VV – ilustrace ➤ TV – pochod, taneční krok ➤ PČ – vánoční výzdoba ➤ ČaJS – lidové zvyky a tradice ➤ ČJ – vypravování

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ➤ rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	➤ pohybově vyjadřuje nálady v hudbě ➤ taktuje ve 3/4 i 4/4 taktu ➤ je seznámen s původem hymny ČR ➤ učí se vybrané písně ➤ snaží se naslouchat vybraným skladbám ➤ poslechem poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje ➤ rozeznává vánoční hudbu, varhanní hudbu, umělé a trampské písně	Hudebně pohybové činnosti: ➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima) ➤ hudební rytmus a taktování (3/4 a 4/4 takt) ➤ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti: ➤ kvality tónů, vztahy mezi tóny ➤ hudební výrazové prostředky ➤ hudební vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry ➤ hudební formy (rondo, variace) ➤ interpretace hudby	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstup viz 8. ročník ➤ výstup viz 9. ročník	➤ podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhase ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ➤ vyhledává určené takty a rytmy	Vokální činnosti: ➤ intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů ➤ zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem ➤ vyhledávání rytmu v zápisu písně ➤ říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu Instrumentální činnosti: ➤ jednoduchý doprovod písní s využitím Orfeova instrumentáře, rytmická hra na tělo ➤ rytmické hádanky, ozvěny ➤ rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➤ reprodukce známých písní s důrazem na první dobu taktu ➤ noty, pomlky, akord	➤ VDO – rozvoj kritického myšlení, aktivita, kooperace ➤ EV – citová stránka – vnímání krásy, láska k přírodě ➤ VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu
➤ výstup viz 9. ročník	➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfeovy nástroje ➤ zapojí dle možností své rytmické citění a rytmickou paměť		➤ OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita ➤ TV – hudebně pohybové činnosti s využitím rytmických nástrojů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstup viz 9. ročník ➤ výstup viz 9. ročník	➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt ➤ pohybem vyjadřuje obsah písně ➤ sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je ➤ rozlišuje hudbu vokální, instrumentální ➤ rozlišuje lidovou a umělou píseň, operu, operetu, muzikál, melodram ➤ poslechem rozpozná stupnici moll a dur ➤ seznámí se s vybranými hudebními ukázkami	Hudebně pohybové činnosti: ➤ pochod, polka, valčík, mazurka ➤ hra na dirigenta a orchestr ➤ pantomima, dramatizace písně ➤ využívání řeči těla Poslechové činnosti: ➤ poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin ➤ píseň lidová, umělá ➤ rozlišení stupnice moll, dur ➤ vokální a instrumentální skladba ➤ hudba a tanec (balet) ➤ hudba a slovo (melodram) ➤ opera, opereta, muzikál ➤ hudební výrazové prostředky (p, f, mf....)	➤ OSV – umění jako prostředek komunikace ➤ TV – krok pochodový, polkový, valčíkový ➤ VMEGS – vnímání evropské hudební kultury ➤ EV – prožitek z hudby

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstup viz 8. ročník ➤ výstup viz 9. ročník	➤ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ➤ pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu ➤ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti: ➤ hlasová hygiena, vokální projev ➤ lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus ➤ výběr písní z různých období Instrumentální činnosti: ➤ tvorba jednoduchých rytmických doprovodů ➤ netradiční hudební nástroje ➤ noty, intervaly Hudebně pohybové činnosti: ➤ lidové a moderní tance ➤ taktování, dirigování jednoduchých lidových písní (hra na dirigenta a orchestr) ➤ vlastní pohybové ztvárnění – choreografie	➤ MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic ➤ MV – sledování hudby, hudebních nástrojů prostřednictvím médií, koncertů ➤ OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání
➤ výstup viz 9. ročník	➤ na základě svých dosavadních hudebních schopností a dovedností tvoří jednoduché doprovody ➤ při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky		
➤ výstup viz 9. ročník	➤ rozpozná některé druhy lidových tanců ➤ na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ➤ pokusí se dirigovat jednoduchou píseň		

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstup viz 9. ročník	➤ při poslechu vnímá použité výrazové prostředky, využívá získané zkušenosti ➤ rozpoznává a pojmenovává vybrané hudební formy	Poslechové činnosti: ➤ skladba vokální a instrumentální ➤ hudba duchovní a světská ➤ hudební formy – kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, muzikál ➤ výběr poslechových skladeb k jednotlivým hudebním formám ➤ historie hudebních přehrávačů a nosičů	➤ OSV – hudba jako prostředek komunikace ➤ VMEGS – vnímání evropské hudební kultury

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ výstup viz 9. ročník	➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase ➤ dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého ➤ respektuje dynamiku	Vokální činnosti: ➤ hlasová rytmická cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu ➤ orientace v hudebním záznamu ➤ zpěv lidových i umělých písní	➤ EV – citlivý přístup k přírodě, vztah k hudbě ➤ MKV – tradice a rozmanitost kultur
➤ výstup viz 9. ročník	➤ dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a tvoří jednoduché doprovody k písňím pomocí hudebních nástrojů ➤ vytleskává jednoduchý i složitější rytmus (vzhledem ke svým dispozicím)	Instrumentální činnosti: ➤ nástrojová reprodukce různých melodii ➤ tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, improvizace ➤ akord, akordické značky ➤ noty, intervaly, stupnice	➤ MKV – původ různých stylů, nástrojů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ výstup viz 9. ročník ➤ výstup viz 9. ročník	➤ na základě individuální pohybové vyspělosti vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy ➤ rozpozná 2/4 a 3/4 rytmus ➤ přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ na základě získaných vědomostí se orientuje v hudebních slozích, uvede významné představitele ➤ rozlišuje hudbu artificální (vážnou) a nonartificální (populární)	Hudebně pohybové činnosti: ➤ prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku ➤ taktování, dirigování ➤ vlastní ztvárnění znějící moderní hudby Poslechové činnosti: ➤ přehled hudebních slohů, srovnání, rozdíly ➤ původ hudby, pravěk a starověk – Řecko a Řím ➤ středověk – gregoriánský chorál, světská píseň ➤ renesance – kánon ➤ baroko – J. S. Bach, A. Vivaldi, P. J. Vejvanovský ➤ klasicismus – W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. J. Ryba ➤ romantismus – P. I. Čajkovskij ➤ český romantismus – B. Smetana, A. Dvořák ➤ hudba elektronická, aleatorní (náhodná) interpret	➤ MV – tanec různých národů (z TV záznamu) ➤ VMEGS – vnímání evropské a světové kultury ➤ MV – světová hudba vážná i populární v médiích ➤ VV – vhodná hudba jako kulisa k navození atmosféry při výtvarném projevu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, hudební improvizace ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	➤ při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase a v dvojhase ➤ poznává české hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí ➤ reprodukuje tóny hrané v různé výšce dle své hlasové polohy ➤ dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev ➤ spojuje poslech s instrumentální činností ➤ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Vokální činnosti: ➤ opakování učiva z předchozích ročníků – píseň umělá, lidová s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus ➤ sluchová analýza ➤ zpěv v jednohlase a dvojhase Instrumentální činnosti: ➤ prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku ➤ noty, akordy, rytmus ➤ hudební nástroje histor. a souč. ➤ nahrávací technika ➤ skupinová hra s dostupnými nástroji – vyjadřování pocitu hudbou	➤ VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné řešení problémů ➤ MKV – tradice a rozmanitost kultur ➤ OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	➤ na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými činnostmi ➤ je seznámen s hudebními žánry a styly různých období ➤ na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období ➤ orientuje se ve stěžejních písničních domácích kulturní scény	Hudebně pohybové činnosti: ➤ prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku ➤ vybrané dobové tance (rock'n roll, disko...) Poslechové činnosti: ➤ hudební období 20. století, přehled hudby nonartificiální (populární) ➤ původ populární hudby – blues, jazz (L. Armstrong) ➤ jazz a swing v české hudbě (J. Ježek) ➤ trampská píseň, folk, country and western (bratři Nedvědovi) ➤ rock and roll 50. let (E. Presley) ➤ 50. a 60. léta v Československu – divadlo Semafor (J. Šlitr, J. Suchý)	➤ VMEGS – vnímání evropské i české hudební kultury ➤ MV – kritické vnímání hudby v běžném životě v médiích, vnímání autorů hudby

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		➤ rock 60. let v Anglii (The Beatles) ➤ český big beat 60. let (Olympic) ➤ 70. – 80. léta – disko hudba (ABBA), neorock, heavy metal ➤ česká populární hudba (K. Gott) ➤ 90. léta – techno, house music, hiphop ➤ český muzikál	

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	➤ zvládá techniku malby vodovými barvami, pastelkami, voskovkami ➤ zvládá kresbu měkkým materiálem ➤ používá různé druhy štětců ➤ modeluje z plastelíny ➤ výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepování, otisk) ➤ rozlišuje ilustrace např. M. Alše, H. Zmatlíkové	➤ malba – rozvíjení smyslové citlivosti, kombinace barev ➤ kresba – tvar, linie a jejich kombinace na ploše ➤ fantazie a smyslové vnímání ➤ dětské ilustrátory	➤ VDO – občanská společnost a škola ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ ČaJS – místo, kde žijí, rodina, dopravní výchova, zvířata, rostliny ➤ ČJ – ilustrace k textu

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz ročník 1	➤ rozlišuje teplé a studené barvy ➤ zvládá techniku rozfoukávání barev ➤ při ztvárnění námětu používá temperové barvy a tuš ➤ modeluje z plastelíny ➤ seznamuje se s ilustrátory (M. Aleš, O. Sekora)	➤ malba ➤ kresba ➤ zpracování přírodních materiálů ➤ besedy o malířích pro děti	➤ OSV – komunikace při skupinové práci ➤ VDO – občan a společnost ➤ EV – vztah člověka k životnímu prostředí ➤ MKV – tolerance, empatie ➤ MV – tvorba mediálních sdělení ➤ ČaJS, ČJ jako v 1. ročníku

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➤ projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ zdokonaluje se v rozvíjení smyslové citlivosti ➤ dokáže míchat barvy ➤ rozvíjí výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků ➤ seznamuje se s koláží ➤ snaží se výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření, otisk apod.) ➤ seznamuje se s ilustrátory (např. K. Čapek, Z. Miller)	➤ malba ➤ kresba ➤ techniky plastického vyjádření ➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty) ➤ vyjadřování rytmu (dekorativní práce) ➤ další výtvarné techniky (fantazie, smyslové vnímání) ➤ besedy o ilustrátorech pro děti	➤ OSV – osobní postoj v komunikaci skupiny ➤ VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost) ➤ EV – vztah člověka prostředí ➤ MV – vnímání mediálních sdělení (orientace ve výtvarném umění odpovídající věku) ➤ HV – ilustrace k písním

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku ➤ zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností ➤ nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření pocitů a prožitků volí a kombinuje ➤ porovnává různé interpretace, inspiruje se jimi ➤ komentuje své obrazné vyjádření	➤ rozpoznává a pojmenovává linie, objekty, tvary ➤ barevně vyjadřuje své pocity a nálady ➤ zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci ➤ užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření na ploše, v prostoru ➤ zpracovává přírodní materiály ➤ využívá emoce, pocity, nálady, fantazii a osobní zkušenosti ➤ komunikuje o obsahu svých prací ➤ seznamuje se s dalšími ilustrátory	➤ malba ➤ kresba ➤ grafické techniky ➤ modelování ➤ besedy o ilustrátorech	➤ OSV – uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ➤ MKV – mezilidské vztahy ➤ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ MV – mediální sdělení a realita ➤ ČJ – ilustrace k textům ➤ ČaJS – nákresy živočichů, rostlin

Předmět: Výtvarný výchova**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ při činnostech pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (plocha, objem, prostor) ➤ při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ➤ nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě ➤ porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ➤ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	➤ prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období ➤ vyjadřuje barevně své pocity a nálady ➤ používá barevné kontrasty a proporční vztahy ➤ komunikuje o obsahu svých prací ➤ kresbou vystihuje tvar, strukturu a obtížnější linii ➤ orientuje se v grafických technikách, zobrazuje svou fantazii a životní zkušenosti ➤ hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání ➤ uplatňuje cit pro prostorové ztvárnění získané pohybem a hmatem ➤ zpracovává přír. materiály nalepováním a dotvářením podle vlastní fantazie ➤ seznamuje se s dalšími ilustrátory (J. Trnka, A. Born, R. Pilař)	➤ malba (hra s barvou) ➤ kresba (výrazné vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba podle skutečnosti – inkoust, pero, tuš, rudka) ➤ techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, drátu) ➤ další techniky (koláž, frotáž) ➤ ilustrátoři dětských knih	➤ OSV – upevňování kolektivu při skupinové práci ➤ VDO – principy demokracie (aktivní naslouchání a spravedlivé posuzování) ➤ MKV – etnický původ ➤ MV – diskuse o stavbě mediálních sdělení, výtvarné soutěže, estetizace školních prostor ➤ EV – člověk a životní prostředí ➤ ČaJS – náčrty ➤ ČaJS – náčrty, kresba

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ viz. 9. ročník ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – kresba, malba, pastel, křída, akvarel, koláž a textilní aplikace ➤ uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi, orientuje se v prostorových a barevných vztazích ➤ prakticky zobrazuje proporce lidského těla a hlavy ➤ rozeznává základní tvary písma, řazení v krátkých nápisích a užívání hotového písma	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti ➤ základní výtvarné techniky ➤ malba ➤ kresba ➤ koláž Člověk a jeho otisky ➤ proporce lidského těla ➤ lidská hlava – portrét Kniha, písmo a výtvarné umění ➤ seznámení s funkcí písma ➤ dekorativní prvek písma ➤ ilustrace knih	➤ D – historie výtvarného umění ➤ OSV – rozvíjí své dovednosti a schopnosti ➤ Př – anatomie lidského těla ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí ➤ ČJ – poroz. textu, typy písma ➤ D – historie písma a různé druhy ➤ Z – odlišnost písma v různých zemích světa ➤ EV – poznáv. světa kolem nás

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání představ a fantazie ➤ viz. 9. ročník	➤ orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše symetrie/asymetrie ➤ projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů – hmoty, tvaru, světla, barvy	Svět kolem nás ➤ tvarové a prostorové kompozice ➤ linie a barevná kompozice ➤ modelace	➤ OSV – kreativita
➤ viz. 9. ročník	➤ poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice a různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, ➤ používá běžné pojmy z nauky o barvě	Výtvarné umění ➤ poznávání různých způsobů uměleckého vyjádření ➤ pravěké kresby a starověké výtvarné umění ➤ nauka o barvách	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ MKV – multikulturalita ➤ D – historie stavebních slohů ➤ Z – starověké civilizace
➤ viz. 9. ročník			

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 9. ročník	➤ orientuje se ve výtvarných principech užití materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů		

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ➤ k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění ➤ viz 9. ročník ➤ viz 9. ročník ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ viz 9. ročník	➤ vnímá a pozoruje zajímavé technické předměty ➤ prakticky využívá své vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích ➤ prakticky uplatňuje získané znalosti a využívá je ve své práci ➤ poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v sochařství – plastika, busta, reliéf ➤ své osobní prožitky a představy využije při vlastní tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti ➤ vnímání a pozorování technických předmětů ➤ grafická technika – tisk z koláže, monotyp ➤ pozorování přírodních a architektonických předmětů ➤ pravidla prostor. objektu Lidské tělo a pohyb ➤ postava v pohybu ➤ prostorová figurální tvorba ➤ práce s různými materiály – modelína, sádra, kašírování Subjektivní vnímání světa ➤ kompozice a dějový celek	➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebe sama, svého okolí a druhých lidí ➤ OSV – sebepojetí a sebepoznání, komunikace ➤ Př – lidská postava, detaily lidského těla, anatomie

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz. 8. a 9. ročník ➤ viz. 8. a 9. ročník ➤ porovnává a hodnotí osobité účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ➤ viz. 9. ročník ➤ viz 9. ročník ➤ porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	➤ rozlišuje při kompozici a dějovém celku velikost, výraz barvy a detail ➤ seznámení s pravidly a zákonitostmi perspektivy, praktické využití při ztvárnění vlastního díla ➤ uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu ➤ seznamuje se s významnými světovými i českými díly krajiny ➤ vnímá a všímá si využití barev, světla, stínu ➤ citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	➤ různé vnímání světa kolem nás – individ. vnímání, cit pro barvy, tvary, světlo, hmotu, strukturu Perspektiva v prostoru ➤ zákonitosti perspektivy – realistické ztvárnění krajiny, stylizace, nadsázka ➤ fantazie a představivost ➤ světová a česká malířská díla krajiny Výtvarné umění a životní prostředí ➤ umění a proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti	➤ EV – lidské aktivity, zásahy lidí do přírody a životní prostředí ➤ Př – příroda kolem nás, ekosystém ➤ F – vzdálenost, optika perspektiva ➤ MKV – multikultura ➤ OSV – hodnoty, postoje a praktická etika

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vychází při tom ze svých znalostí historie i z osobních zkušeností a prožitků ➤ viz 9. ročník	➤ seznamuje se s významnými umělci a uměleckými díly tohoto období ➤ projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	➤ hlavní znaky románské, gotické a renesanční architektury a jejich významnými uměleckými díly ➤ vliv architektury na životní prostředí	➤ D – architektura doby románské, gotické a renesanční ➤ Př – utváření krajiny a vliv civilizace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, podnětů, představ a fantazie ➤ viz. 9. ročník ➤ viz. 9. ročník	➤ citlivě vnímá okolní skutečnost a realisticky ji zpracovává ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti ➤ prakticky využívá vlastní fantazií a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ➤ uplatňuje vlastní tvorbu a realizuje svůj vlastní záměr	Příroda a vyjádření skutečnosti ➤ výtvarné vyjádření zajímavých přírodních a architektonických prvků v okolí ➤ charakteristické rysy ve studiích a dotvořené fantazií Člověk mezi lidmi ➤ střety kultur – masky ze všech kontinentů ➤ nejslavnější portréty ve výtvarném umění Užitá práce dekorativní a prostorové ➤ užitá grafika a vazba dekoru na tvar – stylizace ➤ experimentování a práce s různými technikami ➤ látka, která halí – móda, materiály, historie oblékání,	➤ EV – vztah člověka k přírodě, svému kraji a kulturním památkám ➤ VZO – vztah k domovu, okolí, ➤ D – historie města a mého národa ➤ MKV – lidské vztahy a kulturní tradice národů ➤ D – světové výtvarné umění ➤ OSV – kreativita ➤ OSV – poznávání hodnoty věcí, postoje a etika k věcem ➤ VZO – životní styl, vyznávání hodnot, ➤ Př – původ látek, různé materiály ➤ Ch – využití chemických materiálů

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ viz. 9. ročník ➤ porovnává na konkrétních případech různé interpretace uměleckých děl, stylů a vysvětluje své postoje k nim	➤ při tvorbě vychází ze svých vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ rozlišuje, porovnává, třídí tvary, objekty, rozpoznává jejich vlastnosti a vztahy ➤ získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě ➤ vnímá tvorbu ostatních, při vnímání umělecké produkce i na věcech denní potřeby	Prostorové objekty ➤ vizuálně obrazné vyjádření, socha a plastika ➤ pohyblivé předměty v prostoru a využití různých materiálů Výtvarné umění a historie ➤ rozvíjení estetického vztahu a užité tvorby, design, estetika reklamy ➤ výtvarné umění v období baroka, klasicismu a secese	➤ OSV – kreativita ➤ F – kinetika, lomení světla, vhodnost materiálů ➤ PČ – práce a výroba potřebných děl ➤ MKV – multikultura, mezilidské vztahy ➤ D – historie výtvarných slohů ➤ Inf – využití informačních technologií při vyhledávání informací

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětluje své postoje ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ rozliší působení vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti ➤ vychází ze svých znalostí a zkušeností ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ samostatně experimentuje a využívá aktuální způsob vyjadřování ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ rozlišuje, porovnává a třídí linie, tvary, objekty a rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy ➤ své vlastní získané zkušenosti uplatňuje při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti ➤ strom ve svých proměnách ➤ dojem a sen ve výtvarném zpracování Planeta Země ➤ živly, vesmír, povrch planety, pohyb planet ➤ vytvoření konstrukce a technické stavby na Zemi Stopy člověka ➤ využití různých netradičních materiálů a otisky člověka v přírodě, stopy – v písku, hlíně, trávě, sněhu	➤ OSV – kreativita, představivost, ➤ Př – ekosystémy ➤ Z – pohyb planet, vesmír, živly ➤ M – konstrukce ➤ OSV – poznání sebe sama, sebepoznání, sebepojetí ➤ Př – materiály, kámen, hlína, písek

Předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ nalézá vhodnou formu a způsob prezentace své práce ➤ na konkrétních příkladech porovnává různá umělecká vizuální vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností ➤ k tvorbě užívá některé metody současného vizuálního vyjádření – počítačová grafika, fotografie, animace	➤ při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, emocí, myšlenek a prožitků, ➤ individuálně ztvárňuje svoje duševní pochody a prožívání různých situací ➤ aktivně vyhledává kontakty s výtvarným uměním, uvádí je do vztahu s ostatními historickými uměleckými projevy ➤ rozlišuje umělecké slohy a směry v jejich vizuálních vyjádřeních ➤ zhodnocení a prezentace konkrétní tvorby, porovnává s ostatní tvorbou a vytvoření vlastního názoru na um. dílo ➤ kritické nebo pochvalné vyjádření svých postřehů a pocitů, jejich veřejná prezentace	➤ vlastní představa o duševním stavu člověka – emoce, děs, strach, radost, úzkost Výtvarné umění ➤ seznámení se základními uměleckými směry 20. století ➤ seznámení se současnou domácí i zahraniční tvorbou	➤ VZO – emoce, city, komunikace, hodnoty a postoje ➤ MKV – poznávání jiných kultur ➤ VMEGS – jsme Evropané, svět nás zajímá, ➤ D, VZO – historie uměleckých směrů, civilizace, poznávání významných osobností regionu

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	➤ zpevní tělo a soustředí se na cvičení ➤ zvládá základní estetické držení těla ➤ zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem ➤ zná jednoduchou pohybovou hru ➤ umí držet míč	➤ základy gymnastiky - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu ➤ rytmické a kondiční cvičení – základní estetický pohyb těla a jeho částí ➤ estetika - rychlý běh 20 m - skok do dálky z místa - hod míčkem z místa ➤ pohybové hry - základní pojmy, povely při realizaci her - základní pravidla jednoduchých her ➤ sportovní hry - základní pojmy sportovních her - držení míče	

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	➤ chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu ➤ zvládá bezpečný přesun při pohybu venku ➤ převleče se do cvičebního úboru, po cvičení si myje ruce	➤ turistika a pohyb v přírodě - chůze v náročném terénu - bezpečnost při turistice ➤ hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - osobní hygiena	➤ EV – vztah člověka k přírodě

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	➤ cvičí zpevněným tělem ➤ zvládá základní estetické držení těla v pohybu ➤ zvládá základní prvky techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem ➤ umí hrát se spolužáky pohybovou hrou	➤ základy gymnastiky - svalové napětí uvolnění těla a jeho částí - průpravná gym. cvičení - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - chůze po lavičce s dopomocí ➤ rytmické a kondiční cvičení - chůze, běh, poskoky, obraty a pohyby různých částí těla - nápodoba pohybem ➤ základy atletiky - rychlý běh 50 m - skok do dálky z krátkého rozběhu - hod míčkem z chůze ➤ pohybové hry - základní pravidla nově osvojených her - hry s náčiním	

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	➤ zvládá základní způsoby házení a chytání míče na místě ➤ umí se připravit na turistickou akci ➤ respektuje při pohybových činnostech ostatní děti ➤ uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet ➤ zvládá jeden plavecký styl	➤ sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem na místě ➤ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu ve skupině - vybavení pro turistiku ➤ zásady jednání a chování - hry ve dvojicích a ve skupinkách - spolupráce v družstvech - závodivé hry ➤ hygiena při TV - bezpečnost v šatnách - přecházení úrazům při hrách ➤ plavání - průpravná cvič. na suchu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob	➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ VDO – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a zodpovědnost ➤ MKV – lidské vztahy

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohyby, činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	➤ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví ➤ snaží se aktivně cvičit ➤ vyhledává příležitosti pro sport ➤ zná zásady správného držení těla ➤ chápe, že různá cvičení mají různé účinky ➤ zpevní tělo při cvičení ➤ snaží se o přesné provedení pohybu	➤ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ správné držení těla, průpravná, kompenz. a relax. cvičení ➤ příprava organismu ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ protahovací cvičení ➤ základy gymnastiky – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu ➤ gymnastické držení těla ➤ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed ➤ kotoul vpřed ➤ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad	➤ EV – životní styl, prostředí a zdraví ➤ ČaJS – člověk a zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ zvládá základní estetické držení těla při tanci ➤ umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem ➤ umí 2-3 tanečky ➤ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem ➤ zvládá základní způsoby házení a chytání míče v pohybu	➤ výskok do kleku na sníženou švédskou bednu ➤ ručkování na hrazdě ➤ chůze po lavičce bez dopomoci ➤ rytmické a kondiční cvičení ➤ soustředění na hudební a rytmický doprovod ➤ vyjádření melodie a rytmu pohybem ➤ jednoduché tanečky ➤ základy atletiky ➤ rychlý běh na 60 m ➤ běh v terénu do 10 minut ➤ základy nízkého a polovysokého startu ➤ skok do dálky z rozběhu ➤ hod míčkem z rozběhu ➤ sportovní hry ➤ základní sportovní hry ➤ manipulace s míčem v pohybu ➤ základní přihrávky rukou a nohou	➤ HV – melodie, rytmus, pohybový doprovod

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	➤ zvládá základní techniku chůze v terénu ➤ zvládá jeden plavecký styl ➤ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu ➤ hraje se spolužáky některé pohybové hry a respektuje daná pravidla hry	➤ turistika a pobyt v přírodě ➤ způsob pohybu v terénu ➤ chůze v terénu v útvaru ➤ chování v přírodě ➤ plavání ➤ průpravná cvičení na suchu ➤ průpravná cvičení pro seznámení s vodou ➤ splývání, dýchání do vody ➤ jeden plavecký způsob ➤ pohybové hry ➤ základní pojmy a pravidla dalších osvojovaných her ➤ využití hraček při hrách ➤ bezpečnost při hraní her ➤ zásady jednání a chování ➤ zákl. pravidla osvojovaných her ➤ utkání podle zjednodušených pravidel ➤ pravidla fair-play ➤ spolupráce ve hře	➤ EV – vztah k prostředí ➤ MKV – lidské vztahy ➤ VDO – smysl pro spravedlnost a odpovědnost

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	➤ chápe základní hygienická pravidla v TV ➤ zná základní pravidla chování při TV a sportu	➤ hygiena při TV ➤ příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí) ➤ příprava a úklid náradí a náčiní ➤ osobní hygiena při pohybových aktivitách ➤ bezpečnost při pohybových činnostech ➤ organizace a bezpečnost ve cvičebním prostoru ➤ bezpečnost v šatnách a umývárkách ➤ bezpečná příprava a úklid náradí a náčiní ➤ první pomoc v TV	➤ ČaJS – osobní hygiena člověka
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	➤ zná základní pojmy osvojovaných cviků ➤ respektuje smluvené povely a signály	➤ komunikace v TV ➤ základní tělocvičné názvosloví ➤ smluvené povely, signály, gesta ➤ základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením	➤ ČaJS – zdraví a nemoc ➤ ČJ – komunikace ve skupině, přesné vyjadřování

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ zorientuje se ve známém prostředí	➤ organizace při TV ➤ základní organizace prostoru a činností	

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	➤ snaží se o přesné provádění pohybů ➤ umí jeden lidový tanec ➤ vyjadřuje pohybem rytmus ➤ zná startovní povely ➤ ovládá základy běhů, skoků a hodů	➤ základy gymnastiky ➤ průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti a síly ➤ kotoul vpřed s dopomocí ➤ průpravná cvičení pro stoj na rukou ➤ odraz z můstku ➤ náskok do kleku na bednu ➤ náskok do vzporu na hrazdě ➤ chůze po kladince ➤ šplh na tyči ➤ rytmičké a kondiční cvičení ➤ základní taneční krok poskočný, přísunný a přeměnný ➤ držení partnerů při tanci ➤ základy lidových tanců ➤ základy atletiky ➤ startovní povely ➤ rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu	➤ HV – lidové tance

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	➤ dovede samostatně vytvářet pohybové hry ➤ zvládá konkrétní hry, chápe základní role a hráčské funkce v družstvu ➤ umí se chovat na turistické akci ➤ zná základy první pomoci ➤ zná zásady fair play, chová a snaží se je za pomoci učitele naplňovat ➤ respektuje dohodnutá pravidla pohybových činností ➤ zná základní pojmy ➤ reaguje na smluvené povely	➤ pohybové hry – využití vlastních námětů pro pohybové hry ➤ sportovní hry – základní spolupráce ve hře, základní organizace utkání, přihrávky v družstvu, pohyb s míčem ➤ turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu po vyznačené trase, osobní lékárnička, základy ochrany přírody, přivolání pomoci, první pomoc ➤ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ➤ komunikace v TV – zákl. pojmy spojené s novými pohyb. činnostmi a prostředím ➤ smluvené povely, signály	➤ MKV – lidské vztahy ➤ ČJS – člověk a zdraví ➤ OSV – smysl pro spravedlnost ➤ MKV – lidské vztahy ➤ ČJ – komunikace, přesné vyjadřování

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	➤ provede jednoduchý cvik podle nákresu ➤ zorganizuje jednoduchou hru nebo soutěž ➤ stručně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka ➤ ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	➤ cvičení podle nákresu ➤ organizace při TV – organizace některých činností a soutěží, rozhodování ➤ posuzování pohybových dovedností – základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, využití audiovizuální techniky) ➤ zdroje informací o pohybových činnostech – základní zdroje informací o TV a sportu – časopisy, knihy, televize aj.	➤ VV – kresba postavy v pohybu ➤ OSV – kooperace ➤ MV – vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	➤ zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví; ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu; ví, že by se měl aktivně pohybovat ➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu ➤ zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele zacvičit	➤ význam pohybu pro zdraví – různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení ➤ vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne ➤ škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a výkonnost ➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla při práci vsedě, ve stoji, při zvedání břemene, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, protahovací a napínací cvičení, cv. kompenzační, vyrovnávací, cv. pro správné držení těla	➤ ČaJS – člověk a jeho zdraví ➤ ČaJS – režim dne žáka ➤ ČaJS – člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	➤ snaží se o přesné provádění pohybů ➤ snaží se o držení těla, umí valčíkový a polkový krok ➤ zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů, umí upravit doskočiště a připravit start běhu	➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů ➤ kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastický odraz z můstku s rozběhem, roznožka přes kozu, vzpor na hrazdě, přešvih, chůze po kladině bez dopomoci, šplh na tyči ➤ rytmičné a kondiční formy cvičení s hudbou – názvy základních tanců, vzájemné chování při tanci, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s drobným náčiním při hudebně rytmičném doprovodu ➤ základy atletiky – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min	➤ HV – valčík, polka

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ zná několik pohybových her, dovede samostatně vytvořit varianty her ➤ zvládá hry se zjednodušenými pravidly ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ ovládá způsob pohybu v náročnějším terénu ➤ ohleduplně se chová v dopravních prostředcích a v přírodě ➤ snaží se zorientovat na mapě	➤ skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu, nízký start, polovysoký start ➤ pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití netradičního náčiní při cvičení ➤ základy sportovních her – průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel ➤ přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče driblinkem a nohou, střelba na koš a na branku ➤ turistika a pobyt v přírodě – způsob pohybu v náročnějším terénu, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody, jízda na kole ➤ orientace podle mapy	➤ EV – vztah k prostředí dopravní výchova ➤ ČaJS – orientace na mapě

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	➤ zná hygienické zásady při dalších pohybových aktivitách ➤ zvolí vhodné vybavení pro různé pohybové aktivity ➤ dodržuje zásady bezpečného chování při pohybových činnostech ➤ ošetří běžné poranění a přivolá lékaře ➤ umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	➤ hygiena při TV – osobní hygiena při dalších různých pohybových aktivitách ➤ vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity ➤ bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorách, základní údržba náčiní a sportovišť ➤ první pomoc v podmínkách TV ➤ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů a jejich záznam	➤ ČaJS – bezpečnost ➤ ČaJS – člověk a zdraví ➤ M – měření, jednotky délky a času

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti s ohledem na kompenzaci jednostranné zátěže, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	➤ správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu ➤ celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj kompenzačních cvičení ➤ rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností a dovedností	➤ Př – stavba lidského těla ➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly ➤ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ žák je schopen individuálního rozcvičení ➤ strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla ➤ drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit	➤ OSV – psychohygiena ➤ OSV – hodnoty a postoje

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ➤ znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného ➤ pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry	➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ improvizované ošetření a odsun zraněného	➤ seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu ➤ zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí ➤ dopravní výchova ➤ zásady první pomoci a resuscitace ➤ pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, ➤ doplňkové sportovní hry – minikopaná, florbal, ringo	➤ OSV – komunikace, sebepoznání a sebepojetí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ turistika a pobyt v přírodě ➤ zvládá základy košíkové ➤ zvládá základy fotbalu	➤ turistika - vytyčení trasy podle mapy a zdatnosti žáků - uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu - základy orient. běhu ➤ košíková - správný postoj při přihrávce, driblinku a střelbě, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování, ...) - přihrávka a její zpracování - střelba ➤ fotbal - vedení míče - přihrávka a její zpracování - střelba	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá základy přehazované ➤ zvládá základy vybíjené ➤ zvládá základní atletické prvky a základy atletických disciplín	➤ přehazovaná - přehození míče přes síť - rychlá a přesná přihrávka - prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč ➤ vybíjená - taktika hry - chytání míče - hod na cíl ➤ atletika - atletická abeceda: lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařs. krok, cval stranou - skok do výšky flopem - rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu, ...) - rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování - hod kriketovým míčem - skok do dálky - vytrvalostní běh do 20 min	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 6. – 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá základy gymnastiky	➤ gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě se záchranou - přeskok přes kozu - kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání, rotace kolem své osy - hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvihy únožmo (pravou, levou), sešín, seskok zášvihem - šplh na tyči - moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, krátká sestava na hudbu - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním) - aerobik	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví	➤ zvládá základní úpolová cvičení ➤ lyžování (v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní LVK) ➤ zvládá základní prvky lyžování ➤ zvládá základy bruslení (v případě příznivých podmínek)	➤ úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje ➤ lyžování - průpravná cvičení na sněhu - oblouk v pluhu a z pluhu - jízda s přívratem - základní oblouk ➤ bruslení - skluz na bruslích - základy hokeje a krasobruslení ➤ historie olympijských her ➤ pravidla fair-play ➤ týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace ➤ VMEGS – objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji a dodržuje ji	➤ dodržovat pravidla hry ➤ respektovat soupeře, spoluhráče ➤ role v týmu ➤ spolupráce v týmu, určení taktika a rozdělení rolí	➤ týmová spolupráce ➤ role kapitána ➤ týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	➤ VDO – občan, občanská společnost a stát ➤ OSV – mezilidské vztahy ➤ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ➤ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity ➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	➤ statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky se stopkami, pásmem, ... ➤ nebezpečí inverzního počasí ➤ reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit ➤ drogy a jiné škodliviny anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace ➤ OSV – psychohygiena ➤ OSV – hodnoty a postoje

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá základy netradičních her ➤ turistika a pobyt v přírodě ➤ zvládá základy košíkové	➤ doplňkové sportovní hry – minikopaná, florbal, frisbee ➤ základní pravidla ➤ základní pohybové dovednosti a hra ➤ turistika - pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - vytyčení trasy na mapě dle zdatnosti žáků - uplatňování pravidel bezpečnost silničního provozu v roli řidiče - ochrana přírody - práce s buzolou - příprava a organizace orientačního běhu ➤ košíková - útok - obrana – osobní, zónová - poziční střelba - střelba z dálky - clony	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá základy volejbalu ➤ zvládá základy fotbalu	- uvolňování hráče s míčem, bez míče - postupný útok, rychlý protiútok - těsná osobní obrana po celém hřišti ➤ volejbal - průpravná cvičení - přihrávky vrchem i spodem přes síť - podání spodem - příjem podání spodem, vrchem - hra v poli ➤ fotbal - útočné a obranné systémy - střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem, bez míče - postupný útok, rychlý protiútok - těsná obrana po celém hřišti	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá základy gymnastiky ➤ zvládá průpravné úpoly	➤ gymnastika: - akrobacie – kotoul plavmo přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - kruhy – v hupu odraz krokem i snožmo, rotace kolem své osy, výšvih do vzporu - hrazda – výmyk, toč vzad, podmet - šplh na laně a tyči ➤ úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost ➤ sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpredu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou)	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	➤ zvládá základy moderní gymnastiky ➤ zhodnotí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	➤ cvičení se švihadlem ➤ společenské tance ➤ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmickým gymnastiky ➤ soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) ➤ sebehodnocení v dané pohybové činnosti ➤ zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti ➤ sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění	➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, diváka, organizátora	➤ ideály olympijských her ve sportu i běžném životě ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, organizátora, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	➤ MOV, ČOV, ODM – olympiáda dětí a mládeže ➤ měření výkonů ➤ posuzování pohybových činností ➤ aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností ➤ práce s tabulkou – výsledkovou listinou ➤ zjišťování a doplňování příslušných dat	➤ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ VMEGS – objevujeme Evropu a svět ➤ VDO – občan, občanská společnost a stát ➤ OSV – mezilidské vztahy ➤ MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál ➤ stříhá a nalepuje textilií ➤ mačká, hněte, válí modelovací hmotu ➤ pracuje se stavebnicemi plošnými a prostorovými ➤ pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování ➤ seznamuje se s nenáročnými pokojovými rostlinami, otírá jejich listy a zalévá je	➤ práce s drobným materiálem - papír, karton - přírodniny - textil (koláž) - modelovací hmota ➤ konstrukční činnosti – stavebnice plošné a prostorové ➤ pěstitelské práce ➤ pěstování pokojových rostlin	➤ OSV – kreativita ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ EV – vztah k životnímu prostředí ➤ VDO – občanská společnost ➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – spolupráce a komunikace ➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – spolupráce a komunikace ➤ EV – základní podmínky života, vztah k životnímu prostředí

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování	➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ využívá základy správného stolování a společenského chování	➤ příprava pokrmů ➤ příprava vánočního posezení	➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – spolupráce a komunikace ➤ VMEGS – objevujeme Evropu a svět

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál, dotváří a opracovává jej ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil, umí zadní steh, přišívá knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ➤ mačká, hněte, válí modelovací hmotu, vytváří jednoduché prostorové tvary ➤ sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	➤ práce s drobným materiálem - papír, karton - přírodniny - textil (koláž) - modelovací hmota ➤ konstrukční činnosti – stavebnice plošné a prostorové	➤ OSV – kreativita ➤ EV – vztah k životnímu prostředí ➤ OSV – poznávání lidí, kooperace ➤ OSV – kolektivní práce ➤ OSV – spolupráce a komunikace

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování	➤ zná základy péče o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připravuje jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	➤ pěstitelské práce ➤ příprava pokrmů ➤ příprava vánočního posezení	➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – občanská společnost a škola ➤ EV – základní podmínky života, vztah k životnímu prostředí ➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – spolupráce a komunikace

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírod. materiál ➤ navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil, umí zadní steh, přišívá knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ➤ mačká, hněte, válí modelovací hmotu, vytváří jednoduché prostorové tvary ➤ plete vánočku ➤ sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	➤ práce s drobným materiálem - papír, karton - přírodniny - textil (koláž) - modelovací hmota ➤ konstrukční činnosti – práce se stavebnicí	➤ OSV – kreativita ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ EV – vztah k životnímu prostředí ➤ VDO – občanská společnost a škola ➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – spolupráce a komunikace

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování	➤ zná základy péče o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří ➤ zaseje semena, velikonoční osení ➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ chová se vhodně při stolování	➤ pěstitelské práce ➤ příprava pokrmů ➤ příprava vánočního posezení	➤ OSV – kolektivní práce ➤ VDO – spolupráce a komunikace ➤ EV – základní podmínky života, vztah k životnímu prostředí ➤ OSV – mezilidské vztahy a komunikace ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí ➤ využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech ➤ udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, podle předlohy ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	➤ dovede vystříhovat, polepovat, děrovat ➤ vytváří prostorové konstrukce ➤ dokáže rozlišit druhy zpracovávaného papíru ➤ seznámí se se základy aranžování ➤ zvládne druhy stehů: přední, zadní ➤ sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev ➤ zvládá přišít knoflík, navléct gumu ➤ montuje a demontuje modely ze stavebnice ➤ seznámí se s návodem a předlohami, s jednotlivými částmi a možnostmi využití stavebnice ➤ pracuje se stavebnicemi plošnými a prostorovými ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě	➤ práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil) ➤ konstrukční činnosti	➤ EV – základní podmínky života ➤ MV – lidové tradice ➤ OSV – komunikace při práci ➤ VV – estetika výrobků ➤ ČJS – ochrana rostlin ➤ OSV – řešení problémů a rozhodování ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ VV – estetizace výtvaru

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ viz 5. ročník ➤ orientuje se v základním vybavení cvičné kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	➤ dokáže zaznamenávat změny v přírodě do kalendáře přírody ➤ zná základy péče o pokojové rostliny ➤ zná rozdíl mezi setím a sázením ➤ zná postup při množení a řízkování rostlin ➤ umí zvolit správné pomůcky a nářadí podle druhů pěstitelských činností ➤ zná uložení nádobí a vybavení cvičné kuchyně ➤ dokáže vytvořit jednoduchou úpravu stolu, řídí se pravidly správného stolování ➤ dokáže umýt a utřít nádobí a uložit jej na správné místo	➤ pěstitelské práce (pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování plodin na školním pozemku) ➤ příprava pokrmů	➤ EV – životní prostředí ➤ ČJS – podmínky života rostlin ➤ OSV – osobnostní a sociální rozvoj ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ M – zjišťování hmotnosti

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic ➤ volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje ➤ udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu a podle předlohy ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ dovede polepovat, tapetovat, ohýbat drát ➤ pracuje s papírem, kartonem, přírodninami, s měkkým drátem apod. ➤ zvládá různé druhy stehů: přední, zadní, křížkový ➤ seznámí se s látáním ➤ dokáže rozlišit základní druhy textilu: len, vlnu, hedvábí ➤ dokáže pracovat s jednoduchým stříhem ➤ sestavuje modely podle předlohy i podle vlastní představy ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů ➤ poznává vlastnosti materiálů a jejich funkční využití	➤ práce s drobným materiálem ➤ konstrukční činnosti	➤ OSV – komunikace při kolektivní práci ➤ MKV – lidové tradice ➤ EV – vztah člověka k životnímu prostředí ➤ EV – prezentace prací ➤ VV – estetizace výrobků ➤ OSV – řešení problémů a rozhodování ➤ VV – estetizace výrobků

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	➤ ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst, rozmnožování) ➤ dokáže vytvořit jednoduchou vazbu a úpravu rostlin ➤ dovede zasadit a pěstovat pokojovou rostlinu ➤ zvládá zasadit a zasít některé plodiny a pečovat o ně v době vegetace, dokáže je sklídit ➤ zná podmínky skladování zakoupených potravin ➤ umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně ➤ dokáže upravit ovoce a zeleninu za studena ➤ připraví jednoduchý nápoj ➤ dokáže obsluhovat a chovat se u stolu, upravit stůl, uklidit ze stolu, umýt a uklidit nádobí	➤ pěstitelské práce ➤ pěstování pokojových rostlin ➤ pěstování plodin na školním pozemku ➤ příprava pokrmů	➤ EV – vztah člověka k životnímu prostředí ➤ ČJS – péče o pokojové rostliny ➤ ČJS – zemědělské plodiny a jejich využití ➤ OSV – osobnostní a sociální rozvoj ➤ MV – práce v realizačním týmu ➤ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny práci, poskytne 1. pomoc při úrazu ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ zachází správně s používaným nářadím ➤ poskytne 1. pomoc při drobném úrazu ➤ konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka ➤ dokáže vysvětlit vazby zemědělství na živ. prostředí ➤ chápe význam půd pro život ➤ uvědomuje si důvody eroze půd ➤ pěstuje vybrané druhy zeleniny a květin ➤ zvládá zákl. prac. postupy	➤ bezpečnost a hygiena práce ➤ pěstitelství ve vztahu k ŽP ➤ půda (význam, zpracování, výživa rostlin, ochrana) ➤ hlavní zásady pěstování rostlin	➤ VDO – chápání pravidel řádů pro dobré fungování společnosti ➤ Př – stavba lidského těla ➤ Př – význam rostlin pro život člověka ➤ Z – zemědělské oblasti světa, ČR ➤ EV – poznávání souvislostí ve vývoji lidské společnosti a životním prostředím ➤ Př – stavba rostlin ➤ Z – biosféra, pedosféra ➤ VV – rozvoj estetického citění ➤ EV – význam rostlin pro život

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin ➤ používá správné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	➤ vysvětlí význam polních plodin ➤ uvede některé zástupce obilnin, okopanin, olejnin, luštěnin, technických plodin ➤ zvládne pěstování vybraných druhů rostlin na školním pozemku (hrách, brambory) ➤ dokáže aplikovat zásady pěstování pokojových rostlin ➤ průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy a na školním pozemku ➤ chápe rozdíl mezi generativním a vegetativním rozmnožováním rostlin ➤ objasní pojem úrodnost půd ➤ provede přihnojování rostlin ➤ rozlišuje druhy hnojiv (průmyslová, statková) ➤ třídí půdy do základních skupin	➤ polní plodiny ➤ okrasné rostliny ➤ půda	➤ Př – stavba rostlinného těla, dělení rostlin do skupin ➤ Z – světové obilnice, vegetační pásma ➤ EV – význam péče o zeleň ➤ VV – rozvoj estetického cítění ➤ Př – vegetativní rozmnož. rostlin (řízkování) ➤ EV – zlepšování okolního prostředí ➤ Z – pedosféra ➤ EV – ochrana půd, udržitelnost úrodnosti

Předmět: Pracovní činnosti – pěstitelské práce a chovatelství**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat ➤ řídí se dle zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	➤ má základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat ➤ řídí se podle zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	➤ chovatelství	➤ Př – využívá znalosti ze zoologie ➤ EV – uplatňuje zodpovědný vztah k biosféře, ochr. přírody

Předmět: Pracovní činnosti – příprava pokrmů (vaření)**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni ➤ používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ má základní znalosti o zdravé výživě ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ zachází správně se spotřebiči a nástroji školní kuchyně ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu ➤ zná a respektuje body řádu školní kuchyně ➤ při práci dodržuje pořádek a čistotu ➤ rozlišuje více a méně důležité ve vybavení kuchyně ➤ rozlišuje potraviny podle zdravotního významu ➤ zná zásady správného skladování potravin	➤ bezpečnost a hygiena práce ➤ kuchyně (základní vybavení, udržení pořádku a čistoty) ➤ potraviny (výběr, nákup, skladování, dělení do skupin, zdravá výživa, sestavování jídelníčku)	➤ VDO – chápání řádů a pravidel pro fungování společnosti ➤ Př – stavba lidského těla ➤ CH – chemické látky v domácnosti ➤ Př, VZO – ovoce, zelenina – význam pro zdravou výživu ➤ MV – získávání receptů z různých zdrojů (časopisy)

Předmět: Pracovní činnosti – příprava pokrmů (vaření)**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	➤ při sestavování jídelníčku dbá na zdravou výživu ➤ dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu a ve společnosti ➤ uplatňuje estetické cítění ➤ získává pozitivní vztah k tvořivé práci	➤ příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, kuchyně jiných národů) ➤ stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, tabule pro určité příležitosti)	➤ MKV – poznávání zvyků a tradic jiných zemí ➤ OSV – rozvoj vlastní osobnosti, komunikace ve skupině ➤ MV – získávání nových informací, jejich třídění a uplatnění v praxi ➤ VMEGS – propojenost dnešního světa ➤ VDO – zařazení člověka do společnosti ➤ OSV – posilování správných vztahů ve společnosti ➤ VV – rozvoj estetického cítění ➤ VZO – rodina a její místo ve společnosti

Předmět: Pracovní činnosti – technické práce**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne 1. pomoc při úrazu ➤ provádí jednoduché práce s různým materiálem, dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu a pracovních nástrojů ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku	➤ popíše a používá základní pravidla pro bezpečnost a hygienu práce ➤ dovede v praxi uplatnit požadavky školního dílenského řádu ➤ rozlišuje základní druhy a vlastnosti plastů ➤ vyhodnotí možnosti použití plastů v praxi ➤ orýsuje, řeže, piluje, vrtá, lepí, ohýbá za tepla ➤ chápe recyklaci použitých surovin ➤ čte jednoduchý výkres ➤ objasní zásady pravoúhlého promítání ➤ doplňuje neúplný tech. výkres (kóty, čáry, ...)	➤ bezpečnost a hygiena práce ➤ práce s plasty ➤ technické kreslení	➤ VDO – chápání řádů a pravidel ➤ Př – biologie člověka ➤ Z – naleziště surovin pro výrobu plastů ➤ CH – zpracování ropy ➤ F – vlastnosti materiálů ➤ VMEGS – důsledky chemizace prostředí ➤ M – rýsování, měření, kótování ➤ Z – měřítko

Předmět: Pracovní činnosti – technické práce

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ rozlišuje železné a neželezné kovy ➤ stručně popíše výrobu oceli ➤ měří posuvným měřidlem ➤ orýsuje, řeže, piluje, stříhá, vrtá, ohýbá, povrchově upravuje ➤ chápe recyklaci použitého materiálu ➤ pokouší se poznatky aplikovat v praxi	➤ práce s kovem	➤ Ch – výroba železa, třídění kovů ➤ Z – naleziště surovin, střediska průmyslu ➤ M – měření, rýsování ➤ EV – význam recyklace surovin, škody na ŽP – těžba, výroba ➤ VMEGS – těžba, výroba, spotřeba v celosvětových souvislostech
	➤ žák měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilkou, piluje, rašpluje, spojuje mat. hřebíky, provádí povrch. úpravu ➤ chápe význam druhotného zpracování surovin	➤ práce se dřevem	➤ M – měření, rýsování ➤ ČJ – práce s textem ➤ Z, Př – význam lesa ➤ OSV – uplatnění nových vědomostí a dovedností v praxi ➤ EV – lesy, vliv člověka na ŽP

Předmět: Pracovní činnosti – svět práce (volba povolání)**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy ➤ využije poradenské služby pro výběr dalšího vhodného vzdělávání	➤ srovnává různá povolání a pracoviště ➤ chápe různé pracovní odlišnosti dle požadavků kvalifikačních, zdravotních a osobnostních ➤ uplatňuje vůči své osobě principy sebepoznávání (os. zájmy, cíle, zdrav. stav, osobní vlastnosti a schopnosti, rodinné zázemí) ➤ třídí profesní informace ➤ využívá poradenských služeb	➤ trh práce ➤ volba profesní orientace	➤ ČJ – práce s odbornou literaturou, orientace v textu ➤ OSV – budování správných vztahů ➤ VDO – zásady slušného a odpovědného chování ➤ MV – čerpání informací z různých zdrojů (tisk, ÚP, internet, škola, ...) ➤ VMEGS – možnosti pracovního uplatnění v zemích EU

Předmět: Pracovní činnosti – svět práce (volba povolání)**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě ➤ vyjmenuje poradenské služby pro výběr dalšího vhodného vzdělávání ➤ v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	➤ má přehled o náplni učebních a studijních oborů a přijímacím řízení na SŠ ➤ srovnává informace o nabídkách studia ➤ využívá poradenské služby (ÚP, škola, SŠ,) ➤ zajímá se o pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání ➤ zvládá základy v psaní životopisu ➤ je seznámen s problematikou související s nezaměstnaností, úřady práce ➤ má základní informace o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ zvládá správné vyplnění přihlášky na SŠ	➤ možnosti vzdělávání na SŠ ➤ zaměstnání	➤ VZO – postavení muže a ženy ve společnosti, sociální komunikace ➤ Z – socioekonomická geografie, vazby na náš region ➤ spolupráce s ÚP v Břeclavi,... ➤ projekt „Prezentace fiktivních firem“ ➤ VZO – život ve společnosti, mravní hodnoty v našem životě, pojmy – majetek, vlastnictví, hospodaření ➤ VDO – začlenění člověka do společnosti ➤ OSV – respektování lidských práv a svobod ➤ MV – získávání informací důležitých pro VP z různých zdrojů ➤ ČJ – strukturovaný životopis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne 1. pomoc při úrazu ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ používá správné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ pěstuje vybrané druhy rostlin (zelenina, ovoce, léčivé rostliny)	➤ zvládá zásady bezpečné práce při činnostech na školním pozemku ➤ umí poskytnout základní ošetření při úrazech ➤ vysvětlí význam ovoce ➤ uvede zástupce ovocných druhů (jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce) ➤ vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin (očkování, roubování, řízkování, hřížení) ➤ zvládne postupy práce při pěstování vybraných druhů ovocných rostlin ➤ zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce ➤ uvede nežádoucí jevy při špatné aplikaci chemických látek (postřiky, um. hnojiva)	➤ bezpečnost a hygiena při práci ➤ ovocné rostliny	➤ Př – při úrazech aplikuje vědomosti z biologie člověka ➤ OSV – rozvoj vlastní osobnosti, komunikace ve skupině ➤ Př – třídění a rozmnožování rostlin ➤ CH – využití chemických látek v zemědělství ➤ Z – přírodní podmínky pro pěstování rostlin ➤ EV – eroze půd, nevhodná chemizace v zemědělství – důsledky, možná ochrana ➤ VMEGS – posilování evropské identity, překonávání předsudků a stereotypů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ zhodnotí význam pěstování léčivých rostlin ➤ uvede některé zástupce léčivých rostlin ➤ vysvětlí hlavní zásady pěstování, sběru a sušení léčivých rostlin	➤ léčivé rostliny, koření	➤ VZO – význam správné výživy ➤ Z – oblasti pěstování LR ➤ EV – vliv LR na život člověka

Předmět: Dramatická výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ žák se učí aktivně zapojovat do společné činnosti, dodržovat pravidla a při práci využívá své vlastní zkušenosti ➤ žák uplatňuje mluvený a pohybový projev, učí se dodržovat hlasovou hygienu a držení těla ➤ propojuje verbální a neverbální sdělení ➤ rozvíjí a opakuje herní situace, improvizuje v jednoduchých herních situacích	➤ provádí praktická cvičení mluvnická a pohybová ➤ pracuje s dechem, komunikuje verbálně i neverbálně ➤ využívá improvizace v konkrétních situacích ➤ pracuje s textem, rozvíjí děj, jednoduše zpracovává příběh	➤ základní předpoklady dramatického jednání ➤ společenské chování a sociální dovednosti ➤ psychosomatické dovednosti ➤ rytmické dovednosti ➤ smyslové vnímání ➤ prostorová orientace ➤ slovní zásoba ➤ neverbální dialogy ➤ verbální dialogy ➤ herní dovednosti ➤ vstup do role ➤ práce s rekvizitami ➤ práce na postavě ➤ dramatické situace a příběh ➤ komunikace s divákem	➤ ČJS – emoce, city, prožívání, psychologie ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ ČJS – chování, konflikty, řešení ➤ OSV – poznání jedinečnosti, rozvoj schopností, citlivost ➤ ČJ – práce s textem ➤ VV – výtvarné zpracování dekorací a kostýmů ➤ MV – práce v týmu, spolupráce, prezentace ➤ MKV – lidské vztahy ➤ VDO – demokracie

Předmět: Etická výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci ➤ podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel ➤ osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým ➤ zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky ➤ vyjadřuje city v jednoduchých situacích ➤ využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů ➤ reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	➤ osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci ➤ podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel ➤ osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým ➤ zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky ➤ vyjadřuje city v jednoduchých situacích ve třídě ➤ využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	➤ základní komunikační dovednosti ➤ pozitivní hodnocení sebe a druhých ➤ tvořivost a základy spolupráce ➤ základy asertivního chování	➤ Osobností a sociální výchova ➤ Mediální výchova ➤ Multikulturní výchova ➤ Environmentální výchova ➤ Výchova demokratického občana

Předmět: Etická výchova**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení	- komunikace - důstojnost a identita lidské osoby - asertivní chování - reálné a zobrazené vzory - iniciativa a komplexní prosociálnost - aplikovaná etická výchova	➤ Osobností a sociální výchova ➤ Mediální výchova ➤ Multikulturní výchova ➤ Environmentální výchova ➤ Výchova demokratického občana

Předmět: Nepovinný předmět – Dramatická výchova

Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ žák uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržování hlasové hygieny a držení těla ➤ propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření ➤ rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, ➤ prozkoumává témata z více úhlů pohledu, fiktivní situace a reálná ➤ přistupuje k dramatické tvorbě a inscenační jako ke tvůrčímu procesu ➤ přijímá a plní své úkoly, odpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci	➤ provádí praktická cvičení mluvnická a pohybová ➤ pracuje s dechem, komunikuje verbálně i neverbálně ➤ využívá improvizace v konkrétních situacích ➤ pracuje s textem, rozvíjí děj ➤ jednoduše zpracovává příběh ➤ pracuje s charakterem postavy ➤ rozvíjí základní dramatické situace	➤ základní předpoklady dramatického jednání ➤ psychosomatické dovednosti ➤ herní dovednosti ➤ sociálně komunikační dovednosti ➤ proces dramatické a inscenační tvorby ➤ náměty a témata v dramatických situacích ➤ práce na postavě ➤ konflikt-základ dramatické situace ➤ dramatické situace a příběh	➤ Př – znalosti z anatomie lidského těla ➤ EV – lidská aktivita a životní prostředí ➤ OV – emoce, city, prožívání, psychologie ➤ VMEGS – jsme Evropané ➤ VZO – chování, konflikty, řešení krizových situací ➤ ČJ – práce s textem, zajímavosti z literatury, výslovnost, přednes ➤ OSV – poznání sebe a ostatních, komunikace, rozhodování, kreativita, jedinečnost, rozvoj schopností, empatie, citlivost ➤ VV – výtvarné techniky při zpracování scény, kulisy ➤ Inf – vyhledávání informací, zajímavosti k tématu, životní příběhy ➤ MV – práce v týmu, spolupráce, prezentace na veřejnosti

Předmět: Nepovinný předmět – Dramatická výchova**Ročník: 6. – 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozpoznává základní prvky dramatu, dramatické a hudební žánry a hlavní znaky ➤ kriticky hodnotí dramatické dílo i současnou mediální tvorbu	➤ vede komunikaci s divákem ➤ veřejně prezentuje připravený příběh ➤ seznámí se základními dramatickými žánry ➤ navštíví divadelní představení ➤ prezentuje svou práci na nesoutěžní přehlídce ➤ k seznámení s produkcí slavných českých tvůrců využívá různé zdroje (video, DVD, kino)	➤ inscenační tvorba ➤ komunikace s divákem ➤ recepcce a reflexe dramat. umění ➤ základní stavební prvky v dramatu ➤ základní dramatické žánry ➤ divadelní druhy ➤ současné umění a média ➤ České a světové divadlo ➤ osobnosti české a světové dramatické tvorby	➤ D – historie literatury, slavné osobnosti, historické události ➤ MKV – lidské vztahy a humanita ➤ VDO – demokracie a solidarita

Předmět: Nepovinný předmět – Sborový zpěv**Ročník: 6. – 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	➤ zná zásady správného dýchání a držení těla při zpěvu ➤ zpívá v rámci svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, učí se naslouchat ➤ vyrovnává a rozšiřuje svůj hlasový rozsah ➤ správně artikuluje, učí se měkce nasazovat tóny ➤ rozvíjí zpěv ve vícehlasu ➤ reaguje na gesta dirigenta	➤ správný pěvecký postoj, nádech, výdech ➤ intonace – metody zdokonalování hudební paměti, sluchová a rytmická cvičení ➤ vyrovnaný zpěv v určitém hlasovém rozsahu – 1. soprán, 2. soprán, alt (nepřepínat hlasivky) ➤ nácvik správné artikulace – správná výslovnost vokálů a koncových hlásek ➤ kánon, zpěv ve dvojhlasu, trojhlasu (vychází z čistého jednohlasu) ➤ tempo, rytmus, dynamika (dirigentská gesta)	➤ OSV – zpěv v kolektivu, umění naslouchat, tolerance ➤ MKV – zpěv písní různých kultur a národů ➤ MKV – zpěv různorodého repertoáru – reakce na současnou hudbu (sledování medií)

Předmět: Nepovinný předmět – Anglický jazyk**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky	➤ seznámí se se zvukem, rytmem a melodií anglického jazyka ➤ reaguje na základní pokyny v angličtině ➤ seznámí se se základní slovní zásobou ➤ vytváří si návyk správné výslovnosti ➤ pozdraví a rozloučí se v angličtině ➤ představí se ➤ pojmenuje základní barvy a čísla do 5	➤ poslech učitelových pokynů ve vyučování ➤ jednoduchá sdělení ➤ poslech zvukových nahrávek ➤ říkanky, písničky, scénky	➤ OSV – rozvoj schopností sebepoznávání ➤ OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➤ MKV – mezilidské vztahy, tradice

Předmět: Nepovinný předmět – Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti ➤ provádí operace v oboru celých a racionálních čísel, počítá mocniny a odmocniny ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ➤ pracuje v měřítky plánů a map	➤ určí shodné útvary ➤ sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti ➤ sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti ➤ určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce ➤ určí střed souměrnosti ➤ užívá shodná zobrazení v praxi ➤ provádí početní operace se zlomky ➤ provádí početní operace se zápornými a kladnými čísly ➤ užívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ➤ provádí základní operace s mocninami ➤ řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru ➤ řeší slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti ➤ řeší sl. úlohy s využitím trojčl.	➤ shodné útvary ➤ osová souměrnost ➤ středová souměrnost ➤ zlomky ➤ celá čísla ➤ racionální čísla ➤ Pythagorova věta ➤ poměr ➤ slovní úlohy ➤ trojčlenka	➤ F – měření teploty ➤ Z – měřítka map ➤ ČJ – práce s textem, čtení s porozuměním

Předmět: Nepovinný předmět – Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ řeší aplikační úlohy na procenta ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ vypočítává obvod a obsah ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic ➤ řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	➤ řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku ➤ řeší jednoduché příklady na výpočet úroků ➤ rozlišuje druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků ➤ sestrojí rovnoběžník a lichoběžník ➤ určí hodnotu výrazu ➤ provádí početní operace s výrazy ➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení ➤ vypočítá neznámou ze vzorce ➤ řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, popř. soustavy rovnic	➤ procenta (základ, procentová část, počet procent) ➤ trojúhelník, rovnoběžník – obvod, obsah, konstrukce ➤ výrazy – číselný výraz, hodnota výrazu, mnohočlen ➤ rovnice, zkouška ➤ slovní úlohy o pohybu a společné práci ➤ rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic	➤ CH – příklady s procenty (roztoky a směsi) ➤ F – skládání sil ➤ F, CH – vyvození neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh o pohybu ➤ ČJ – čtení s porozuměním

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, určuje vztah závislostí, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	➤ určuje podmínky, kdy má výraz smysl, provádí početní operace s lomenými výrazy ➤ definuje funkci ➤ sestaví tabulku a sestrojí graf daných funkcí	➤ lomené výrazy ➤ funkce lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce	➤ Inf, F – tabulka, graf

Předmět: Nepovinný předmět – Cvičení z jazyka českého

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele ➤ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ➤ zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá pravidel dialogu ➤ odlišuje v textu fakta od názorů ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	➤ seznámí se s literárními směry, druhy a žánry a hlavními představiteli ➤ odliší řeč vypravěče a postavy, vybere hlavní myšlenku textu ➤ vyhledá neobvyklá slova, slovní spojení, která se běžně nepoužívají ➤ reaguje přiměřeně podle komunikační situace, využívá zásady kultivovaného projevu ➤ hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ➤ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ➤ cíleně si vytváří kritický přístup ke zdrojům informací	➤ dějiny literatury ➤ informační zdroje – slovníky, katalogy knihoven, internet ➤ práce s textem, s masmediálními sděleními	➤ D – kulturní směry, vliv historie na vývoj literatury ➤ Inf – práce s internetem ➤ OSV – komunikace, kooperace a kompetice, empatie, cvičení dovednosti ➤ MV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení, práce v týmu ➤ MKV – kulturní diference

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu, k vlastní tvořivé práci ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	➤ analyzuje text a zařadí ho k funkčnímu stylu ➤ rozliší typy souvětí, orientuje se v pravidlech interpunkce ➤ dodržuje pravidla stavby textu k vytváření smysluplných výpovědí ➤ rozliší útvary jazyka a chápe vhodnost jejich užití ➤ užívá pravidla českého pravopisu, tvorby slov, morfologie	➤ funkční styl ➤ stavba souvětí, stavba textu ➤ jazyk a komunikace ➤ tvarosloví ➤ skladba ➤ pravopis	